
MODELO EDUCATIVO UpToYou EDUCATIONAL MODEL UPTOYOU

José Victor Orón Semper

Investigador, formador en educación y director de la Fundación
UpToYou Educación

(www.uptoyoueducacion.com)

RESUMEN

Se presenta un novedoso modelo educativo que retoma cuestiones educativas históricas y da un paso adelante. Propone evolucionar desde la propuesta actual de una educación centrada en la adquisición de competencias por parte del alumno a una educación centrada en la mejora de las relaciones interpersonales a través de la adquisición de competencias. Con este cambio, busca hacer presente la finalidad de la educación en todo el proceso educativo: la mejora de la sociedad. Se asume que si la adquisición de la competencia es una oportunidad para mejorar las relaciones del educador con el educando (y todas las otras relaciones implicadas), entonces, el ejercicio profesional de las competencias servirá para mejorar esta sociedad. En dicho proceso, educador y educando crecen ambos gracias a la interacción que transforma el mundo en el que vivimos. El modelo parametriza el crecimiento personal en el autoconocimiento y la mejora de las relaciones, pues asume como objetivos educativos: la acogida de la realidad personal y el desarrollo de la autoría desde la interioridad. El autoconocimiento siempre parte de la realidad emocional y la toma de decisiones se centra en la mejora de las relaciones al asumir una antropología profundamente relacional del ser humano.

Palabras clave: *teorías educativas (5801.04), Preparación del profesorado (5803.02) Metodos pedagogicos (5801.07). Desarrollo de asignaturas (5802.03), UpToYou*

ABSTRACT

A novel educational model is presented that takes up historical educational issues and takes a step forward. It proposes to evolve from the current proposal of an education focused on the acquisition of competences by the student to an education focused on improving interpersonal relationships through the acquisition of competences. With this change, it seeks to make present the purpose of education in the entire educational process: the improvement of society. It is assumed that if the acquisition of competence is an opportunity to improve the relations of the educator with the learner (and all the other relationships involved), then the professional exercise of the competences will serve to improve this society. In this process, educator and learner both grow thanks to the interaction that transforms the world in which we live. The model parameterizes personal growth in self-knowledge and the improvement of relationships, since it assumes as educational objectives: the acceptance of personal reality and the development of authorship from within. Self-knowledge always starts from emotional reality and decision-making focuses on improving relationships by assuming a deeply relational anthropology of the human being.

Keywords: *educational theories (5801.04), Teacher preparation (5803.02) Pedagogical methods (5801.07). Course development (5802.03), UpToYou*

Dentro del panorama educativo actual, encontramos la propuesta que ofrece la Fundación UpToYou (www.uptoyoueducacion.com). Se trata de una fundación sin ánimo de lucro y de interés social que se viene abriendo paso en el mundo educativo desde el año 2017. En este corto espacio de tiempo, ha realizado un amplio recorrido gracias a la acogida recibida, no solo por distintos colegios de varias ciudades españolas, sino también por instituciones de Puebla (México), Macaé (Brasil) o Bamenda

(Camerún) entre otras. La Fundación nace con el fin de ayudar a las instituciones educativas, entendidas en sentido amplio (familia, colegio, universidad, hogares de acogida, etcétera), a poner a la persona en el centro de su actividad. Vale la pena subrayar que no se habla de poner al alumno en el centro, sino a la persona. Con este ligero cambio, se revela su interés por centrarse en las relaciones interpersonales, pues la perspectiva antropológica que adopta la Fundación es que la persona crece *en y para* el encuentro con los demás. Las relaciones interpersonales son, por tanto, lo que se propone como medio central y como finalidad de la educación. Y esto no solo es válido para el alumno, sino también para el profesor. Esta nueva perspectiva hace que la propuesta de la Fundación UpToYou se presente como alternativa al actual modelo centrado en las competencias, pues donde la nueva propuesta pone el centro es en las relaciones personales.

La argumentación de fondo es sencilla y sólida: Si la adquisición de la competencia no es una oportunidad para la mejora de las relaciones interpersonales (del alumno con el profesor, con el resto de alumnado, incluso con las familias de cada uno de los agentes del aula), el ejercicio profesional de las competencias no se pondrá, en un futuro, al servicio de una sociedad mejor que busque el bien común.

