



VII Encuentro de Inspectores Mesa redonda de Diversidad



MESA REDONDA y coloquio *Diversidad*

Intervienen:

- [D. Emilio Ruiz Rodríguez](#); - representante de la Fundación Síndrome de Down de Cantabria
- [D. Tomás Castillo Arenal](#), representante de AMICA de Cantabria.
- [D^a M^a del Carmen Canales Leonart](#), representante de la A.P.A. con sobredotación intelectual y talentos especiales.
- [D^a Laura Echevarría Martínez](#), Maestra y Logopeda, afectada de hipoacusia severa.
- D^a Pilar Martín Andrade, representante de la O.N.C.E. de Cantabria.
- [D. Fermín Rubio Díez](#), Jefe del Departamento de Orientación del C.C. "San José" de Santander.
- [D. Félix Fernández Cosío](#), Jefe de Estudios del C.P. "Ramón Laza" de Cabezón de la Sal.

Presenta y modera:

D^a Ana M^a Pacheco Martínez, Inspectora de Educación

D. Emilio Ruiz Rodríguez, representante de la Fundación Síndrome de Down de Cantabria.

FUNDACIÓN SÍNDROME DE DOWN DE CANTABRIA

En 1982, un grupo de familias creó la Fundación síndrome de Down de Cantabria, con la aspiración de contribuir a la mejora de las condiciones de vida de las personas con síndrome de Down (SD). Desde entonces, el trabajo de esta institución se ha sustentado en el respeto y la atención individualizada, la consideración de la familia como el elemento decisivo en el proceso educativo y el convencimiento de que la normalización en todos los aspectos de la vida es la base de un buen desarrollo personal.

Guiados por este ideario, la Fundación ha venido configurando un amplio repertorio de programas dirigidos a impulsar el desarrollo integral de las personas con SD, el conocimiento de sus manifestaciones biológicas, neuropsicológicas y pedagógicas, y la formación en todos los niveles para una incorporación lo más plena posible de la sociedad.

El trabajo de la Fundación ha formado parte de una transformación metodológica en la atención de las personas con -SD, iniciado en la década de los ochenta. La prestación de un apoyo sostenido y completo desde su nacimiento y la búsqueda de su máxima integración han mejorado radicalmente sus condiciones de vida, modificando al mismo tiempo la percepción y actitudes de la sociedad.

El síndrome de Down o trisomía 21 es una anomalía biológica ocasionada por la presencia de un tercer cromosoma de] par 21 en las células del organismo. Aparece aproximadamente en uno de cada 700 nacimientos vivos y es independiente de la raza o condición social. El cromosoma extra origina un conjunto de alteraciones, como ciertos rasgos morfológicos característicos y algunos cuadros patológicos en determinados órganos, junto con una reducción de la capacidad intelectual. El grado de afectación de los distintos órganos y sistemas es extraordinariamente variable y difiere de una persona a otra.

No existe tratamiento farmacológico o médico para "curar" el SD. Sin embargo, la aplicación desde el nacimiento de buenos programas de salud, de intervención educativa y de distintas adaptaciones ha conseguido notables avances en la calidad de vida de las personas con SD. En la actualidad, la esperanza de vida alcanza, como media, los 56 años y es posible lograr la plena integración familiar, escolar y laboral con apoyos especializados.

La Fundación síndrome de Down de Cantabria trabaja en diferentes áreas, todas ellas encaminadas a facilitar que las personas con SD participen plenamente en la sociedad. Desde el año 1982 en que se constituyó la Fundación, se dirige hacia el objetivo de cubrir las carencias en la atención de las personas con SD.

La Fundación elaboró un método propio de Lectura y Escritura que, iniciado con alumnos de entre 4 y 6 años, ha generado excelentes resultados. Al mismo tiempo, apoyó de forma sistematizada la integración de los niños con SD en colegios ordinarios, en el marco del primer proyecto piloto impulsado en España.

En estos primeros años presentó el Programa de Salud para las personas con SD y consolidó un servicio de atención a las familias de niños recién nacidos o que recibían el diagnóstico prenatal. La importancia de] deporte en la salud física y psicológica de las personas con SD inspiró la puesta en marcha de un programa de fisioterapia y actividades deportivas, centradas de forma especial en la natación y el atletismo. Inició una intensa actividad formativa e informativa para padres y profesionales a través de jornadas, congresos y publicaciones. En 1984 lanzó la Revista *Síndrome de Down*, primera publicación de estas características en lengua española. La Fundación se convirtió así en referencia para la constitución de instituciones similares por toda la geografía española y de los países de Iberoamérica. Más tarde, incorporó un servicio de atención temprana y promovió distintos talleres que buscan completar y enriquecer la formación integral de los alumnos.

Con la ayuda de la Unión Europea, inició en 1997 el Programa *Avance* para desarrollar el empleo con apoyo. Al año siguiente cuatro jóvenes con SD empezaron a trabajar en empresas ordinarias bajo la supervisión de un preparador laboral. El programa se ha consolidado plenamente, permitiendo la contratación continuada de nuevos trabajadores.

