



VII Encuentro de Inspectores de educación. Santander



VII ENCUESTRO NACIONAL DE INSPECTORES DE LA EDUCACIÓN.

Conferencia: La diversidad y la multiculturalidad en la sociedad y la escuela. ¿Patrimonio? ¿Riqueza?

Por : Margarita Bartolomé Pina. Universidad de Barcelona.

El enfoque de estas jornadas resulta a la vez provocador y desconcertante.

¿Acoger de corazón la diversidad en los sistemas educativos y en la propia sociedad? ¿Descubrirla como una oportunidad y no como un problema? Al plantearnos estas cuestiones, es significativo constatar un enfoque similar en el ya clásico informe de la UNESCO, donde se presentaban los pilares de la educación, cuando aborda el tema de la diversidad en el marco más amplio de unas sociedades tensionadas por la crisis del vínculo social, es decir, por el aumento claro de las desigualdades entre países y dentro de un mismo país. Esta situación puede conducir a la fragmentación social y a la pérdida de unos valores integradores que permitan construir un proyecto común compartido. Pero en ese contexto desolador, hay un espacio para la esperanza. *Un espacio que surge precisamente del reconocimiento de la diversidad en el marco educativo:*

La educación puede ser un factor de cohesión si procura tener en cuenta la diversidad. de los individuos y de los grupos humanos y, al mismo tiempo, evita ser a su vez un factor de exclusión social.

(Delors, 1996:59)

Es decir, reconocer la diversidad entre las personas como un PATRIMONIO DE LA HUMANIDAD, contribuye a consolidar y cohesionar nuestras propias sociedades, no a desintegrarlas. Pero no a cualquier precio.

Necesitamos partir de un concepto de diversidad amplio e inclusivo:

- o Reconocer que cada persona es irreplicable, tiene una individualidad única y tiene una diversidad de necesidades educativas, debidas a múltiples factores (género, edad, etapa de desarrollo madurativo, inteligencia, motivación, intereses, estilos de aprendizaje, expectativas, habilidades sociales, procedencia socioeconómica y cultural, origen étnico)
- o Fomentar, desde el respeto a la individualidad y originalidad de cada persona, estrategias cooperativas que faciliten el diálogo, el intercambio y la complementariedad humana en la gestión del conocimiento y en las relaciones.

Nuevos modos de mirar la diversidad. Hoy día se ofrecen múltiples experiencias que pretenden ser una respuesta a la atención a la diversidad en el campo educativo. Para valorarlas críticamente es preciso hacerla desde enfoques que nos permitan reconocer su validez:

- Desde la complejidad, viendo la realidad desde múltiples perspectivas.
- Desde la comprensión global de la persona
- Desde el reconocimiento de la desigualdad y la búsqueda de la equidad
- Desde las potencialidades y no desde el déficit.
- Desde la ternura como paradigma de convivencia.

¿Cómo abordar la diversidad hoy en educación?

- Teniendo como base una *Pedagogía de la inclusión* y una *Pedagogía de la equidad*. Analizaremos los principales componentes de ambas pedagogías desde una vertiente práctica.
- Desarrollando un equilibrio entre los principios de *comprensividad* y *diversidad*. Señalaremos los principales componentes

- Aprendiendo desde *experiencias integradoras*.

¿Cómo promover la gestión del cambio en la sociedad, en la comunidad educativa, en las instituciones escolares desde ese reconocimiento de la diversidad?

- El cambio de las mentalidades y de los imaginarios colectivos
- El cambio de actitudes.
- El cambio de "cultura" en las organizaciones educativas
- El cambio de relaciones y prácticas
- El cambio de recursos y materiales.

Gestionar estos cambios supone *procesos lentos, donde la innovación ha de estar vinculada a la formación de las personas y a la posibilidad de contar con recursos y estructuras que faciliten y permitan la cristalización del cambio. Se hace preciso articular la lógica del discurso y la lógica de la vida. Y no actuar en solitario, sino trabajando con otros, articulando esfuerzos, formando parte de movimientos más amplios. Veremos algunos caminos sencillos que se han ido experimentando.*

Algunas experiencias integradoras.

- La ciudades educadoras
- Las escuelas inclusivas
- Las comunidades de aprendizaje.
- El aprendizaje-servicio solidario.
- El aula cooperativa
- Las "Aulas de acogida" alternativas.
- La tutoría como espacio significativo para el desarrollo de nuevas formas de construir la identidad .

"Nuestra meta consiste en contemplar un sistema educativo en el que se acoja de corazón y no sólo se tolere la diversidad de las comunidades reales" (Stainback, S. y W. 2004) y trabajar también incansablemente para que cada persona pueda llegar al máximo de sus potencialidades y contribuya, al tiempo, a la construcción del proyecto de sociedad que deseamos, sea cual sea su origen cultural y social, o su género .

Santander, 3 de Noviembre de 2006

[| Página principal |](#)
