



VII Encuentro de Inspectores
Mesa redonda de Multiculturalidad



MESA REDONDA Y coloquio *Multiculturalidad*

Intervienen:

[D^a Mercedes Cruz Terán](#), representante de la Consejería de Educación de Cantabria.

[D^a Fuensanta López Martínez](#), Inspectora de Educación de Murcia en nombre de:

D. César Albaladejo Alcaraz, Inspector de Educación de Murcia

D^a Ángeles Monje Cantero, Inspectora de Educación de Murcia

D. Nicolás Ros Martínez, Inspector de Educación de Murcia

[D^a Margarita Poo Puig](#), representante de los Servicios Sociales del Ayuntamiento.

[D^a Isabel Arias Sayago](#), representante de la ONG Cantabria Acoge de Santander.

[D. Wenceslao M. Martín Díaz](#), Jefe de Estudios del C.C. "Miguel Bravo-A.A. La Salle" de Santander.

[D^a Carmen Gómez Ruiz](#), Jefa del Departamento de Orientación del I.E.S. "La Albericia" de Santander.

Presenta y modera:

D^a Feliciano Peña Montes, Inspectora de Educación

D^a Mercedes Cruz Terán, representante de la Consejería de Educación de Cantabria.

"La diversidad y la multiculturalidad como patrimonio y riqueza en la sociedad y en la escuela"

MESA REDONDA: "Multiculturalidad"

Coordinadora de la Unidad Técnica de Renovación Educativa Mercedes Cruz Terán

La evolución social ha traído numerosos cambios a la realidad educativa, entre los que destaca la presencia de alumnado inmigrante a nuestros centros y aulas. Esto ha supuesto nuevas necesidades educativas y, no cabe duda, un reto de primera magnitud para la escuela y la sociedad en su conjunto, que debe abordar iniciativas tendentes a reducir la distancia en el estatus de ciudadanía que, "a priori" separa a las personas autóctonas y las que se incorporan a la sociedad receptora en busca de una mejora en sus condiciones de vida.

A partir de esta premisa, y siendo conscientes de las dificultades que esto entraña pero también del compromiso insoslayable, la Consejería de Educación del Gobierno de Cantabria ha puesto en marcha durante el curso 2004/05 un plan destinado a dar respuesta a las necesidades emergentes en un contexto multicultural.

Sus líneas básicas se han diseñado teniendo en cuenta la situación de Cantabria, donde la presencia de población inmigrante aún representa un porcentaje bajo respecto a otras Comunidades (el alumnado extranjero representa el 4,5% del total según los datos correspondientes al curso 2005/06), y tomando como referente el modelo educativo explícito, en el que destacan, entre otros pilares, la importancia que se concede a la atención a la diversidad de todo el alumnado como un elemento enriquecedor y la necesaria implicación del conjunto de la comunidad educativa para afrontar el cambio educativo.

La finalidad de este Plan de Interculturalidad es favorecer la inclusión del alumnado perteneciente a distintas culturas y su participación real en la sociedad, apoyando las actuaciones que se desarrollan en los centros con el fin de facilitar tanto su acceso y permanencia en el sistema educativo como su progreso lingüístico, académico, personal y profesional, desde el reconocimiento de las culturas de origen.

Para avanzar hacia esta integración real, es necesario abordar distintos ámbitos de intervención, entre los que resaltamos: la acogida inicial al alumnado y a sus familias; el aprendizaje del español como segunda lengua, especialmente en el caso del alumnado no hispanohablante; las adaptaciones en el currículo destinadas a superar posibles desfases curriculares; el apoyo al profesorado para facilitar la incorporación del alumnado al grupo y una educación en valores respetuosa con lo diferente; y la colaboración interinstitucional para promover actuaciones conjuntas.

Así, se han definido varias actuaciones, entre las que destacan los Coordinadores/as de Interculturalidad en los centros educativos y la creación de unas estructuras externas de apoyo: las Aulas de Dinamización Intercultural.