El apoyo de la Fundación a las familias comienza desde el nacimiento del bebé, e incluso, semanas antes, cuando los padres reciben los resultados del diagnóstico prenatal. El programa de salud ofrece en estos primeros pasos una orientación fundamental, que se continua a lo largo de toda la vida. Los bebés disponen de un servicio de atención temprana, basado en los efectos beneficiosos que general los ejercicios de estimulación en los sistemas sensorial y psicomotor. Las sesiones de fisioterapia, psicomotricidad, natación y de percepción y manipulación permiten enriquecer de forma armónica sus capacidades y destrezas.

A partir de los 4 años se inician actividades de mayor complejidad, como el programa de lectura y escritura o el uso del ordenador, así como las clases de comunicación y lenguaje y el taller de teatro. La mayoría de los niños y niñas con SD se integran en centros escolares. Para reforzar su aprendizaje, en la Fundación se proporcionan clases individuales en áreas como la lectura, la escritura, el cálculo, la logopedia o las habilidades perceptivo manipulativas. La Fundación impulsa también actividades complementarias que enriquecen las nociones culturales de sus alumnos, mejoran su destreza en el uso del ordenador y estimulan su afición por el teatro, la pintura, la cerámica, el baile o la música. En estas edades, la actividad deportiva constituye un elemento esencial, con sesiones de psicomotricidad y entrenamientos de atletismo, balonmano y natación. También se proporcionan actividades de ocio a través del Club de Fin de Semana, convivencias de verano, viajes culturales, encuentros con jóvenes de otras comunidades autónomas o las fiestas de Navidad y fin de curso.

Una vez finalizada la etapa escolar, a partir de los 16 años, los jóvenes participan en un Programa de Formación que les ayuda a progresar en autonomía y responsabilidad. Se inician en el Programa de Garantía Social, en el que adquieren nuevas habilidades que les preparan para su primer puesto de trabajo. Más tarde, se integran en el proyecto AVANCE de Empleo con apoyo, que parte del principio de que las personas con SD pueden trabajar en empresas ordinarias si reciben un apoyo especializado? proporcionado por la figura del preparador laboral. En esta etapa, los jóvenes no dejan de recibir formación que les ayuda a mejorar en los distintos aspectos de su vida laboral, cultural y social.

Uno de los objetivos de la Fundación es profundizar en la compleja realidad del SD para solucionar los múltiples problemas que plantea; Sus profesionales participan en estudios y proyectos de investigación que han generado notables avances en el conocimiento del SD y que son difundidos a través de congresos y publicaciones especializadas. Los proyectos de investigación desarrollados en la Fundación se enmarcan tanto en el ámbito de la innovación educativa como de la biomedicina.

También desarrolla una intensa actividad pedagógica y divulgativa, que la ha convertido en referente para familias y profesionales de toda España e Iberoamérica. Al mismo tiempo, procura despertar en la sociedad una actitud positiva hacia las personas con SD, divulgando sus progresos y evitando la extensión de estereotipos que no se adecuan a la realidad. De este modo, dirige y coordina el Curso Básico, de alcance nacional y periodicidad anual; la formación permanente de familiares y profesionales a través de seminarios y sesiones individuales; las jornadas y congresos en las que participan sus profesionales por todo el mundo; la Revista Síndrome de Down, de periodicidad trimestral; la publicación de periodicidad trimestral; la publicación de libros (más de 10 títulos) tanto en ediciones propias como en colaboración con editoriales científicas o una página web (www.downcantabria.com), que incluye los contenidos del curso básico y los artículos de la revista. Además, los profesionales de la Fundación colaboran de forma regular en la actualización del canal Down 21 (www.down21.org), e1 portal de habla hispana sobre SD de mayor difusión.

D. Tomás Castillo Arenal, representante de AMICA de Cantabria

LA ATENCION A LA DIVERSIDAD: LA EXPERIENCIA DE AMICA

Tomás Castillo Arenal

AMICA es una asociación formada por familiares, profesionales y personas con discapacidades que trata de prestar servicios y apoyos a las personas en cada etapa de su vida. Su proyecto se extiende desde las edades tempranas a la edad adulta, y en un futuro inmediato a la discapacidad en la ancianidad.

Es la primera entidad, que ya en 1984 fecha de su constitución, propuso e inicio la experiencia de trabajar conjuntamente con todo tipo de discapacidades; combinando este criterio con la individualización de la atención, contando cada persona con un programa particular, incluso con un Proyecto Personal, que obliga a adecuar los servicios a las necesidades y aspiraciones de cada persona. Es en esta combinación de criterios, en la que se enriquece la diversidad que existe dentro de la discapacidad, con los apoyos individualizados que cada persona precisa, es donde AMICA ha desarrollado una amplia y positiva experiencia.

Nos llevó a ello, la convicción, observada en multitud de instituciones, de que la concentración de problemáticas en un mismo entorno empobrece las posibilidades de mejora, y la especialización lograda no compensa la pérdida de oportunidades para la persona que produce la monotonía ambiental y la institucionalización.

Optamos por crear servicios comunitarios, que estén enraizados en la sociedad, donde la especialización se manifieste en lo específico que cada persona precisa, pero apoyando los logros a conseguir sobre las capacidades de cada persona, generalmente suficientemente significativas como para aportar al grupo mayor riqueza y funcionalidad.

