

## PROGRAMAR POR COMPETENCIAS

*Enrique Noguera Peribáñez  
Profesor de Enseñanza Secundaria.  
Profesor Asociado del Departamento de Teoría de la Educación  
Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación  
Universidad de Valencia*

## HACIA UN NUEVO MODELO CURRICULAR

Programar por competencias es el gran reto de la educación actual. Incluir las competencias dentro de nuestros documentos de centro, supone de nuevo actualizar aquellos manuales curriculares que hace ya algún tiempo y con motivo de la LOGSE, renovamos y los adaptamos a nuestra realidad docente y en definitiva a nuestro entorno escolar.

Ante esta nueva reforma LOE mucho queda por hacer, los nuevos currículos hacen que forzosamente tengamos que ponernos a actualizar lo anterior y además nos hacen plantearnos un nuevo modelo curricular donde tengan cabida las competencias básicas. Mucho hemos hablado hasta el momento de competencias, de su importancia en el ámbito laboral, de su gran importancia en incluirlas en el ámbito escolar y del significado que pueden tener en la vida de nuestros alumnos/as, pero la gran dificultad es intentar que estas competencias estén presentes en los tres niveles de concreción curricular. El primer nivel las hace patentes en sus enseñanzas mínimas y ahora nos toca el integrarlas dentro del segundo nivel.

## ¿QUÉ ES UNA COMPETENCIA?

**Será necesario en primer lugar, una definición semántica que explique conceptualmente que se entiende por “competencia”. Hoy en día es norma generalizada exigir a los trabajadores de cualquier empresa una competencia suficiente para poder desempeñar con éxito su trabajo. Con lo que, de cada vez la preparación de nuestros alumnos/as debe de estar más orientada a integrar los tres saberes, el saber, el hacer y el querer, es decir, el concepto, la habilidad y la actitud.**

Una buena aportación es la realizada por el proyecto DeSeCo que define competencia como la capacidad de responder a demandas complejas y llevar a cabo tareas diversas de forma adecuada. Todo ello supone la combinación de lo anterior, conocimientos, prácticas y habilidades, contar con una gran motivación y actitudes positivas junto con valores éticos, para lograr al final una acción eficaz.

## **SER O NO SER COMPETENTE, ESA ES LA CUESTIÓN**

A partir de todo esto, llamamos competente a una persona que es capaz de resolver problemas propios en un ambiente determinado. Por tanto, para poder hacer alumnos/as competentes debemos plantear problemas cotidianos en situaciones reales mediante escenarios concretos, como dice el informe Pisa 2006.

**Por ejemplo en la competencia cultural y artística quedaría de esta manera: Esta competencia supone conocer, comprender, apreciar y valorar críticamente diferentes manifestaciones culturales y artísticas, utilizarlas como fuente de enriquecimiento y disfrute, y considerarla como parte del patrimonio de los pueblos.**

En segundo lugar, una definición operativa que nos indique la contribución que cada área curricular hace a cada una de las competencias básicas, quedaría por ejemplo de esta manera, en el área de conocimiento del medio:

Esta competencia incluye habilidades como:

- Valoración de la diversidad cultural.
- Conocer y apreciar diferentes manifestaciones artísticas.
- Expresar ideas y sentimientos a través del arte.

Desde el área de Conocimiento del Medio podemos contribuir al desarrollo de esta competencia de una manera más profunda en los contenidos relacionados con el bloque de personas, cultura y organización social. Aunque también podemos y debemos trabajarla en diferentes bloques de contenidos del área.

A partir de esta idea, podemos intentar relacionar todas y cada una de las competencias básicas con nuestra Concreción Curricular (PCC). Por eso, serán los centros educativos, los encargados de concretar los elementos de las áreas (objetivos, contenidos y criterios de evaluación) que contribuyan a la consecución de cada una de las competencias básicas.

## **LA IMPORTANCIA DE TRABAJAR EN EQUIPO**

Este trabajo, aunque necesario, no será fácil. El equipo de profesores debe trabajar de manera cooperativa y llegar a decisiones democráticas, para que este proyecto salga adelante. Corremos el riesgo de llegar a la vieja formulación de: "Cambiamos de Ley, Cambiamos de Libros".

La esencia de esta reforma no es cambiar sólo de material curricular, sino que exige nuevas reformulaciones sobre planteamientos metodológicos más acordes con los tiempos que corren. Nos enfrentamos a dos procesos bien diferentes que debemos equilibrar, en primer lugar un proceso formativo, en el que debemos orientar al alumno para que sea él, el protagonista de su propio proceso de enseñanza-

aprendizaje, dotándole de instrumentos, habilidades y destrezas, para que sea capaz de construir su propio aprendizaje: **aprender a aprender**.