La medida nuclear sobre la que descansa el mencionado plan es la formación de un/a docente en cada centro educativo como *Coordinador/a* de Interculturalidad. Este profesional recibe una formación inicial en torno a tres bloques de contenido ("Interculturalidad", "Dinamización del centro y aula" y "Enseñanza del español como segunda lengua") directamente relacionados con la función esencial que se otorga a su rol: la dinamización del centro respecto a este ámbito. No cabe duda de que se trata de una tarea compleja y que requiere la colaboración con el resto de compañeros/as y una implicación relevante por parte del equipo directivo. Para el desempeño de sus funciones, este profesor/a tiene una dedicación lectiva semanal que puede llegar a nueve horas.

Además, en aquellos municipios que escolarizan una mayor porcentaje de población inmigrante, se han constituido las Aulas de Dinamización Intercultural, compuestas por un equipo multidisciplinar (profesorado de Primaria y Secundaria, orientador/a y profesorado de F.P. De Servicios a la Comunidad), cuyo cometido es apoyar todas las actuaciones que se lleven a cabo en cada centro y desarrollar actuaciones de ámbito municipal, en su caso, en colaboración con el resto de organismos e instituciones que llevan a cabo tareas de esta índole. Estas Aulas constituyen un nexo entre el alumnado inmigrante y sus familias y la sociedad donde se incorporan. En las mismas están incorporadas mediadoras de las culturas predominantes (rumana, latina, china y árabe), que facilitan la comunicación y la relación entre los centros educativos y la población inmigrante.

Finalmente, hay que mencionar de un modo breve otras actuaciones que, coherentes con un planteamiento global, inciden en otras áreas relevantes: medidas tendentes a favorecer una escolarización equilibrada, ayudas para servicios complementarios de carácter compensatorio, traducción de materiales y recursos, formación de personas adultas en español, actuaciones relacionadas con el ocio y tiempo libre como las "Estancias lingüísticas" y la colaboración con diversas instituciones.

El tiempo pasado desde la presentación del Plan de Interculturalidad ha sido breve, puesto que el curso 2005/06 fue el primero en el que comenzaron a funcionar las Aulas de Dinamización y a ejercer sus funciones los coordinadores/as de interculturalidad, pero la valoración del mismo es muy positiva pues más allá de las correcciones que sea preciso realizar a medida que el mismo se desarrolla, existe la certeza de que la inclusión escolar se debe llevar a cabo desde distintos ámbitos y, sobre todo, incidiendo desde el propio centro educativo.

De este modo, se pretende contribuir a la construcción de un espacio de ciudadanía desde el que ejercer derechos y responsabilidades mediante una educación que incida en el desarrollo de competencias y la asunción de valores respetuosos con lo diferente.

D^a Margarita Poo, representante de los Servicios Sociales del Ayuntamiento.

Mesa Redonda Diversidad y Multiculturalidad.

Para comenzar indicar que en mi opinión se debe ser cauto en el uso de los términos a usar, ya que en muchas ocasiones el empeño en fijar definiciones puede complicar más que ayudar.

Multiculturalidad, interculturalidad, integración, sensibilización etc., están íntimamente relacionados y todos ellos tienen que ver con la **convivencia** de personas con diferentes culturas y valores que ocupan un mismo espacio y pretenden disfrutar de unos mismos derechos y obligaciones. Hay que ir más allá de la coexistencia, basada en el respeto mutuo, pero sin tener conciencia del otro, sin entenderlo, a la convivencia que lleva implícito relaciones activas entre los residentes.

Pero está claro que todo ello no se consigue de forma espontánea sino que requiere de esfuerzo por parte de todos los que convivimos y sobretodo de todos los que tienen responsabilidad a un nivel u otro de buscar alternativas para la integración.