Los centros de día de AMICA se caracterizan por su dinamismo de promoción de la autonomía personal, participación activa en la comunidad y trabajo en equipo, creando dinámicas de apoyo mutuo entre las personas usuarias. Los logros superan en la mayoría de los casos las expectativas y pronósticos que familiares y profesionales teníamos. La conclusión es para nosotros clara: **la diversidad favorece un mayor desarrollo de las capacidades de la persona por graves que sean sus discapacidades.**

AMICA cuenta con el centro especial de empleo más grande de Cantabria y uno de los mayores de España, más de 400 personas trabajan a diario en los 13 centros de producción dedicados a confección, lavanderías y medio ambiente. La promoción de 330 personas con todo tipo de discapacidades. es el principal objetivo de esta iniciativa empresarial que ya ha incorporado a otras empresas a más de 300 de sus trabajadores. ¿ Cómo se ha producido este importante logro? Combinando en las plantillas a personas con capacidades y limitaciones diversas, creando cadenas de trabajo productivas que han hecho no sólo viables los centros, sino también competitivas en el mercado las ofertas de productos y servicios. **La clave ha sido la diversidad de su plantilla.**

Hasta la puesta en marcha del Proyecto INICIA, era casi inimaginable en este País que personas con trastornos mentales pudieran convivir, trabajar y apoyarse en otras personas con discapacidad. Hoy trabajan en los centros de empleo de AMICA más de 60 personas con enfermedades mentales, que acuden regularmente a su trabajo, han reducido sustancialmente la dependencia de la medicación y han establecido en numerosos casos relaciones de amistad estable, incluso de pareja. El INICIA es un claro ejemplo de las posibilidades que abre la atención a la diversidad apoyándonos en las capacidades de unas personas para complementar las limitaciones de otras, y ha demostrado que con este poderoso instrumento podemos afrontar las problemáticas más difíciles como son las enfermedades mentales.

Nuestra experiencia más reciente se ha producido con el desarrollo del Proyecto Equal, que denominamos GEMA (Generando Empleo en Medio Ambiente). Iniciativa que desarrollamos con entidades de parados, de atención a la mujer y con jóvenes. El resultado ha sido enriquecedor para una organización como AMICA especializada en la discapacidad, descubriendo que la diversidad va mucho más allá, que existe una discapacidad social, cuya atención también puede enriquecer a otras personas. Pero sobre todo descubrimos las enormes posibilidades que se abren si somos capaces de crear programas combinados en los que cada persona aporta sus capacidades, y su problema es tratado de forma individual. Las mujeres, los parados de larga duración, muchos jóvenes con dificultades, independientemente de su problemática social, pueden enriquecer enormemente un programa de empleo, de ocio, de atención personalizada, de servicios de proximidad.

La atención a la diversidad nos ha servido para encontrar a cada persona en su individualidad, para olvidarnos del grupo que tanto estigmatiza. Las personas no son parálíticos cerebrales, sordos, o deficientes mentales. Las personas son Marcos, Mónica, Higinio ... seres individuales, su discapacidad es una mera circunstancia. Tienen por ello derecho a ser tratados en comunidad, dentro de la diversidad que se produce en la sociedad, necesitan no ser agrupados, para resaltar aún más sus limitaciones, necesitan una sociedad "capacitada" para acoger a cada persona tal como es. Como grupo, resaltando las diferencias es mucho más difícil lograrlo, como individuos, demostrando las capacidades particulares es más fácil. Es esta la labor en la que AMICA esta empeñada.

D^a M^a del Carmen Canales Leonart, representante de la A.P.A. con sobredotación intelectual y talentos especiales.

LA ATENCION A LA DIVERSIDAD, UN RETO

DENTRO DEL AULA

1. Los alumnos con sobredotación, alumnos de necesidades educativas específicas
2. Razones para la intervención:
 - necesidad de atención personalizada
 - desperdicio de potencial humano y social
 - enriquecimiento del aula

PERFIL DEL ALUMNO SUPERDOTADO DE BAJO RENDIMIENTO

- Contrario al colegio, muy crítico con los valores de éste. Falta de entusiasmo en la realización de las tareas escolares, mostrando actitudes pasivas e incluso negativas hacia la institución escolar. Desmotivación, en ocasiones muy acusada.
- Aun pareciendo poco atento, intranquilo o distraído, suele seguir el ritmo de los demás.
- Su lenguaje es bueno, sus trabajos escritos pobres e incompletos. No suele interesarse por la aprobación del profesor al finalizar las tareas, si es que las finaliza, no ganándose sus simpatías.
- Aprende conceptos nuevos con rapidez y es capaz de plantear problemas y solucionarlos con ingenio, sobre todo si no tienen relación con la escuela ni con materias académicas.
- Cuando algo le interesa, es innovador y original, aunque se muestra impaciente y poco dispuesto a ser constante en las etapas intermedias hasta la consecución de un fin. Perseverante cuando está motivado, presentando un rendimiento elevado en una o varias materias y sobre todo cuando la relación con el profesor es buena.
- A veces plantea preguntas provocativas e inquisitivas: Es muy crítico consigo mismo y con otros. Suele estar descontento consigo mismo. Tiende a hacer repentinamente preguntas que han despertado su curiosidad.
- Consciente de los problemas de la gente y de la vida de los adultos en general. Generalmente es sensible a los valores.
- A menudo es inquieto en la clase e incluso en ocasiones puede llegar a ser agresivo y disruptivo.