De esta forma, se realiza una crítica al sistema competencial, que lanza al alumno a un proceso de autoconstrucción a través del dominio de la competencia. Dicho de forma simplificada, se contraponen un modelo educativo centrado en competencias frente a un nuevo modelo centrado en relaciones interpersonales. Hay un cambio sutil que marca la diferencia, pues, tanto en un modelo como en otro, aparecen las competencias y también las relaciones. La diferencia está en que, en el modelo competencial, el profesor es un ayudador que permanece externo al proceso del alumno. El profesor ya es competente y el crecimiento del alumno se mide por la adquisición de la competencia. Luego en este modelo, las relaciones quedan instrumentalizadas al servicio del dominio de la competencia.

En cambio, en el modelo centrado en las relaciones, lo instrumentalizado son las competencias, que son puestas al servicio de la mejora de las relaciones interpersonales. En este caso, el profesor ya no es alguien que queda al margen del proceso, sino que educador y educando tienen que interactuar cooperativamente en la adquisición de la competencia para la transformación del mundo; esto es, para poner ese mundo transformado al servicio de la relación. Se evidencia que el crecimiento, tanto del profesor como del alumno, estriba en su capacidad de mejorar sus relaciones y, por tanto, el crecimiento ya no puede ser parametrizado en función del dominio de la competencia, sino en cuanto que permite la mejora de la relación a propósito de la transformación del mundo.

Si, como ocurre en el modelo actual, desde infantil hasta la universidad, se educa en función de la autoconstitución del alumno, tomando como indicadores los que caracterizan la adquisición de la competencia e instrumentalizando las relaciones para satisfacer tal fin, este mismo modelo se trasladará a la vida profesional adulta. La crítica descansa en una constatación obvia: hay que vivir ya lo que se quiere vivir luego; es ingenuo pensar que se vivirá más tarde lo que ahora no se está viviendo.

Para conocer en profundidad esta propuesta educativa, puede consultarse el libro *Encuentro Interprocesual* (José Víctor Orón Semper, 2020) y la bibliografía para una referencia más completa es amplia: Sobre el modelo educativo (J.V. Orón Semper y Blasco, 2018; José Víctor Orón Semper, 2016a, 2018a); sobre filosofía de la educación (Akrivou y Orón Semper, 2016; José Víctor Orón Semper, 2017a, 2019a, 2021); sobre educación ética (José Víctor Orón Semper, 2016b, 2019c); sobre neurociencia y educación (José Víctor Orón Semper, 2014, 2019b; José Víctor Orón Semper y Alonso-Bastarache, 2017; José Víctor Orón Semper, Murillo, y Bernacer, 2016); sobre educación emocional (José Víctor Orón Semper, 2017b, 2018b, 2019b, 2020b; José Víctor Orón Semper, Coello de

Portugal, y Luis, 2020), donde se exponen con detalle tanto la propuesta como su fundamentación teórica.

Son muchas las implicaciones educativas que se derivan de este modelo, que no se presenta como nuevo, sino como novedoso. Como se constata mirando la historia de la educación, no es la primera vez que se plantea la cuestión de si es posible una educación técnica al margen de la persona. Ya en la Antigua Grecia, se veía cómo la competencia de la dialéctica, abordada en modo técnico, alentaba la lucha de unos contra otros, de forma que "los alumnos acababan tan descreídos de la vida como sus propios profesores" (Platón, 1969 cap VIII, n 538 b-c). Y en el siglo pasado, grandes filósofos de la educación han criticado los modos de educar que buscan "personas entrenadas" en lugar de "personas educadas" (Peters, 1966). La argumentación de fondo es sencilla: "No deben desarrollarse las personas para mejorar la ciencia; sino que debe desarrollarse la ciencia para mejorar a las personas" (Altarejos, 1999: 55). Se descubre, desde el inicio de la educación, un debate de fondo que en cada época emerge de distintas formas.