La inmigración supone en España desde hace años un fenómeno demográfico y social en aumento. A fecha de 1 de enero de 2005, según datos facilitados por el INE, la población inmigrante empadronada en España ascendía a 3.691.500 personas, el 8,4% del total de empadronados.

En Cantabria los datos de personas empadronadas en 1998 suponían 3.147. frente a los 20.547 que figuran en el Padrón Municipal de 2005. El incremento de personas respecto al Padrón en el intervalo 1998-2005 / ha pasado del 0,5% al 3,7% actual. Los datos del Padrón de **3 de julio de 2006** arrojan un número de 12.120 inmigrantes empadronados en el municipio de Santander, de las cuales 11.131 son extracomunitarios, lo que representa el 91.83 % del total de extranjeros.

En este período (1998-2005), el fenómeno de la inmigración ha variado no sólo en su número, sino en las distintas leyes que se han ido aplicando para intentar su normalización y su integración.

En Cantabria en general y en Santander en particular la realidad en cuanto a la atención a las necesidades de las

personas inmigrantes ha sido llevada a cabo de forma poco coordinada, con mucha voluntad y escasa profesionalidad. Se ha carecido de una acción institucional desde la administración que hubiese favorecido muchos de los procesos de intervención. En este período han tomado un protagonismo importante ONGs, Instituciones laicas y religiosas, sindicatos etc. Esto ha originado en algunos casos duplicidad en la aplicación de los recursos y escasez de proyectos de intervención.

La curva ascendente de la inmigración obliga a la Administración a actuar al respecto y a elaborar políticas integradoras que permitan la inserción del colectivo en la sociedad receptora, procurando la sensibilización de ésta mediante actuaciones de interculturalidad y de mediación social. La inmigración actual presenta características diferentes a la del siglo XX, ya que nos acerca a culturas que son muy distantes entre nosotros y con diferentes aspectos culturales, lingüísticos, religiosos, alimenticios, higiénicos, etc. Un 69% de los extranjeros con autorización de residencia son extracomunitarios. Todo ello es importante a tener en cuenta en los procesos de integración no sólo social, sino también cultural de la población inmigrante.

Por este motivo el Ayuntamiento de Santander que hasta hace poco había desarrollado actuaciones puntuales orientadas a intentar paliar necesidades individuales básicas de: información, orientación, alojamiento, urgente necesidad, reagrupación familiar o inserción social, ha ido diversificando sus actuaciones y planificando una atención más integral que trascienda las prestaciones básicas y desarrolle actuaciones de integración y

Inmigración, cuyos Objetivos Generales están basados en 4 pilares fundamentales:

- Información
- Formación
- Sensibilización
- Mediación Intercultural

Para ello se tienen contempladas las siguientes actuaciones:

- Refuerzo de la red básica de Servicios Sociales (U.T.S.), mediante la formación de los profesionales para mejorar su intervención social.
- Puesta en marcha de una Web tutorial con contenidos interculturales.
- Apoyo al Asociacionismo. Subvenciones a proyectos.
- Sensibilización y Participación social y cultural. Organización de jornadas de interculturalidad, eventos culturales etc,
- Plan de formación dirigido tanto a profesionales como a la población general.
- Colaboración en proyectos de Entidades, Instituciones que complementen la actividad municipal.
- Diseño de proyectos relacionados con la inserción, a través de talleres de formación para el empleo y de habilidades sociales.
- Servicio de Mediación social e Intercultural.

CONCLUSIONES: Líneas da actuación

- 1.Elaboración del Plan Regional de Inmigración y de Planes Municipales.
2. Coordinación entre distintas instituciones públicas y privadas en la aplicación de recursos, Integralidad en las intervenciones y puesta en marcha de proyectos. Establecer Red de recursos sociales.
- 3.Normalización en el uso y disfrute de las prestaciones de servicios sociales. (los menos proyectos específicos)
- 4.Creación y fortalecimiento del Servicio de Mediación. Mediación comunitaria en contextos de multiculturalidad. La figura del mediador como profesional de Servicios Sociales Municipales.
- 5.Atención especial al colectivo juvenil. con dinámicas integradoras en la comunidad y en relación con el resto de jóvenes del municipio.
- 6.Proyectos de formación general y de formación para el empleo.