(Alonso, 1992)

1. SUPERDOTADOS. ¿De quiénes hablamos?

Tienen un alto nivel de creatividad: inventan, investigan, descubren, analizan ... Sus preguntas son extrañas y precisas para su edad, trascendentales. No se conforman con una respuesta simple, su curiosidad es insaciable. Su vocabulario, amplio y preciso. Cuando un tema les interesa, pueden pasar horas y días investigando, descubriendo, creando. No necesitan compañeros de juegos, prefieren a los adultos, de los que pueden aprender algo y a quienes preguntan sus dudas. No soportan las tareas rutinarias. Aprenden más y más rápido que otros niños, por eso parece que lo saben todo: son los niños superdotados y de altas capacidades.

En contra de lo socialmente establecido, este colectivo de niños y jóvenes no tiene el futuro asegurado y también ellos tienen problemas.

2. ALUMNOS DE NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

El concepto de necesidades educativas especiales consagrado por la LOGSE supuso un avance muy importante, primero legislativo y después, mucho más dificultoso, pedagógico. El desarrollo del REAL DECRETO 696/1995 de 28 de abril, de ordenación de los alumnos con necesidades educativas especiales, las ÓRDENES (14 de febrero de 1996 por la que se regulaba el procedimiento para la realización de la evaluación psicopedagógica y el dictamen de escolarización y se establecían los criterios para la escolarización de los alumnos con necesidades educativas especiales y 24 de abril de 1996 por la que se regulaban las condiciones y procedimiento para flexibilizar, con carácter excepcional, la duración del período de escolarización obligatoria de los alumnos con necesidades educativas especiales asociadas a condiciones personales de sobredotación intelectual) y la RESOLUCIÓN de 29 de abril de 1996 de la Secretaría de Estado de Educación por la que se determinan los procedimientos a seguir para orientar la respuesta educativa de estos alumnos han necesitado de todos estos años para que del tratamiento singular se pasara a la actuación más normalizada.

En este tiempo las Comunidades Autónomas han actualizado y ordenado la atención a la diversidad y en concreto Cantabria recoge en el Decreto 98/2005 de 18 de agosto, de ordenación de la atención a la diversidad en las enseñanzas escolares y la educación preescolar, como *necesidades educativas específicas*, la condición de *sobredotación intelectual*.

Un grupo de padres de estos niños, que vivían a diario la problemática que plantean, se unieron para formar una asociación que pretendía, entre otros fines ayudar a los padres que se encuentran desorientados, sin saber qué pasos dar y qué derechos les amparan, poder compartir experiencias, concienciar y sensibilizar a cuantos intervienen en el proceso educativo a fin de hacer efectivo el derecho que estos alumnos, sus hijos, tienen a recibir una *educación adaptada* a sus especiales características.

3. ¿POR QUÉ EL TÉRMINO "SUPERDOTADO"?

Porque, lejos de eufemismos, era el más empleado en la literatura al respecto.

4. DIFERENCIA ENTRE TÉRMINOS

En ocasiones se utilizan como sinónimos, sin serlo:

Talento. Destaca en un área (académico, matemático, verbal, motriz, social, artístico, musical, creativo). Caracterizado por la *especificidad*.

Precoz. Desarrollo temprano.

Prodigio. Iguala a un adulto a corta edad (sobre todo arte y matemáticas).

Genio. El que hace una obra genial. No hay superdotados y genios.

5. QUÉ SE ENTIENDE POR SUPERDOTADO

Es un niño/a excepcionalmente capaz, dotado de una elevada habilidad intelectual, de un gran nivel de creatividad (no confundir con productividad) y de una fuerte necesidad de estudiar y profundizar en aquellas áreas o temas que le son de vital interés.

Tan diferentes unos de los otros como los demás niños que no son superdotados. Hablar de perfil único no es posible.

En resumen:

- *capacidad intelectual superior a la media* (mayor facilidad para aprender, no ciencia infusa).
- *creatividad elevada* (originalidad en sus realizaciones, soluciones diferentes a los distintos problemas y cuestiones).
- *alto grado de motivación y dedicación a las tareas* (dedican una gran energía y tiempo; la perseverancia y el afán de logro son una constante).

La superdotación se relaciona con la competencia general. El talento se caracteriza por la especificidad.

El superdotado presenta un sistema del tratamiento de la información más eficaz, más susceptible de ser generalizado y aplicado en diferentes campos (transferencia de aprendizajes).

