

**ARTÍCULO:** LA SUPERVISIÓN, EJE PARA EL CAMBIO DE LOS SISTEMAS EDUCATIVOS. EXPERIENCIAS EN IBEROAMÉRICA

**AUTORA:** PÉREZ OLIVARES, R. INSPECTORA DE EDUCACIÓN.

---

## RESEÑA BIBLIOGRÁFICA:

# LA SUPERVISIÓN, EJE PARA EL CAMBIO DE LOS SISTEMAS EDUCATIVOS. EXPERIENCIAS EN IBEROAMÉRICA

Rosalía Pérez Olivares.

Inspectora de Educación. Murcia.

### Resumen

El número de octubre de la Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en la Educación (REICE), dedica un monográfico al papel de la supervisión educativa ante los cambios que están experimentando los sistemas educativos en Iberoamérica. Incluye experiencias de varios países, descripciones de las estructuras administrativas relacionadas con la inspección, funciones que se desempeñan dentro del sistema educativo, reflexiones en cuanto a sus responsabilidades, necesidad de independencia para el ejercicio de su función, etc. El objetivo de estos artículos es reflexionar sobre la labor diaria de la inspección de educación y la repercusión que tiene o debería tener en la mejora de la calidad educativa.

**Palabras clave:** Educación, organización y dirección de las instituciones educativas, política educativa, historia de la educación.

**ARTÍCULO:** LA SUPERVISIÓN, EJE PARA EL CAMBIO DE LOS SISTEMAS EDUCATIVOS. EXPERIENCIAS EN IBEROAMÉRICA

**AUTORA:** PÉREZ OLIVARES, R. INSPECTORA DE EDUCACIÓN.

---

## Abstract

The October issue of Latin American Journal on Quality Effectiveness and Educational Change (REICE) is devoted to a monographic study about the role of educational supervision, in light of the increasing changes in the educational systems of Latin American countries. This issue contains several countries experiences, descriptions of administrative structures related to educational supervision, role in the education system, reflections about supervision responsibilities and about the need of independence for developing its functions, etc. The aim of these articles is to reflect about the daily work of the educational inspection and the repercussion it has (or should have) in the improvement of educational quality.

**Keywords:** Education, organization and management of educational institutions, educational policy, history of education.

## FICHA TÉCNICA

**TÍTULO:** Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación.

**VOLUMEN:** 13

**NÚMERO:** 4

**FECHA DE PUBLICACIÓN:** Octubre 2015

**TEMA:** La Supervisión, Eje para el Cambio de los Sistemas Educativos. Experiencias en Iberoamérica.

**COORDINADORA:** M<sup>a</sup> Antonia Casanova.

**EDITORIAL:** Red Iberoamericana de Investigación sobre Cambio y Eficacia Escolar (RINACE)

**FORMATO:** Digital

**URL:** <http://www.rinace.net/reice>

**ISSN:** 1696-4713

**ARTÍCULO: LA SUPERVISIÓN, EJE PARA EL CAMBIO DE LOS SISTEMAS EDUCATIVOS. EXPERIENCIAS EN IBEROAMÉRICA**

**AUTORA: PÉREZ OLIVARES, R. INSPECTORA DE EDUCACIÓN.**

---

La Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, publicada en formato digital, dedica su número de octubre de 2015 a un monográfico sobre la supervisión educativa, bajo el título “La Supervisión, Eje para el Cambio de los Sistemas Educativos. Experiencias en Iberoamérica”.

La coordinadora de este monográfico, M<sup>a</sup> Antonia Casanova, considera importante abordar esta temática debido, por un lado, a las reformas que se están llevando a cabo en los diferentes sistemas educativos iberoamericanos y, por otro, a los distintos niveles de responsabilidad otorgados a la función supervisora en estos países.

Los artículos que componen este número son:

- “*La Supervisión, Eje del Cambio en los Sistemas Educativos*”. Autora: M<sup>a</sup> Antonia Casanova.

- “*La Supervisión Educativa: una Profesión Compleja, Ética e Imprescindible*”. Autora: M<sup>a</sup> Victoria Reyzábal.

- “*Appraisal of a Learning Coaching Strategy in Rural Areas of Peru in a Results-based Budgeting Rationality*”. Autor: Lucas N. Sempé.