D^a Isabel Arias Sayago, representante de la ONG Cantabria Acoge

LA DIVERSIDAD Y LA MULTICULTURALIDAD COMO PATRIMONIO y RIQUEZA EN LA SOCIEDAD Y EN LA ESCUELA
ASOCIACIÓN "CANTABRIA ACOGE"

La Asociación "Cantabria Acoge" es una Organización No Gubernamental (ONG) cuya finalidad es la *Acogida e*

integración social y jurídica de los inmigrantes que llegan a nuestra Región.

Fue fundada el 22 de septiembre de 1992, junto con otras "Acoges" (Murcia Acoge, Guadalajara Acoge, etc.), por iniciativa de la Comisión Episcopal de Inmigración y, desde sus comienzos, estuvo integrada en la Federación de Asociaciones de Inmigrantes, F.A.I.N., actualmente denominada "RED ACOGE". Desde la primera modificación de Estatutos, en Junio de 1998, nos convertimos en Asociación independiente y autónoma, integrada en la Red Acoge. La segunda modificación de Estatutos se hizo para adaptarnos a la actual Ley de Asociaciones, paso necesario en la tramitación como "Asociación de Utilidad Pública".

Estamos reconocidos por la Agencia Tributaria como "Entidad de Carácter Social" y hemos sido distinguidos con el "111 PREMIO AL VOLUNTARIADO Y A LA ACCIÓN SOLIDARIA" del Gobierno de Cantabria. Asimismo, hemos sido nombrados por Sodercán miembros de la Asociación de Desarrollo EQUALCREA, en el marco del proyecto EQUAL financiado por el Fondo Social Europeo. Tenemos firmados Convenios de colaboración con los Ayuntamientos de Colindres, Santoña, Laredo y Castro y acuerdos con los de Santander y Corrales.

La estructura de funcionamiento de la Asociación se fundamenta en nueve áreas de trabajo, que se subdividen en Programas, que son:

1 - **ÁREA DE ACOGIDA Y ORIENTACIÓN SOCIAL Y JURÍDICA DEL INMIGRANTE**

2 - **ALOJAMIENTO Y VIVIENDA:** - *Programa de alojamiento.*

- *Programa de habitaciones y vivienda.*

3 - **ÁREA JURÍDICA:** - *Programa de asesoramiento y defensa jurídica.*

- *Programa de asesoramiento jurídico-Laboral.*

- *Convenios con Ayuntamientos.*

4 - **ÁREA DE INTEGRACIÓN LABORAL:** - *Orientación y Ayuda en la búsqueda de trabajo.*

- *Programa de ayuda a inmigrantes emprendedores.*

- *Cursos de capacitación laboral.*

5 - **ÁREA DE ATENCIÓN SOCIAL:** - *Programa de atención social a inmigrantes subsaharianos.*