6. CARACTERÍSTICAS DE LOS ALUMNOS SUPERDOTADOS

- Capacidad de atención, observación y memoria.
- Realizan preguntas exploratorias desde muy temprana edad, no conformándose con cualquier respuesta.
- Gran sensibilidad hacia el mundo que les rodea.
- Desarrollo de la madurez perceptiva y de la memoria visual precoz.
- Alta capacidad creativa en juegos, cuentos y dibujos.
- Velocidad y precisión en la resolución de problemas.
- Continua necesidad de aprender.
- Vocabulario altamente avanzado para su edad, claro y preciso.
- Buen dominio del lenguaje; ávidos lectores.
- Manejo de una cantidad de información muy superior al resto de los niños y relacionan ideas y conceptos con facilidad.
- Perfeccionistas y perseverantes.
- Creatividad en la resolución de problemas: la consideran **un** reto y utilizan múltiples estrategias para llegar a ella.
- Extensa gama de intereses

7. IMPORTANCIA DE LA DETECCIÓN TEMPRANA

Conductas observables:

- desarrollo motor precoz
- desarrollo del lenguaje

aprendizaje de la lectoescritura precoz (logotipos, lenguaje funcional, lectura de palabras enteras, escritura con mayúsculas)

- interés precoz en la localización temporal (ayer, hoy, mañana, semanas, ...)

7.1 OBJETIVOS DE LA IDENTIFICACIÓN TEMPRANA

- Ajustar los contenidos de la educación
- Ponerle en **un** entorno educativo adecuado
- Orientar y asesorar en su desarrollo
- *Nunca etiquetar*

8. CAUSAS DE LA NO DETECCIÓN

- Falta de sensibilización general. Creencia de que ya tienen suficiente suerte, que no pueden tener problemas.
- Estereotipo del término "superdotado"/"sobredotado". Creencia de que lo saben todo, de que tienen ciencia infusa, que no necesita aprender.
- Estandarización de la enseñanza. No se suelen dar tareas apropiadas que permitan mostrar sus habilidades.
- No tienen el mismo desarrollo (disincronía) en todas las áreas.
- Encubren sus capacidades para adaptarse al grupo.

9. VÍAS / RESPUESTA EDUCATIVA

- Aceleración (*)
- Clases especiales
- Adaptación curricular (*)
- Ampliación extracurricular
- Tutorías
- Educación doméstica (homeschooling)

(*) Compactar el currículo (lo más importante, en menos tiempo)

- Necesidad de valorar, por todos los implicados, la modalidad adoptada.
- Incorporación a la normativa, en función de la experiencia.

9.1. ¿DEBE CONOCER EL NIÑO SU SITUACIÓN?

1. Sí, para conocer sus cualidades, qué significa, que tenemos el mismo valor como personas, reconocer el derecho a ser diferentes.
2. Para explicarles que tienen la capacidad de aprender más rápido, pero no lo saben todo, han de esforzarse.
3. Para que, si se les va a hacer un programa diferente, sepan por qué.

10. INTERVENCIÓN EDUCATIVA / CÓMO ENSEÑAR

La legislación preconiza el principio de individualización dentro de la atención a la diversidad. Diferencia entre la consideración de atención a la diversidad en el pasado y la actual. De la diversidad de unos pocos a la diversidad de todos y cada uno.

- Proporcionar experiencias de aprendizaje adecuadas que les motiven, constituyan una satisfacción y reto personal, para no producir inhibición intelectual (no aprender - no cambiar - no progresar).
- Partir de las experiencias previas. Si no es así, desmotivación. No aprenden porque ya lo saben y la enseñanza no es estimulante para ellos.
- Siempre enseñanza inductiva

D^a Laura Echevarría Martínez, Maestra y Logopeda, afectada de hipoacusia severa

LAURA ECHEVARRIA MARTINEZ.

Yo soy logopeda y profesora especialista en audición y lenguaje con una pérdida auditiva de 80 db del oído izquierdo y una pérdida total del otro.

A los cuatro años mis padres notaron que no oía bien, porque constantemente hacía preguntas, como: qué han

dicho? qué? .Así que decidieron llevarme al otorrino y este les dijo que de un oído no oía nada y del otro había restos auditivos, pero que todavía no era necesario el uso de prótesis auditivas, hasta que no obtuvieran datos concretos. A "los 9 años me ponen un audífono intr., pero con los años la pérdida auditiva va siendo progresiva por lo que a los 11 años me colocan un audífono convencional. Actualmente llevo un audífono digital con el que estoy muy contenta, porque la audición que recibo es de mayor calidad comparada con el resto de los audífonos, ya que tiene un sistema que permite regular tanto los sonidos de alta como de baja frecuencia. La escolarización primaria en el colegio Sagrado Corazón de Cabezón de la Sal fue buena, no tuve dificultades, ya que el lenguaje lo había adquirido con normalidad, pero ya a los 11 años me daba más cuenta de mi pérdida auditiva y los problemas que ella conlleva, empecé a ser consciente de que en la escuela y otros contextos cercanos perdía mucha información, me costaba hacer las tareas, los compañeros no entendían mi situación y algunos se metían conmigo. Fue entonces cuando comencé a ir al logopeda, y empecé con el aprendizaje de la lectura labial. Esto me cambió la vida porque no me podía imaginar la información que recibía con tan sólo leer los labios. Pero el hecho de leer los labios no era tan fácil en el aula, muchos profesores se ponían de espaldas y no me dejaban ver su cara, a veces se olvidaban de mí a la hora de hacer una explicación, me ponían con una compañera para que me ayudase cuando no entendía algo, pero sobre todo es que algunos fonemas eran poco visibles lo cual impedía que mi lectura labial en algunos casos no fuera tan buena. Por eso decidimos darles unas pautas para llevar en la clase, que algunos profesores no llegaron a realizar. Pero en fin, me di cuenta de que yo no podía seguir así, así que empecé a buscarme la vida, preguntando a mis compañeros, a mis padres, mirando libros... que pudieran solucionar aquellas cosas que no entendía, porque yo quería demostrar que podía llegar a los mismos niveles que el resto de mis compañeros.