El giro fundamental debe darse en el educador. Esto tampoco es nuevo, pues el hecho de que la calidad de la educación reside en la calidad del educador ha sido ampliamente constatado (Mckinsey, 2011). En ese sentido, la Fundación centra sus esfuerzos en la formación de los educadores. La argumentación es que difícilmente podrá el educador proponer procesos de crecimiento a los alumnos si él mismo no está viviendo un proceso semejante. Se podrían llegar (sin ser deseable) a enseñar los ríos de un país sin conocerlos, pero esto ya no es posible cuando la educación se considera en clave personal. Tampoco un educador será sensible a la complejidad que pueda vivir un alumno si no es sensible a su propia complejidad. No existe la educación aséptica, es decir, que no requiera de la implicación personal del educador. Por esta razón, no es suficiente que cuente con recursos educativos y materiales de tutorías adecuados; el centro de la propuesta está en la formación del educador, porque es este el responsable de plantear el trabajo de clase. Ese

educador no puede ser un “aplicador de programas”, sino un profesional. La clave de la educación no está en la metodología que se utilice, como podría deducirse de la oferta extrauniversitaria hoy en día, sino en el modelo educativo que se proponga.

Por esta razón, la formación que se ofrece a los educadores desde la Fundación consta de 60 horas de trabajo con los formadores UpToYou y de dos años de trabajo en equipo, dentro del colegio, para ir adecuando la propuesta a su realidad, porque los educadores nunca reciben recetas que pueden aplicar, sino que parten de la realidad que se vive en su institución. La formación inicial consta de cuatro módulos: Fundamentación, Herramientas, Acompañamiento y Docencia. En el módulo de Fundamentación, se muestra el modelo educativo centrado en el encuentro interpersonal en contraposición a la línea actual centrada en la autoconstitución o autodeterminación. En el de Herramientas, el educador trabaja sobre su propia vida para realizar en primera persona este proceso de crecimiento. En el módulo de Acompañamiento, el educador buscará promover en otras personas el proceso personal que él mismo está viviendo. Por último, en el módulo de Docencia, trabajará para promover estos procesos de crecimiento personal a propósito de la enseñanza curricular.

Poner a la persona y sus relaciones en el centro se traduce en trabajar, en todo momento, dos grandes principios: autoconocimiento y toma de decisiones. El motivo es que los dos grandes objetivos de este modelo educativo son: la acogida de la realidad y el desarrollo de la autoría para el encuentro.

La acogida de la realidad se realiza partiendo siempre de la realidad emocional, pues las emociones son conceptualizadas como reflejo de la complejidad de la persona en una coyuntura determinada (José Víctor Orón Semper, 2019b). La singular conceptualización de la emoción lleva a una *recomprensión* de la experiencia emocional y educativa (José Víctor Orón Semper, 2020a). Con esta forma de entender las emociones,

estudiarlas nos lleva a conocer la complejidad de la propia vida, en particular, el peso de la historia de nuestras relaciones, lo que supone crecer en el autoconocimiento. El desarrollo de la autoría se basa en que la persona actúe siempre desde el interior, lo que implica que la toma de decisiones no busca tanto saber qué hacer como decidir quién se quiere ser en cuanto a las relaciones interpersonales. Esto hace que la toma de decisiones sea un acto de configuración de la propia identidad. Y como no hay crecimiento personal al margen de la mejora de las relaciones interpersonales, la toma de decisiones se alinea con procesos de agradecimiento y reconciliación.

En el modelo de UpToYou, apostar por la acogida de la realidad conlleva rechazar la búsqueda de ideales, al igual que actuar desde el interior implica resolver la tensión que supone elegir cómo situarse ante la realidad. El educador podrá acompañar a la persona en ese proceso, pero no le corresponde a él resolver la tensión de cómo situarse ante la realidad.

Aparece así en el panorama educativo actual un modelo que quiere dar un paso adelante en la última evolución de la educación, recuperando lo más genuino de ella.