- *Programa de atención a jóvenes en G. riesgo de exclusión Social.*

- *Centro en régimen de internado para menores no acompañados*

- *Programa de atención social personalizada.*

- *Conversaciones entre mujeres inmigrantes.*

- *Fondo Solidario.*

6 - **ÁREA ESCOLAR:**

- *Clases de español para inmigrantes.*

- *Programa "Palabras Arriba".*

- *Mediadores Interculturales*

7 - **ÁREA DESARROLLO INTERCULTURAL:** - *Sensibilización Social.*

- *Escuela de Mediación Intercultural.*

- *Programa de mediación intercultural entre jóvenes de la Ciudad.*

8 - **ÁREA FORMACIÓN DE VOLUNTARIOS:** - *Programa de formación de voluntarios*

- *Programa de formación de otros agentes sociales.*

- *Programa de formación del área jurídica.*

9 - **ÁREA LÚDICO SOCIAL**

Aun siendo cada una de las áreas imprescindibles en nuestro trabajo para la integración de los inmigrantes, debemos destacar que el pilar de sustentación de todo nuestro funcionamiento radica en el área de "acogida y orientación social y jurídica del inmigrante". Durante el año 2005 se realizaron en Cantabria Acoge un total de 1424 acogidas, correspondiendo 747 de ellas a mujeres y 695 a hombres. La nacionalidad más abundante fue la rumana con un total de 224 acogidos.

Sin embargo, dado el carácter escolar de este encuentro, nos centraremos en las **actividades de formación** realizadas por la Asociación. Uno de los principios básicos de nuestro concepto de integración social y jurídica de los inmigrantes es su **inserción laboral** para la que consideramos imprescindible su formación.

Esta formación la realizamos atendiendo a las necesidades más acuciantes detectadas, que son sin duda su preparación laboral para el desempeño de trabajos en áreas como la hostelería, geriatría, limpieza y servicio doméstico que junto con la construcción constituyen los nichos laborales en los que se insertan la mayoría de los inmigrantes y huelga destacar que otra de las necesidades más perentorias de la población inmigrante es el aprendizaje de la lengua española.

Con motivo de atender a estas necesidades, hemos organizado nuestras actividades de formación en cuatro programas, que son:

- **Cursos de capacitación laboral.**
- **Clases de español para inmigrantes.**
- **Programa "Palabras Arriba".**
- **Mediadores Interculturales.**
- **Educación intercultural de calle para jóvenes**

Los dos primeros están orientados a la atención de la población adulta, mientras que los programas de "palabras arriba" y el de mediadores interculturales se desarrollan en centros escolares.

En estos momentos, nuestra mirada está puesta en una juventud que, sacudida por los vaivenes de los proyectos migratorios de sus padres y por la búsqueda de la propia identidad, corre el peligro de desorientarse, radicalizarse y hacerse conflictiva. A resolver estos problemas en un clima de racionalidad, solidaridad, tolerancia e interculturalidad se dirigen nuestros esfuerzos. Consideramos que lo importante, en tiempos de incertidumbre, no es ofrecer respuestas, sino ser capaces de plantear las preguntas que nos llevarán a trabajar con un objetivo común: formar y educar. Para ello, la escuela debe ser a la vez un lugar de encuentro en igualdad y de respeto a la diferencia y fomentar el aprendizaje crítico.

Santander 31 de octubre de 2006

D. Wenceslao M. Martín, Jefe de Estudios del C.C. "Miguel Bravo-A.A. La Salle" de Santander.

Mesa redonda y coloquio: MULTICULTURALIDAD

Aportación desde el colegio "Miguel Bravo-A.A. la Salle"

La historia del colegio "Miguel Bravo-AA la Salle" es la historia de la educación en el Barrio Pesquero de Santander: el colegio, desde sus orígenes más remotos, ha dado respuesta a las necesidades educativas de este entrañable enclave que, a lo largo de los años, ha ido cambiando su configuración, pero que ha mantenido siempre una identidad y unas necesidades particulares dentro de la ciudad.

En la actualidad, el colegio imparte las enseñanzas de Ed. Infantil, Ed. Primaria y E.S.O., estando concertados todos los niveles educativos, con una treintena de profesores/as y alrededor de cuatrocientos alumnos/as, la mayor parte de ellos residentes en el Barrio Pesquero y en la zona de Castilla-Hermida. Algo más de cuarenta alumnos/as proceden de otros países.

El actual equipo de profesores/as, recogiendo el testigo de quienes han luchado antes que nosotros por promocionar la educación y la cultura en este entorno, intentamos dedicar todo nuestro esfuerzo a conseguir el desarrollo integral del alumnado del colegio.

