

ESTUDIOS Y DOCUMENTOS

Autor de la reseña: Pedro José Herreros Martínez

Programa Internacional para la Evaluación de las competencias de la población adulta.
2013. Informe español. Volumen I.

FICHA TÉCNICA

Autor: INSTITUTO NACIONAL DE
EVALUACIÓN EDUCATIVA.
DIRECCIÓN GENERAL DE EVALUACIÓN Y
COOPERACIÓN TERRITORIAL
SECRETARÍA DE ESTADO DE
EDUCACIÓN, FORMACIÓN
PROFESIONAL UNIVERSIDADES
MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y
DEPORTE

Año: 2013.

Editorial: GOBIERNO DE ESPAÑA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN,
CULTURA Y DEPORTE

Volumen: I.

Localidad: Madrid

<http://www.mecd.gob.es/dctm/inee/internacional/piaac/piaac2013vol1.pdf?documentId=0901e72b81741bbc>



El 8 de octubre de 2013 se publicó el Informe español PISA para adultos: **Programa Internacional para la Evaluación de las competencias de la población adulta (PIAAC)**. 2013. Informe español. Volumen I.

Este informe, de la OCDE, ha sido elaborado por el Instituto Nacional de Evaluación Educativa del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte en colaboración con el Servicio Público de Empleo Estatal (SEPE) del Ministerio de Empleo y Seguridad Social, el Instituto Nacional de Estadística (INE) del Ministerio de Economía y Competitividad y la Subdirección General de Estadística y Estudios del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

El PIAAC es un programa cuyo objetivo es proporcionar información que pueda mejorar la toma de todas aquellas decisiones que puedan afectar tanto a la formación inicial como a la formación continua y al desempeño de laboral de los empleados y a la satisfacción personal. El programa proporciona los resultados tanto globales como por niveles de rendimiento en comprensión lectora en matemáticas y analiza la relación entre estos resultados distintos factores como el nivel de estudios, el estatus laboral, el entorno, el sexo, la edad, el país de origen y

el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación así como otras destrezas a desarrollar tanto en el puesto de trabajo como en la vida ordinaria. El estudio se ha basado en una población de 157000 adultos de 23 países.

En los resultados globales se expone como los adultos de España obtienen en comprensión lectora una puntuación media de 252 puntos sobre 500; 21 puntos por debajo del promedio de la OCDE y 19 por debajo del promedio de la UE. En matemáticas la puntuación media es de 246 puntos; 23 puntos por debajo del promedio de la OCDE 22 por debajo del promedio de la UE. La conclusión es obvia: España presenta una variabilidad alta de los resultados en comprensión lectora y matemáticas, acompañada de una puntuación media inferior a la del resto de los países participantes.

El estudio se estructura en un prólogo, siete capítulos, referencia y equipo. Según los diferentes factores asociados estas son algunas de las conclusiones que podemos destacar son:

1. Según el nivel de estudios en España los titulados superiores obtienen una puntuación media inferior a la de los titulados en bachillerato o ciclos formativos de Formación Profesional de grado medio de varios países participantes, tanto en comprensión lectora como en matemáticas.
2. Según el estatus laboral en España los empleados obtienen una puntuación media inferior a la de los desempleados de más de la mitad de los países participantes, tanto en comprensión lectora como en matemáticas.
3. Según el sexo, en general los varones obtienen resultados ligeramente superiores a las mujeres y en el caso de los más jóvenes esas diferencias son pocos apreciables en ambas competencias. La diferencia es más amplia en comprensión matemática que en comprensión lectora.
4. Según el país de origen, la puntuación media obtenida por los nativos es significativamente superior a la obtenida por los inmigrantes en la mayoría de los países participantes. España presenta diferencias inferiores entre la población nativa e inmigrante (23 puntos en comprensión lectora y 21 en matemáticas) a las del promedio de los países de la OCDE y de la UE.
5. Los adultos de más edad tienen, en general, peores resultados que los más jóvenes. El grupo de edad de 16 a 34 años obtiene 37 puntos más que los del grupo 55 a 65; en la OCDE esta diferencia es de 27 puntos.
6. Los adultos con titulación terciaria tienen resultados significativamente mejores en ambas competencias que los que no han llegado a completar la educación secundaria superior: más de 50 puntos en el promedio de países de la OCDE y alrededor de 60 puntos en España.

Los resultados del estudio publicado ponen de manifiesto lo relevante del aprendizaje continuo y de la formación permanente, en diferentes entornos, profesionales, personales y sociales, además del aprendizaje escolar, agregando experiencias y competencias que se obtienen a lo largo de la vida.