A veces algunos profesores decían que debería ir a un centro especial, porque en la escuela ordinaria mi esfuerzo era muy grande comparada con el resto de mis compañeros, pero yo deje claro que a pesar de ser sorda vivía en un mundo oralista en el que me desenvolvía constantemente y al que me había acostumbrado. Y tenía derecho a seguir luchando por mis objetivos como el resto de los alumnos. Aunque ahora las cosas han cambiado cada uno puede elegir el centro que desee y en los centros siempre hay un profesor de apoyo o logopeda que te ayuda en aquellas áreas en las que presentas mas dificultad, sobre todo en la comprensión.

Cuando llegué a la universidad todavía tenía esperanzas de seguir luchando, a pesar de que me costaba mucho seguir las clases, utilicé una frecuencia modulada, para poder seguir las con normalidad y la verdad es que estuvo bien, ya que cogía mas apuntes que sin el, pero no me resolvía el problema, era para mi una ayuda mas entre varias. Esta ayuda técnica no fue proporcionada por la Administración, sino que tuve la ocasión de utilizarla por medio de una amistad. En esta etapa, me sentí más valorada que en años atrás por mi esfuerzo y trabajo.

Conclusiones:

Para finalizar, me gustaría destacar que toda persona que tenga la discapacidad que tenga, sea sensorial, física, mental ... etc., puede valerse por sí misma, siempre que se esfuerce por ser uno mismo, y obtenga un apoyo del resto de las personas que le rodean. Está claro que cuesta mucho entender a las personas con discapacidad, por ello creo que es importante que las conozcamos y convivamos con ellas. A la sociedad le falta mucho por hacer, todavía sigue habiendo pequeñas barreras, porque esto es un trabajo muy difícil de conseguir. En el ámbito escolar deberían ser más valorados los niños con discapacidad por su trabajo, intentando conseguir que lleguen a niveles superiores. Esto hace que el alumno se sienta gratificado e integrado dentro de la clase contando con sus esfuerzos.

D. Fermín Rubio Díez, Jefe del Departamento de Orientación del C.C. "San José" de Santander

ATENCIÓN DIVERSIDAD

1. REALIDAD

El Colegio San José es un Centro educativo concertado que pertenece a la Compañía de las Hijas de la Caridad de San Vicente de Paúl y desarrolla su actividad en 10\$ niveles de Educación Infantil, Educación Primaria, E.S.O. y Bachillerato. El numero total de alumnos asciende a 716.

1.1. Ubicación del centro

Está ubicado en el centro de la ciudad de Santander.

1.2 Alumnado

Nuestro Centro recibe alumnos en su mayoría de clase media, dedicada a trabajar en el sector servicios y en pequeñas empresas familiares. En los últimos años se está produciendo un aumento considerable de alumnos extranjeros de procedencia hispanoamericana. También de etnia gitana. Estos dos colectivos representan el 18% de la población escolar.

1.3 Familias

Condiciones socioeconómicas de la población atendida por el centro

2. PRINCIPIOS EN LOS QUE ASIENTA NUESTRA IDEA DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.

- a. El principio que básico de la actuación en relación con la diversidad parte del ideario de la Orden de las Hijas de la Caridad: estar siempre al lado de los más necesitados y desfavorecidos.
- b. Desde la perspectiva anterior nuestro planteamiento de actuación con la diversidad se fundamenta en la idea de

NORMALIZAR SENCILLEZ Y CERCANÍA.

- c. Implicación de toda la comunidad educativa.
- d. Favorecer la adaptación del alumnado extranjero y de etnia gitana.
- e. Prevención de actitudes racistas.

3. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

- La sensibilidad de las hijas de la caridad y también de profesorado nos llevó a participar desde la primera convocatoria que la Consejería de Educación hizo para realizar los PAD.
- En nuestro caso no hay experiencias novedosas e impactantes, en parte porque la urgencia e inmediatez de tener que dar respuesta a una avalancha de alumnado con necesidades (extranjeros y etnia gitana) no nos ha permitido dedicar mucho tiempo al diseño de programas o actuaciones fuera de las habituales.
- El centro cuenta con dos unidades de integración, una en I. Y P. y otra en ESO.
- Diversificación. En el curso actual se desarrollan dos programas de diversificación.
- Compensatoria. Es el primer año que se nos concede.

4. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA INTERCULTURALIDAD

En consonancia con los principios que enmarcan nuestra actuación a la diversidad, las medidas adoptadas tratan de acercarse lo más posible a la normalidad.

a. Acogida:

- Disponibilidad: Generalmente es algún miembro del equipo directivo quien le recibe y atiende.
 - Actuamos en conexión con otros servicios externos de la propia orden (en red) facilitándoles una ayuda mas allá de lo escolar: .
 - El equipo directivo tiene periódicamente entrevistas de seguimiento con las familias.
 - Disponibilidad de documentos en distintos idiomas.
- b. El Departamento de Orientación interviene desde el momento de la acogida, participando en que conozcan el centro, informando a las familias sobre el sistema educativo, participando, junto a los tutores, en la valoración de las necesidades que presentan los alumnos.
- c. Programa de compensación educativa.
- d. En el presente curso se pondrá en funcionamiento un programa destinado a mejorar el nivel de competencia lingüística en lengua castellana e inglés .
- Programa de convivencia.

El centro se ha marcado como uno de 105 objetivos prioritarios la prevención de actitudes racistas, por lo que se ha puesto especial hincapié en el diseño de actividades que favorezcan la convivencia, la tolerancia y solidaridad.

En este aspecto estamos muy satisfechos ya que no es habitual que se produzcan actitudes racistas entre el alumnado del centro y cuando puntualmente se ha planteado alguna conducta de este tipo ha sido muy leve y pasajera. Por otro lado las faltas de indisciplina son mínimas y se inscriben en un contexto de conductas normales en relación con la edad,

5. RECURSOS

- a. La gran sensibilidad por parte del claustro.
- b. Dos unidades de integración, una en I. y P. y otra en ESO a cargo de dos P.T., una profesora de compensatoria. un coordinador de interculturalidad.

6. NECESIDADES EDUCATIVAS DE LOS ALUMNOS EXTRANJEROS (carencias)

7. NECESIDADES DEL CENTRO

8. CONCLUSIONES

- a. En líneas generales nos sentimos moderadamente satisfechos.
- b. Estamos muy satisfechos de los logros en cuanto al clima de convivencia y nivel de integración de los alumnos extranjeros tanto en el centro como en el contexto social en el que se relacionan.

- c. Estamos convencidos de que el trato que hemos de dar a las familias y a los alumnos extranjeros debe de ser igual a la que damos a los alumnos españoles y que no es necesario llevar a cabo medidas especiales.
-

D. Félix Fernández Cosío, Jefe de Estudios del C.P. "Ramón Laza" de Cabezón de la Sal.

CP "RAMON LAZA " CABEZÓN DE LA SAL

MEDIDAS QUE SE LLEVAN A CABO EN EL CENTRO DENTRO DEL P.A.D.

-Características del Centro.- N° de alumnos 554

-N° de aulas 30: -3 aulas de E. E. una de las cuales desarrolla un programa de Transición a la Vida Adulta.

- 12 aulas de Infantil
- 15 aulas de Primaria.
- N° de profesores 47
- N° de auxiliares educativos 3
- N° de técnicos superiores en educación infantil 3
- Fisioterapeuta 1

- Detección de necesidades.- En primer lugar se tiene en cuenta a los alumnos escolarizados en cursos anteriores que tienen informe de la orientadora, los alumnos que han sido atendidos por el departamento de logopedia y no han sido dados de alta, los alumnos que por cualquier causa son atendidos en compensatoria y deben seguir y por último los alumnos que consideran los tutores correspondientes que deben recibir algún tipo de ayuda por tener dificultades para seguir el Currículo al mismo ritmo que los demás.

-Profesorado con que Se cuenta.- Con independencia del profesorado de P.T. y A.L., tenemos en cuenta los profesores de *los distintos niveles* que disponen en su horario, de tiempo para poder realizar tareas con alumnos diferentes a los de su grupo, así como las características de los mismos para desarrollar diferentes cometidos.

- Medidas adoptadas dentro del P.A.D. Ordinarias organizativas

- Igualar el número de alumnos por clase y dejar con menos alumnos los grupos que cuenten con algún alumno con necesidades especiales.
- Equilibrar en dos y tres años el número de niños y niñas por grupo.
- Procurar que el tutor de cada grupo permanezca el mayor tiempo posible con sus alumnos.
- Que los profesores especialistas en las diferentes materias, atiendan a grupos del mismo *nivel* y ciclo.
- Posibilitar desdobles en alguna materia importante
- Organizar los espacios del Centro en uso común (patio, biblioteca, aula de videoteca, aula de informática...) para que todos los alumnos puedan hacer un uso equilibrado de los mismos.

Ordinarias curriculares:

- Priorizar objetivos y establecer unos mínimos a los que todos deban llegar. Incorporar a los contenidos aportaciones de otras culturas cuando se encuentren escolarizados alumnos de las mismas.
- Respetar el ritmo de aprendizaje de los alumnos.
- Crear estrategias de agrupamientos dentro del aula. que sean integradoras.
- Variar los métodos de evaluación.

Ordinarias de coordinación:

- El profesor tutor de cada grupo es el encargado de coordinar todas las medidas de atención a la diversidad que lleven a cabo con cualquiera de sus alumnos y de participar en la elaboración de las mismas.

Específicas

- Apoyos que se realizan con alumnos que no siguen el Currículo en alguna de las asignaturas y necesitan una adaptación del *mismo*.
- Trabajos específicos en logopedia para superar problemas que surjan con el lenguaje oral y escrito.