En nuestro Centro estamos convencidos de que hay que superar la visión estadística de los centros educativos, donde se contabiliza permanentemente a los alumnos/as y se les "clasifica", entre otros criterios, por lugar de procedencia. Creemos que, mientras se mantengan estos criterios, los nacidos en una ciudad seguirán "jugando cómo locales" de forma permanente, mientras que los llegados de lejos se seguirán considerando "equipo visitante" durante generaciones. Nos mueve la idea de que, mientras no consigamos que todos sientan de forma palpable que están en "su casa" no puede haber integración real, ni igualdad de oportunidades.

Por otro lado, la llegada de alumnos/as de otros países durante los últimos años, al menos en nuestro entorno, quizás ha añadido "color" y variedad lingüística y cultural, pero no ha añadido necesidades muy diferentes a las que ya teníamos, que eran muchas. ¿quién puede asegurar que un alumno/a extranjero presente más necesidades y exija mayores atenciones que uno nacido aquí? Todos los "alumnos/as son diferentes, todos tienen sus peculiaridades y nos exigen la máxima atención y dedicación. Y la diversidad nos enriquece a todos.

El símbolo que desde 1995 representa a nuestro nuevo colegio unificado es una cuerda que se entrelaza formando un nudo. En su origen quiso representar la unión del trabajo y las ilusiones de varios colectivos que procedían de tres instituciones educativas diferentes. En la actualidad sigue representando el afán del Centro por crear familia uniendo a todos los que cada año entran a formar parte de la Comunidad Educativa, vengan de donde vengan.

El Centro intenta innovar constantemente en busca de soluciones a las necesidades específicas de nuestro alumnado. En la actualidad, se desarrollan diversos proyectos y acciones educativas que tratan de compensar dichas necesidades, a la vez que se intenta caminar hacia una calidad educativa máxima. Si hay que enumerar las acciones de compensación educativa que se desarrollan en el Centro, con toda seguridad no serán muy diferentes de las del resto de los Centros que tratan de trabajar en esta línea:

Unas medidas de carácter ordinario: organización y coordinación del profesorado, Programa de lectura eficaz, agrupamientos flexibles, Programas específicos de aprendizaje del castellano para alumnado inmigrante con desconocimiento del mismo, Tutoría, Programa de Enriquecimiento Instrumental, adaptaciones curriculares, etc ... Y otras medidas de especial relevancia: Plan de Atención a la Diversidad y Compensación Educativa; Plan de Integración .de las TIC; Plan de atención en horario no lectivo a alumnos/as carentes de recursos; Proyecto para combatir el absentismo, el fracaso escolar y la violencia,...

El planteamiento de fondo de toda la labor educativa que se desarrolla en el Centro se basa en la conciencia del Claustro de Profesores/as de estar trabajando en un entorno muy necesitado en diversos ámbitos y especialmente en el educativo. Desde esta realidad, el Centro trata de ofrecer a todo el alumnado el máximo de calidad educativa, con el fin de que el medio en que les ha tocado vivir a cada uno y su realidad social y familiar no supongan para nadie una barrera infranqueable en el acceso a la cultura y a la educación.

La dimensión del trabajo de compensación educativa, por tanto, implica a todo el profesorado del Centro y beneficia a todo el alumnado. El Centro: ha estado desde siempre abierto a todo el que llega y tratamos de hacer un trabajo de especial atención hacia el alumnado más desfavorecido. Pero, al mismo tiempo, intentamos que en ningún momento dicho alumnado se sienta "protagonista negativo" de la historia ni que el resto les considere "especiales", El trabajo se hace desde que comienzan su escolaridad en el Colegio y tratamos de conseguir que las acciones de compensación educativa no sean "algo extraordinario", sino que formen parte de la realidad diaria de la vida del Centro.

