

RESEÑA BIBLIOGRÁFICA

Julio Nando Rosales

LIBRO: ***“Resolución de conflictos en el aula”*****FICHA TÉCNICA**

Autor: Juan Vaello Orts

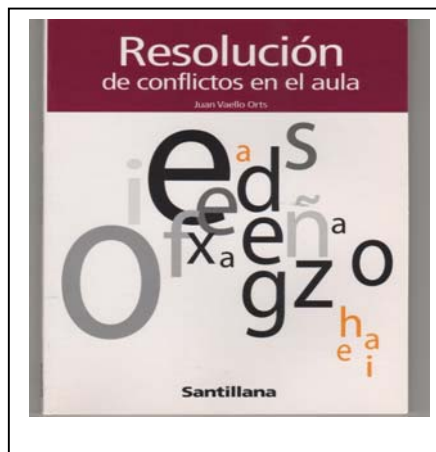
Año: 2003.

Editorial Santillana Educación

Localidad: Madrid

Formato: 22 x 14 cm, 106 pág.

ISBN: 84-294-9136-8



A menudo los conflictos que surgen en las aulas producen un clima de insatisfacción entre el alumnado y el profesorado que no favorece el trabajo escolar creando problemas de conducta y de desmotivación de los alumnos convirtiéndose en los principales obstáculos de la tarea docente.

Ante esta perspectiva, recomendamos este libro del psicopedagogo Juan Vaello sobre la resolución de conflictos en el aula, no sólo por ser un problema que se suele dar, demasiado frecuente, sino que fundamentalmente por el enfoque formativo y didáctico a la hora de presentar el libro por parte del autor. Los problemas de conducta suelen aparecer en cualquier momento, por esa razón se debe de crear, condiciones para planificar la gestión de la convivencia con el fin que hagan más improbables la aparición de conductas disruptivas.

Con esa finalidad plantea estrategias que puedan contribuir a mejorar el clima de clase: proponiendo normas efectivas de convivencia que regulan los comportamientos más frecuentes, mantener una relación de empatía y confianza con los alumnos, entrenar a los alumnos en relaciones de reciprocidad, detectar subgrupos perturbadores y reconducir su actitud...

También es interesante el planteamiento que realiza el libro sobre la atención y el control del aula desde dos apartados diferentes: estrategias para captar la atención y estrategias para mantener la atención.

Y por último analiza algunas variables instruccionales que influyen en el nivel de conflictividad de una clase como son: la motivación, el autocontrol y la autoestima, desligando y sugiriendo diferentes situaciones y ejemplos que ayudan a la reflexión del profesor con vista a tener alternativas en la práctica docente.

Como dice el autor, *“hay que tener en cuenta las tres con (conducta, consecuencia, contexto). Cualquier conducta persigue conseguir unas consecuencias gratificantes para el que la realiza, que se obtienen en un contexto determinado. Ello implica que se puede resolver un conflicto, bien intentando cambiar la conducta directamente, bien impidiendo que se obtengan las consecuencias perseguidas, bien actuando sobre el contexto.”*

El tema es interesante y el enfoque que le da el libro sugiere una lectura atenta y reflexiva porque aporta ideas prácticas que pueden servir al docente para afrontar los conflictos del aula.