Y en segundo lugar, un proceso selectivo, donde debemos elegir a los que supuestamente son "Mejores", por medio de pruebas que a veces sólo se encargan de medir el nivel de conocimientos y no la habilidad para aplicarlos en un contexto real. Trabajar por competencias también supone atender a la diversidad, respetar el ritmo de aprendizaje de cada alumno/a, e intentar que todos/as sean capaces de llegar a ser competentes, sea cual sea su nivel de conocimientos conceptuales.

## **LAS EMOCIONES TAMBIÉN CUENTAN**

En medio de este proceso están los valores éticos de nuestros chicos y chicas, las emociones y los sentimientos que demuestran cotidianamente y que entran a formar parte del proceso educativo diario. Por todo ello ya contamos en nuestro país con algunas iniciativas donde contemplan una competencia más como es la Competencia Emocional. ¿Por qué la competencia emocional? Porque es la que todos los días se da y con más frecuencia dentro de nuestras aulas, y que incide directamente en nuestros alumnos/as y por tanto en el trabajo que ellos/as realizan cotidianamente. Dicha competencia estará relacionada con, habilidades para conocer y controlar las emociones y sentimientos, para leer los estados de ánimo y sentimiento ajenos, para establecer relaciones positivas con los demás y para ser una persona feliz que responde de forma adecuada a las exigencias personales, escolares, sociales....

## **¿CÓMO SE ADQUIEREN LAS COMPETENCIAS BÁSICAS?**

Se adquieren a través de experiencias educativas diversas, a partir del diseño y realización de tareas. Para que estas experiencias sean adecuadas se deben cumplir una serie de requisitos: contar adecuadamente con todos los elementos curriculares básicos, objetivos, contenidos, metodología, atención a la diversidad, recursos, actividades, y por último criterios de evaluación. Todo ello relacionarlo con las diferentes competencias que nuestro sistema educativo español ha elegido como prioritarias.

## **LA IMPORTANCIA DE LA METODOLOGÍA**

Un enfoque metodológico basado en principios como el de actividad, el de creatividad, el de significatividad, el de motivación, el de socialización, el de trabajo autónomo, el de aprender a aprender, el de globalización. Todos ellos, favorecen en gran medida la adquisición de las competencias básicas. Por lo cual, han de configurar las formas de trabajo en el aula como:

- 1.- Programas que desarrollen el crecimiento en valores.
- 2.- Temas que integren lo cotidiano y lo social.
- 3.- Grupos interactivos de aprendizaje dialógico.

4.- Proyectos de trabajo, investigaciones y problemas abiertos, proyectos interdisciplinarios.

5.- Trabajo y juego cooperativo.

6.- Tutoría entre iguales.

Y todo a través de:

1.- Actividades colectivas y solidarias.

2.- Exposiciones, dramatizaciones, jornadas temáticas.

3.- Actividades que trabajen las inteligencias múltiples.

4.- Salidas didácticas: naturales, históricas, artísticas, tertulias literarias. 5.- Uso integrado de las Tics: web quest, blogs, pizarra digital...

## RELACIONES FAMILIA-ESCUELA

Por último, hay que resaltar la importancia de la participación de la familia en las actividades del centro. Todo ello conforma un contexto de enseñanza y aprendizaje compartido, bajo una metodología basada en las Comunidades de Aprendizaje, para la creación de situaciones en las que se adquieran las diferentes competencias.

## TRABAJAR COMPETENCIAS POR PROYECTOS DE TRABAJO

Sobre todo lo anterior, destacar dentro de un enfoque constructivista, la metodología por proyectos de trabajo, donde se trabaja un tema concreto de manera disciplinar o interdisciplinar, hay unos objetivos claros y otros que van surgiendo a lo largo del proyecto, están estructurados en secuencias didácticas, todas las actividades tienen sentido porque van encaminadas a un producto final, se parte de lo más personal y cercano, a lo más complejo y general, respetando los diferentes niveles de aprendizaje del alumnado, los recursos que se utilizan son variados, el alumno/a siempre sabe qué tiene que hacer, cómo lo tiene que hacer y para qué lo tiene que hacer (producto final), también conoce cómo y cuándo se le va a evaluar.