En definitiva, lo que el Centro procura es estar integrado en su entorno y al servicio del mismo. Conocemos a nuestros alumnos/as desde prácticamente recién nacidos y no podemos contemplar impasibles cómo a medida que crecen y se acercan a la adolescencia un número significativo se van desenganchando de un sistema educativo que no les motiva ni responde a sus "necesidades" y renunciando a todas sus posibilidades en el terreno de la formación académica y laboral. A partir de ahí, tratamos de compensar la limitación de medios con dedicación y creatividad para ir buscando respuestas a las situaciones que nos plantea" la "lucha" diaria por mantener a todo nuestro alumnado "enganchado" a su proceso formativo, sin que nadie renuncie a sus posibilidades antes de tiempo.

Desde esta filosofía, podemos afirmar que el alumnado extranjero que va incorporándose a nuestro centro desde hace unos pocos años aporta riqueza. cultural y, eso sí, alguna dificultad añadida (especialmente en lo referente al idioma). Y el mejor favor que se les puede hacer, tanto desde el entorno educativo como desde otras instituciones, es el de darles las mismas oportunidades que a los nacidos aquí, a la vez que exigirles las mismas obligaciones: es el único modo de hacer que no se sientan "distintos" y de que su integración sea real.

La respuesta eficaz a las necesidades que plantea 'la educación compensatoria y multicultural pasa por contar con medios humanos suficientes y, sobre todo, con una gran dosis de imaginación, creatividad y entrega por parte de los educadores/as.

D^a Carmen Gómez Ruiz, Jefa del Departamento de Orientación del I.E.S. "La Albericia" de Santander.

IES La Albericia. Noviembre 2006
M^a del Carmen Gómez Ruiz

INTERVENCIÓN MESA INTERCULTURALIDAD

Hablar de multiculturalidad es hablar de convivencia humana y social en un contexto donde conviven diferentes grupos humanos de orígenes, tradiciones, escalas de valores, prioridades e incluso lenguas diversas.

En los centros educativos tenemos que formar personas con criterio y capacidad de comprenderse a sí mismas y de comprender el mundo en que vivimos. De este modo estaremos educando personas que no se dejen llevar por los prejuicios y los tópicos, que intenten comprender el mundo desde puntos de vista diferentes.

En los Institutos tenemos alumnado en período de transición entre la niñez y la edad adulta. Todos los cambios intelectuales, afectivos y sociales que conforman la adolescencia requieren una adaptación específica.

Desde el punto de vista de los cambios intelectuales de la adolescencia, el camino hacia el pensamiento formal o hipotético deductivo se caracteriza por la manifestación de tres aspectos principales:

- lo real como subconjunto de lo posible .

- el carácter proposicional

- el uso del pensamiento hipotético-deductivo

y en esencia, se traduce en que

- comienza a entenderse que el mundo que se conoce es como se percibe pero puede ser de otras muchas maneras posibles.

- El adolescente puede aprender a distinguir y elaborar hipótesis, y a utilizar su pensamiento científico no sólo en el terreno de las materias de estudio sino también como herramienta para comprender la sociedad y el mundo de las relaciones en los grupos humanos.

La tarea educativa ha de incluir en sus objetivos que el alumnado amplíe el conocimiento del mundo, aprenda valores éticos y adquiera estrategias de comprensión y convivencia.

Hasta hace menos de diez años, en nuestro país y, en concreto, en nuestra región, la población escolar era en su práctica totalidad autóctona. Poco a poco hemos ido conociendo personas procedentes de países diversos. En los centros educativos hemos ido abordando nuevas situaciones a medida que nos han llegado alumnado en circunstancias que nos resultaban novedosas. De todas ellas, había una que nos parecía más difícil en principio: el desconocimiento del idioma.