- Labores de compensación educativa por razones socio familiares o pertenencia a minorías étnicas.
- Conocimiento de nuestra lengua e integración en el Centro para alumnos que provienen de otros países.
- Programas de habilidades sociales para favorecer la integración y solución de conflictos entre iguales dentro de las aulas.

Extraordinarias:

- Adaptaciones curriculares específicas e individualizadas para alumnos con graves problemas, escolarizados en aulas específicas de E.E. y atendidos permanentemente por profesores de P.T.
- Escolarización combinada de alumnos que asisten a otros grupos para desarrollar tareas específicas que se están llevando a cabo en ese momento.

MEDIDAS CONCRETAS Y FORMA DE REALIZARLAS

Desdobles.-

- La asignatura de inglés en los dos grupos de 5º curso se desdoblan los grupos y Cada uno es atendido por una profesora diferente durante las tres horas semanales. Ello hace posible que una de las sesiones la desarrollen en el aula de informática y completen una mejor formación ayudándose con imágenes y sonidos a la vez. También posibilita una atención más personalizada para los alumnos con mayores dificultades.
- En sexto curso están organizados entre las dos profesoras del grupo y cuando estos pueden llevarse a cabo hacen dos grupos para realizar las mismas tareas en lengua y matemáticas.
- En un grupo de quinto y durante un periodo semanal se desdoblan para trabajar matemáticas, principalmente operaciones, cálculo mental y comprensión de problemas.
- Todos los grupos de primaria se desdoblan una vez por semana para acudir al aula de informática donde aprenden el manejo de las nuevas tecnologías o trabajan temas del currículo de cada curso. Generalmente acuden acompañados de su profesor tutor, coordinador T.I.C. u otro profesor del mismo nivel. El resto de los alumnos permanecen en su aula trabajando en talleres de lengua o matemáticas.

Todos los alumnos de primaria utilizan el aula de informática al menos una vez cada quince días.

Refuerzos

Tanto en Infantil como en Primaria los profesores que disponen de horario realizan tareas de refuerzo en grupos del mismo nivel o ciclo de la siguiente forma:

- El profesor que realiza el refuerzo entra dentro del aula donde lo va a llevar a cabo, se sienta al lado del alumno o los alumnos a los que va a reforzar y les ayuda a realizar las tareas que, en ese momento están realizando los demás del grupo.
- El alumno o alumnos salen fuera de clase con el profesor que realiza el refuerzo y realizan las labores que el profesor de su grupo les ha encomendado y que serán las mismas que realicen sus compañeros.

En general y salvo contadas ocasiones se realiza el refuerzo siempre dentro del aula.

Apoyos.- Siempre realizados por profesores de P.T., por profesores de A.L., por la profesora de Compensatoria, por la coordinadora de Interculturalidad y en ocasiones por la Orientadora del Centro.

Los apoyos por parte de los profesores de P. T. Se realizan, generalmente, fuera del aula en Primaria y dentro en Infantil, si bien en algunas ocasiones se hace al revés. Se trabaja de forma individual o en pequeños grupos de dos o tres alumnos como máximo. Las enseñanzas que se realizan están programadas dentro de la Adaptación curricular de cada alumno.

En Audición y Lenguaje se realizan los apoyos de forma individual y en periodos de tiempo más pequeños, dependiendo del problema que presente el alumno. Y de la magnitud del mismo. Hay alumnos que superan el problema rápidamente y dejan de recibir ese tipo de apoyo. Sin embargo los alumnos escolarizados en E.E. lo reciben siempre,

En la Unidad de Compensatoria se atienden a los alumnos por grupos entre dos y cinco alumnos, procurando que sean de los mismos niveles y se procura trabajar con ellos, además de la lengua, con los alumnos extranjeros, temas del currículo ordinario del grupo a que pertenecen.

Dentro de Interculturalidad se hace un Protocolo de Acogida de los alumnos y con los padres, informándoles de toda la vida del Centro, a continuación se hace una evaluación inicial de lengua y matemáticas para determinar el curso de escolarización, por la edad y por el grado de consecución de objetivos de cada nivel. Una vez realizadas estas pruebas se determina entre el J.E., coordinadora de Interculturalidad y tutores del nivel donde procede escolarizarlo.

Los alumnos que no tienen el nivel correspondiente en la segunda lengua se le atiende de forma, individual y en pequeños grupos en la unidad de Compensatoria. En *Infantil*, sólo se hace el protocolo de acogida.

Los Programas de habilidades Sociales se desarrollan en un grupo de 6° por parte de un profesor de P. T. y se trabaja la resolución de conflictos a través de técnicas cognitivas. Del mismo modo, en un grupo de 3° se está desarrollando un programa de mejora de atención.

Medidas Extraordinarias.- Se desarrollan en las aulas específicas de E. E. Y son llevadas a cabo por profesores de P. T. y de A. L. se desarrollan de forma individualizada, en pequeños grupos y en grupos mayores.

De forma individualizada las labores de aprendizaje de pequeños Conceptos.

Santander, octubre de 2006

4 de noviembre de 2.006

[| Página principal |](#)
