

## EDITORIAL

### LA EDUCACIÓN EN DIFICULTADES

En la anterior editorial, enero de 2013, afirmábamos que éste sería el año de la LOMCE a tenor de las previsiones de las autoridades ministeriales, y en esa línea se está avanzando, aunque con notable retraso, pues estaba prevista su tramitación parlamentaria antes del paréntesis vacacional de la Semana Santa y sin embargo todavía no ha iniciado el trámite parlamentario.

Fue el **pasado 18 de abril cuando la Comisión Permanente del Consejo de Estado** emitió dictamen sobre el anteproyecto ministerial. La nota informativa publicada por el Ministerio de Educación el pasado 25 de abril en su web <http://www.mecd.gob.es/servicios-al-ciudadano-mecd/participacion-publica/lomce/20130426-dictamen-consejo-estado.html> evidencia las dificultades con las que se está encontrando el texto ministerial pues aunque en líneas generales el citado dictamen es favorable a los elementos más significativos de la propuesta ministerial, tramitado conforme a la legislación vigente, la nota informativa reconoce que el alto órgano consultivo plantea importantes observaciones y sugerencias de carácter técnico y legislativo que el Ministerio se ha comprometido a atender modificando el texto antes de su remisión al Consejo de Ministros. En la sección “*Estudios y Documentos*” de éste número de *Supervisión 21* los lectores encontrarán el texto íntegro del dictamen del Consejo de Estado.

En este contexto hemos de encuadrar las numerosas manifestaciones contrarias a la LOMCE y la **huelga convocada para el día 9 de mayo**, víspera de la aprobación por el Consejo de Ministros, quien una vez aprobado el anteproyecto definitivo acordará remitirlo a las Cortes Generales para su debate, votación y ulterior promulgación. Se pretende con esta huelga parar la acción gubernativa y evitar el trámite parlamentario, abortando así la reforma educativa auspiciada por el partido gobernante y cuyo instrumento más destacado es la LOMCE.

USIE que ya elaboró plasmó sus principales alegaciones a la LOMCE en el “Documento de propuestas ante la LOMCE”, manifiesta su profundo malestar por la no inclusión de la inspección de educación en numerosos apartados del texto ministerial (acceso, funciones...) y su marginación en determinados procesos relevantes como la evaluación diagnóstica y o la evaluación del profesorado.

En la **Asamblea General de USIE**, que se realizará en Madrid el próximo 10 de mayo, un tema clave a tratar es evidentemente la LOMCE, pues cabrá diseñar las acciones a desarrollar todas ellas encaminadas a incorporar al texto legislativo definitivo, nuestras propuestas relativas a la Inspección de educación y a otros aspectos del sistema educativo. Unas acciones que se desarrollarán tanto en el ámbito administrativo como político.

El debate sobre la LOMCE no debe hacernos olvidar la difícil situación en que se encuentra la educación española, con malos resultados académicos, carente de estímulos y proyectos ilusionantes, y con unos recursos humanos y económicos que disminuyen.....Una situación que no se solucionará con vagas promesas ni con propuestas de marketing educativo, de ahí el profundo y justificado malestar social y profesional.

Por otra parte reseñar las convocatorias de oposiciones al Cuerpo de Inspectores de Educación en Castilla - La Mancha, Galicia... que aún en la parquedad de sus números, favorecen la reducción de la tasa de inestabilidad de las plantillas, aunque hubiésemos deseado que estas oposiciones se hubiesen efectuado en un marco normativo diferente sobre el acceso al CIE, tal y como hemos reiterado en nuestras propuestas.

Nuestra próxima Asamblea General, 10 de mayo, tiene relevantes temas a debatir tanto internos como externos, siempre planteados desde la independencia y la pluralidad, en un debate que permita aprobar las mejores propuestas y acciones para nuestra profesión y para la educación en su conjunto. Los amables lectores que deseen hacernos llegar sus ideas y sugerencias tienen a su disposición el correo: [usie.informa@gmail.com](mailto:usie.informa@gmail.com).