

ESTUDIOS Y DOCUMENTOS

Cifras clave de la educación y atención a la primera infancia en Europa. Edición 2014. Informe de Eurydice y Eurostat.

AUTOR: PEDRO JOSÉ HERREROS MARTÍNEZ

Inspector de Educación

FICHA TÉCNICA	
<p>Autor: COMISIÓN EUROPEA /EACEA/ Eurydice/ Eurostat.</p> <p>Año: 2014.</p> <p>Edita: Oficina de publicaciones de la Unión Europea. Luxemburgo.</p> <p>http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice</p> <p>Edición española: Secretaría General Técnica. Centro de Publicaciones. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte</p> <p>Páginas: 214</p> <p>ISBN: 978-92-9201-589-3</p> <p>Consulta web: https://sede.educacion.gob.es/publiventa/detalle.action?cod=20136</p>	 <p>The image shows the cover of the report. At the top, there is the logo of the European Commission. Below it, the title 'Cifras clave de La educación y atención a la primera infancia en Europa' is written in white on an orange background. Underneath, it says 'Informe de Eurydice y Eurostat' and 'Edición 2014'. The bottom half of the cover features a colorful drawing of a sun with a face, created by a child's hand using crayons.</p>

El informe de Eurydice, publicado en colaboración con Eurostat, *Cifras y clave de la educación y atención a la primera infancia en Europa 2014* describe

en su completo y minucioso estudio la estructura, organización y financiación de los sistemas de educación y atención a la primera infancia a través de una síntesis de datos estadísticos e información cualitativa para contribuir a la evaluación de las políticas sobre educación y atención a la primera infancia. El estudio sobre educación y atención a la primera Infancia (EAPI) comprende a la población europea menor de 6 años; y en este estudio hace referencia a los 27 países que componen la Unión Europea y Turquía.

La primera infancia se constituye en una etapa decisiva en la educación de los niños, por ello en este informe se concluye que es *“intención de la Unión Europea facilitar a todos los niños y niñas el acceso a una educación y atención de máxima calidad. En este sentido, es necesario disponer de información fiable sobre los sistemas de EAPI en Europa para comprender a qué desafíos se enfrentan los países europeos, qué podemos aprender unos de otros y qué nuevas soluciones pueden desarrollarse para atender a las necesidades de los miembros más jóvenes de la sociedad”* (página 11).

La estructura del Informe se organiza en los siguientes capítulos y apartados:

Capítulo A – CONTEXTO 25

Capítulo B – ORGANIZACIÓN 35

Apartado I – Estructuras y acceso 35

Apartado II – Estándares y garantía de calidad 47

Apartado III – Planificación y seguimiento de la capacidad 58

Capítulo C – PARTICIPACIÓN 66

Apartado I – Estadísticas: Índices de participación 66

Apartado II – Relación con los resultados y con el entorno 73

Capítulo D – FINANCIACIÓN 80

Capítulo E – PERSONAL 100

Capítulo F – PROCESOS DE ENSEÑANZA 124

Apartado I – Contenido educativo, enfoques pedagógicos y evaluación 124

Apartado II – Transiciones 134

Apartado III – Colaboración y apoyo a las familias 139

Capítulo G – MEDIDAS DE APOYO A NIÑOS DESFAVORECIDOS

Bibliografía 156

Glosario 162

Fichas de los sistemas nacionales.

Algunos de los temas concretos en los que se centra el informe son: las diferentes edades de acceso a estos servicios en los distintos países europeos, la persistente escasez de plazas para los niños menores de tres años y los esfuerzos que realizan los países para abordar este problema, las tasas y disponibilidad de plazas gratuitas, las características de estos servicios cuando se desarrollan en el hogar y la falta de directrices educativas que todavía existe en los servicios dirigidos a niños menores de tres años.

A pesar de estos retos, el informe pone de manifiesto que muchos países están consiguiendo garantizar gradualmente un mayor número de plazas para los niños de edades más tempranas y que la educación y atención a la primera infancia tiende cada vez más a formar parte integral de las políticas educativas de toda Europa.

Entre las conclusiones del Informe (véanse las páginas 11 a 20) cabe destacar que 32 millones de niños en Europa están en edad de utilizar los servicios de educación y atención a la primera infancia, pero únicamente ocho países europeos garantizan su oferta universal. En la mayoría de los países europeos se divide en dos ciclos según la edad de los niños: es escasa antes de los tres años y elevada durante el año o los dos años anteriores al inicio de la educación primaria. No obstante se evidencia los beneficios de participar en programas de educación infantil.

Las tasas por la oferta de EAPI varían considerablemente en Europa, pero aproximadamente en la mitad de los países la enseñanza es gratuita a partir de los 3 años. Generalmente, las administraciones locales financian la oferta de EAPI para los más pequeños y, en el caso de los mayores,

comparten gastos con la administración central. Respecto de las titulaciones se exige como mínimo un título de Grado a los profesionales que se ocupan de los niños mayores y en la mayoría de los países se exige a los directores de centros de EAPI experiencia adecuada, aunque solo en algunos se facilitan cursos de dirección. La evaluación del rendimiento y la evolución de los niños es una tarea muy relevante; en todos los países se fijan objetivos de aprendizaje relacionados con el desarrollo y el progreso de los niños y la mayoría de los países evalúan periódicamente el progreso de los niños, con especial atención a la transición entre la educación infantil y la educación primaria. La colaboración efectiva entre los profesionales, las familias y comunidad en su conjunto crea unas condiciones favorables para el aprendizaje de los niños por lo que muchos países aconsejan a los centros prestar apoyo a las familias y hacerles partícipes de la gestión.

La mayoría de los países europeos cuentan con medidas de apoyo a niños desfavorecidos, por lo general enfocadas al desarrollo del lenguaje y las tasas de participación en EAPI de niños desfavorecidos son inferiores, aunque la mayoría de los países ofrecen a los padres ayudas en función del nivel de renta. Según el informe en Europa, uno de cada cuatro niños entre 0 y 5 años se encuentra en riesgo de pobreza o exclusión social

La información relativa a España se puede consultar, de forma resumida, en la página 181 del documento europeo.