BIBLIOGRAFIA

- Akrivou, Kleio, y Orón Semper, José Víctor. (2016). Two kinds of human integrity: Towards the ethics of the inter-processual self (IPS). En Kleio Akrivou & Alejo Sison (Eds.), *Challenges of Capitalism for the Common Good and Virtue Ethics* (pp. 221-253). Elgar.
- Altarejos, F. (1999). *Dimensión ética de la educación*. Pamplona: EUNSA.
- Mckinsey, Reseña Informe. (2011). Reseña. Informe Mckinsey, 89-92.
- Orón Semper, J.V., y Blasco, M. (2018). Revealing the Hidden Curriculum in Higher Education. *Studies in Philosophy and Education*. doi:10.1007/s11217-018-9608-5
- Orón Semper, José Víctor. (2014). Toward a new conception of habit and self-control in adolescent maturation. *Frontiers in human neuroscience*, 8(525), 1-2. doi:10.1038/nrn2353

-
- Orón Semper, José Víctor. (2016a). Nueva propuesta de educación emocional en clave de integración y al servicio del crecimiento. *Metafísica y Persona. Filosofía, conocimiento y vida*, 16, 91-152.
- Orón Semper, José Víctor. (2016b). Virtud como comportamiento ideal o como dinámica interior. *Estudios filosóficos Polianos*, 3, 22-28.
- Orón Semper, José Víctor. (2017a). El acto global-personal. *Colloquia*.
- Orón Semper, José Víctor. (2017b). Los sentimientos en los actos de amor. En Roberto Casales García & Noé Blancas Blancas (Eds.), *La esencia del amor* (pp. 239-256). Mexico: Tirant lo Blanc.
- Orón Semper, José Víctor. (2018a). Educación centrada en el crecimiento de la relación interpersonal. *Studia Polaina*, 241-262.
- Orón Semper, José Víctor. (2018b). Emoción, significado, cosmovisión y autoconcepto, un arcoiris conceptual.
- Orón Semper, José Víctor. (2019a). Implicaciones de la relación entre el acto de ser y la esencia. En Juan A. García González (Ed.), *Sobre la filosofía de Leonardo Polo, Familia, Educación y Economía* (pp. 364-375). Madrid: Ideas y Libros Ediciones.
- Orón Semper, José Víctor. (2019b). *Neuropsicología de las emociones*. Madrid: Pirámide.
- Orón Semper, José Víctor. (2019c). UpToYou: identidad, agradecimiento y reconciliación para una sociedad del encuentro y la paz. *Culturi dell 'Incontro*, 1(1), 48-67.
- Orón Semper, José Víctor. (2020a). *Conoce lo que sientes. Vocabulario emocional*. Madrid: ICCE.
- Orón Semper, José Víctor. (2020b). Desire and sensitivity.
- Orón Semper, José Víctor. (2020c). *Encuentro Interprocesual. Para un mundo para el encuentro interpersonal*. Madrid: ICCE.
- Orón Semper, José Víctor. (2021). Cultura del encuentro. En Mariano Sanchez Cuevas & María Elena Fonz Cabrera (Eds.), *Estrategias de acompañamiento integral para estudiantes universitarios* (pp. 17-41). Puebla: Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla. A. C.
- Orón Semper, José Víctor, y Alonso-Bastarache, G. (2017). Functionalization: A new way of looking at the relationship between
-

structure and function in the brain. En G. Alonso, A. Vargas, & D. Van Schalkwijk (Eds.), *Transcendence and love for a new global society* (pp. 57-74). Pamplona: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Navarra.

Orón Semper, José Víctor, Coello de Portugal, Sonsoles Navarro-Rubio, y Luis, Elkin. (2020). Emotional education for personal growth in the early years. *Journal of Theoretical and Philosophical Psychology*. doi:10.1037/teo0000150

Orón Semper, José Víctor, Murillo, José Ignacio, y Bernacer, Javier. (2016). Adolescent emotional maturation through divergent models of brain organization. *Frontiers in Psychology*, 7(1263), 1-12. doi:10.3389/fpsyg.2016.01263

Peters, R. S. (1966). *Ethics and education*. New York: Routledge.

Platón. (1969). *República*. Madrid: Instituto de Estudios Políticos.