

RESEÑA

Julio Nando Rosales.

LIBRO:

“El aprendizaje por competencias en la educación obligatoria” (2.ª edición)

Autores:
González Bertolín, A. et altres.

Año: 2011.

Editorial: Brief.

Localidad: Valencia.

Formato: 18 x 24 cm, 164 pág.

ISBN: 978-84-15204-17-6



La Ley Orgánica de Educación (LOE/2006), a partir de las orientaciones de los organismos internacionales (la OCDE y la Comisión Europea), introduce en los currículos escolares las competencias básicas para mejorar la calidad y la equidad del sistema educativo.

El aprendizaje por competencias pretende no sólo la transmisión de conocimientos, sino su aplicación, lo que supone una reformulación de los métodos de aprendizaje y enseñanza, de la programación curricular, de la evaluación del alumnado, de la formación del profesorado e, incluso, de la organización de los centros escolares. El aprendizaje por competencias trata de la organización de espacios de aprendizaje de conocimientos, de actitudes y valores, de destrezas y habilidades que pueden ser aplicados a situaciones diversas a lo largo de la vida.

Este aprendizaje por competencias en la educación obligatoria se sumerge en el estudio de las competencias básicas, desde la etimología del término hasta la comprensión crítica y la aplicación de cada una de ellas, convirtiéndose así en un libro indispensable en la formación de docentes y de las personas interesadas por los nuevos caminos de la educación y sobre todo en como programar por competencias en los centros educativos. Se basa en el aspecto teórico y normativos de las competencias básicas para después realizar una propuesta coherente realizada por pasos para poder llegar a programar por competencias básicas las áreas y las materias de las diferentes etapas educativas.

Podríamos decir que el enfoque que le da el libro se fundamenta en una visión didáctica y en un planteamiento práctico para poder relacionar las competencias básicas con los objetivos generales de cada área o materia y después relacionarlo con los contenidos y los criterios de evaluación. Los ejemplos que están en el libro ilustran de forma clara las fases o pasos que sugiere para, en definitiva, programar las diferentes áreas y materias por competencias.