- “*¿Contratendencias en la Supervisión Educativa? Las Políticas de Inclusión como Herramienta de Control Formal en Uruguay*”. Autoras: L. Belén Espejo Villar y M<sup>a</sup> Isabel Calvo Álvarez.

- “*La Visita de Inspección, su Función Malherida*”. Autor: Alexandre Camacho Prats.

- “*Autoavaliação das Escolas. Reflexão em Torno da Melhoria do Sistema Educativo*”. Autor: José Filipe Correia Esteves.

- “*La Inspección de Educación en España: Actual Contexto Normativo, Organizativo y Funcional*”. Autores: M<sup>a</sup> Mercé Berengueras Pont y José M<sup>a</sup> Vera Mur.

**ARTÍCULO: LA SUPERVISIÓN, EJE PARA EL CAMBIO DE LOS SISTEMAS EDUCATIVOS. EXPERIENCIAS EN IBEROAMÉRICA**

**AUTORA: PÉREZ OLIVARES, R. INSPECTORA DE EDUCACIÓN.**

---

- *“Avaliação Externa de Escolas em Portugal. Da Sustentabilidade no Presente, aos Desafios no Futuro”*. Autor: Helder Lopo Guerreiro.

- *“Decálogo de las Competencias Profesionales del Inspector de Educación”*. Autor: Eduardo Soler Fierrez.

- *“Disquisición Teórica alrededor de la Función Supervisora”*. Autor: Elfio Manuel Pérez Figueiras.

Sin duda, nos encontramos en una época de intensas reformas educativas en muchos países iberoamericanos o, al menos, de cuestionamiento de importantes aspectos de sus sistemas educativos. Cabe, por tanto, preguntarse qué papel debe asumir la inspección educativa en este contexto. Entre las interesantes aportaciones de los autores participantes en este número de REICE, se destacan las mencionadas a continuación.

M<sup>a</sup> Antonia Casanova considera la supervisión como un eje sobre el cual pueden girar las reformas e innovaciones educativas. Para ello, las finalidades de la supervisión han de ser las de garantizar el derecho a una educación de calidad y mejorar la calidad educativa del sistema.

La dimensión ética de los profesionales de la inspección educativa constituye la temática principal del artículo de M<sup>a</sup> Antonia Reyzábal. A través de un recorrido sobre el acceso, la formación, las funciones y competencias de la supervisión educativa, destaca su responsabilidad como modelo ético de conducta dentro del sistema educativo.

A partir de una investigación implementada en las Islas Baleares, sobre las funciones y quehaceres de los supervisores, Alexandre Camacho Prats llega a la conclusión de que los inspectores no realizan como se espera la acción pedagógica en el aula, evaluando y asesorando a docentes y directivos. En consecuencia, la visita de inspección, entendida como su atribución estrella, queda deslucida. El estudio concluye que urge una revisión de

**ARTÍCULO: LA SUPERVISIÓN, EJE PARA EL CAMBIO DE LOS SISTEMAS EDUCATIVOS. EXPERIENCIAS EN IBEROAMÉRICA**

**AUTORA: PÉREZ OLIVARES, R. INSPECTORA DE EDUCACIÓN.**

---

sus funciones y quehaceres para que su cometido sea más evaluador. Asimismo, sugiere una revisión de la visita al aula para que esta contribuya a la mejora educativa.

M<sup>a</sup> Mercé Berengueras Pont y José M<sup>a</sup> Vera Mur analizan y justifican la Inspección de Educación en España en el actual contexto normativo, organizativo y funcional. También describen el funcionamiento, organización y sistema de acceso a la función inspectora en nuestro país.

En su artículo, Eduardo Soler Fierrez determina las competencias profesionales de los inspectores, distinguiendo entre las competencias generales, comunes con otras profesiones, y las competencias específicas de la función inspectora. De esta forma, establece un decálogo de competencias de los profesionales de la inspección educativa, imprescindibles para que el trabajo que realizan se ajuste a las funciones que le son atribuidas e incida en la mejora de la calidad de la educación que se imparte en los centros docentes que están bajo su supervisión.

Elfio Manuel Pérez Figueiras aporta su punto de vista acerca de la posible consideración de la función supervisora como ciencia y sobre qué ámbitos debería actuar.

En resumen, un número interesante para todos los interesados en la inspección y supervisión escolar.