Esta metodología por proyectos favorece la adquisición de competencias como, la de **Aprender a Aprender**, en el desarrollo de habilidades y destrezas diversas. La de **Autonomía e Iniciativa Personal**, cuando relacionamos el mundo escolar con el mundo fuera del aula, promoviendo así la implicación personal, el pensamiento crítico y la iniciativa personal. La de **Tratamiento de la Información y Competencia Digital**, cuando necesitan buscar información del tema propuesto y posteriormente deben interpretarla y seleccionar sólo la necesaria para la investigación.

## LA PROGRAMACIÓN DE AULA

En definitiva, hemos estado trabajando las competencias en el tercer nivel de concreción curricular, mediante un proyecto de trabajo. Pero también podemos trabajar este tercer nivel, mediante la **Programación de Aula** no de un proyecto de trabajo, sino de una Unidad Didáctica sobre un tema determinado o centro de interés.

Para poder contemplar todas las competencias dentro de nuestra unidad didáctica, debemos asegurarnos de diseñar tareas que contengan la totalidad de las competencias básicas. Para ello debemos saber que hay una serie de competencias que son más específicas, como son: la competencia en comunicación lingüística, la matemática, la competencia en el conocimiento y la interacción con el medio y la competencia cultural y artística. Y luego tenemos una serie de competencias que son más transversales, como son: la competencia social y ciudadana, la competencia para aprender a aprender, la de tratamiento de la información y competencia digital, y la competencia en autonomía e iniciativa personal.

Cada una de estas, tiene una serie de descriptores que la componen y de los que debemos fijarnos para el diseño de los objetivos de nuestra unidad y de las posteriores tareas a proponer a nuestros alumnos/as. Sencillamente, los objetivos propuestos para la unidad, deberán abarcar el trabajo y la implicación directa de todas y cada una de las competencias. Cada tarea que Propongamos en la unidad, irá ligada al desarrollo de una competencia, por medio de algunos de los descriptores que la componen, un ejemplo podría ser, generar una actividad sobre un **Debate en Clase**, y el tema sería **“Todos/as debemos recoger el material que utilizamos en clase”**, la competencia que se trabajaría sería la **Social y Ciudadana**, y los descriptores involucrados en la actividad serían los siguientes:

- Comprender la realidad social en que se vive.
- Cooperar, convivir.
- Realizar razonamientos críticos y lógicamente válidos sobre situaciones reales, y dialogar para mejorar colectivamente la comprensión de la realidad.
- Entender los rasgos de las sociedades actuales, su creciente pluralidad y su carácter evolutivo.

Como he dicho anteriormente, debemos realizar tareas suficientes para poder implicar a todas las competencias dentro de la unidad de programación, para asegurarnos que las trabajamos todas y cada una de ellas. En este planteamiento no es válido el relacionar de manera general todas las competencias con una actividad o con todas a la vez, es necesario esforzarnos en el diseño de actividades que desarrollen una competencia en concreto y de manera específica.

## LAS COMPETENCIAS EN EL PEC

Para concluir, es necesario argumentar que el documento curricular más importante del centro para el desarrollo de las competencias básicas es el PEC. La

razón es muy sencilla y fácil de comprender. Este es el documento o debería serlo, de reflexión compartida sobre el tipo de persona que quiero educar, los recursos que necesito, los elementos favorecedores y limitadores del contexto. A su vez, es el marco de referencia para mejorar la calidad y equidad de todos los procesos que se desarrollan en el centro docente y que conducen a la educación y formación de personas competentes. Finalmente, es el documento que menos consultamos y que debe ser nuestra guía diaria para todas las tareas que diseñemos, encaminadas a conseguir alumnos y alumnas más competentes en cualquier ámbito de la vida.

## ENLACES INTERESANTES

Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA) de la OCDE:

- <http://www.pisa.oecd.org/>

Proyecto DeSeCo:

- <http://www.portal-stat.admin.ch/desecco/index.htm>

Algunas lecturas:

- M. Canale y M. Swain, Fundamentos Teóricos de los enfoques comunicativos. *Signos. Teoría y práctica de la educación*, 17, 54-62 y 18, 78-89. Disponible en <http://www.quadernsdigitals.net>

- Javier Zanón. La enseñanza de las lenguas extranjeras mediante tareas. *Signos. Teoría y práctica de la educación*, 14, 52-67. Disponible en <http://www.quadernsdigitals.net>

- Cristina Escobar. 2004. Para aprender a hablar hay que querer decir algo. *Glosas Didácticas*, 12. Disponible en <http://www.um.es/glosasdidacticas/doc-es/GD12/05escobar.pdf>

- Sheila Estaire. 2004. La programación de unidades didácticas a través de tareas. *Revista RedELE*, 1. Disponible en <http://www.mec.es/redele/revista1/pfds1/estaire.pdf>