La primera vez que nos encontramos ante alumnado con desconocimiento total de nuestro idioma fue también la primera ocasión para damos cuenta de que son muchas las cosas que se pueden hacer y son variadas las actividades escolares regladas en las que puede participar el alumnado con desconocimiento del idioma. Por citar un ejemplo, vimos que tres alumnos chinos que llegaron a la vez podían manejar igual que sus compañeros del instituto la operatoria y el cálculo matemática. Y entre ellos, con la misma diversidad que entre el alumnado de sus grupos de referencia. De entre ellos, dos destacaban especialmente en matemáticas. La adaptación curricular consistiría, pues, en introducir la comprensión de los enunciados de los problemas para cuando dominaran un poco la lengua, y mientras tanto podían operar, calcular, etc.

En ocasiones, ante circunstancias de ciertas limitaciones por el idioma los adolescentes compañeros pueden reforzar un idioma que sirva de mediador, como puede ser el inglés, francés, etc.

En poco tiempo nos dimos cuenta que el idioma no suele ser lo único que requiere adaptación por ambas partes y que en el intento de entendimiento vamos descubriendo muchas circunstancias y actividades enriquecedoras. Por ejemplo, hemos vivenciado el entusiasmo con el que una gran parte del claustro se ha implicado y ha participado en experiencias de integración con alumnado que constituía un reto de adaptación; hemos vivido también el entusiasmo con el que varios alumnos han elaborado materiales adaptados a los compañeros nuevos con la finalidad de mejorar la comprensión de los mismos, etc.

Citar otra actividad de especial interés: alumna finlandesa en 10 Bachiller explica a sus compañeros el sistema educativo finlandés y el modo de vida de los adolescentes en su país.

En el IES La Albericia hay diversidad de niveles educativos (ESO, Bachilleratos, CCFF y GS). La procedencia del alumnado, desde el comienzo de la LOGSE, es diversa:

- el alumnado de la ESO procede del entorno próximo
- el alumnado de Bachillerato procede de lugares diferentes de la ciudad y de zonas residenciales de la periferia
- el alumnado de los CCFF de Grado Medio y Superior de Artes Gráficas y de Grado Superior de Educación Física proceden de lugares diversos de la región y de otras Comunidades Autónomas.

En consecuencia, la diversidad de alumnado es un hecho, no sólo por edades sino por diferentes perfiles de motivación, de expectativas y de intereses: alumnado con expedientes académicos brillantes y ganadores de olimpiadas diversas conviven con alumnado de motivaciones y resultados aceptables y con otros con expectativas familiares más mediatizadas por otra procedencia sociocultural.

Podríamos decir que si hay una constante que perdure en el tiempo es el respeto hacia la diversidad y la búsqueda y adopción de soluciones educativas y académicas enriquecedoras para todos y cada uno de los niveles citados.

Esta dinámica de, enriquecimiento mutuo es previa a la circunstancia relativamente nueva de alumnado de otros países en nuestros centros. La dinámica de adaptación y enriquecimiento mutuo a partir de nuevas experiencias, retos y circunstancias diversas es una clave en el contexto de enseñar a adquirir herramientas que nos permitan convivir multiculturalmente.

En este sentido, la educación multicultural puede y debería comenzar con la educación en valores, en la familia y en la etapa infantil de escolarización.

Forma parte de la educación para la tolerancia, educación para la paz y principalmente de la educación de la predisposición para aprender, que es algo natural cuando somos pequeños y deja de serlo a medida que unos contenidos van siendo clasificados escolarmente como materia de aprendizaje y otros no.

Teniendo en cuenta que los niños y adolescentes aprenden aunque no se les enseñe, intentemos enseñarles intencionalmente lo que queremos que aprendan, aunque sólo sea para que no ocupen la mayor parte de su tiempo en aprender otras valores opuestos a las que queramos que aprendan y que aparentemente nadie les enseña.

Partiendo de que no existen dos personas idénticas, el mundo en que vivimos es diverso, y la diversidad es riqueza.