

EXPECTATIVAS EN SUS ESTUDIOS DEL ALUMNADO DE FP Y CÓMO PUEDEN MEJORARSE.

VET STUDENTS' EXPECTATIONS ABOUT THEIR EDUCATION AND HOW IT MAY BE IMPROVED

María González Álvarez.

Profesora de Educación Secundaria. Departamento de Formación y Orientación Laboral. Doctora en Filosofía y Ciencias de la Educación. Licenciada en Derecho. Principado de Asturias. ORCID 0000-0001-6830-579X

Nuria Rodríguez Posada.

Directora IES La Quintana (Langreo-Asturias). Profesora de Educación Secundaria. Departamento de Formación y Orientación Laboral. Licenciada en Derecho. Principado de Asturias. ORCID 0009-0005- 9880-1766

José Fernando González Granda.

Inspector de Educación. Doctor en Filosofía y Ciencias de la Educación. Principado de Asturias.

Resumen

Los objetivos del presente trabajo son realizar un estudio exploratorio de "las expectativas del alumnado de Formación Profesional (en adelante FP) con sus actuales estudios", "cómo pueden estos mejorarse" y validar un instrumento para poder analizar dichos campos en los estudios de FP. Responden 789 alumnos y alumnas a un cuestionario, elaborado ad hoc, con fiabilidad Alpha .950. El análisis factorial confirmatorio presenta dos factores: "expectativas con los actuales estudios" y "aspectos a mejorar en la FP". Se considera aceptable el modelo propuesto: RMSEA .06, SRMR .05, CFI .96, TLI .95 y X^2/gl 1.68. Los aspectos mejor valorados sobre las expectativas son: encontrar un mejor trabajo, mejorar la vida profesional y el nivel de vida. Dichos estudios pueden mejorarse adecuando la FP a las condiciones y necesidades del mercado laboral, mejorar aspectos como la orientación profesional, relaciones centro educativo-empresa, formación del profesorado y recursos didácticos. Las alumnas valoran mejor las variables propuestas. No se encuentran diferencias según la titularidad del centro y tener experiencia laboral o no. El protocolo que se aporta puede ser de interés para analizar la satisfacción del alumnado y la mejora de FP. Se considera que procede seguir investigando en el ámbito de la FP.

Palabras clave: *Formación Profesional, expectativas del alumnado, mejoras en la FP, análisis factorial confirmatorio, inspección de educación.*

Abstract

The objectives of this work are to carry out an exploratory study of "the expectations of Vocational Training (hereinafter FP) students with their current studies", "how these can be improved" and to validate an instrument to be able to analyze these fields in FP studies. 789 students respond to a questionnaire, prepared ad hoc, with Alpha reliability .950. The confirmatory factor analysis presents two factors: "expectations with current studies" and "aspects to improve in FP". The proposed model is considered acceptable: RMSEA .06, SRMR .05, CFI .96, TLI .95 and χ^2/df 1.68. The most highly rated aspects of expectations are: finding a better job, improving professional life and standard of living. These studies can be improved by adapting VET to the conditions and needs of the labor market, improving aspects such as professional guidance, educational center-company relations, teacher training and teaching resources. The students value the proposed variables better. There are no differences according to the ownership of the center and having work experience or not. The protocol provided may be of interest to analyze student satisfaction and improvement of FP. It is considered appropriate to continue researching in the field of FP.

Keywords: *Vocational Training, student expectations, improvements in vocational training, confirmatory factor analysis, Education Inspection*

1. INTRODUCCIÓN

En el documento *Reflexiones sobre la Formación Profesional de Grado Medio y Superior en España* se entiende la FP como "todos aquellos estudios y aprendizajes encaminados a la inserción, reinserción y actualización laboral" (Bieger, Domingo-Souto, Pin, y García-Lombardía, 2018, p.3) considerando que su objetivo principal es aumentar y adecuar el conocimiento y habilidades de los actuales y futuros trabajadores a lo largo de toda la vida.

Por otro lado, para el *I Plan Estratégico de Formación Profesional del Sistema Educativo*, la Formación Profesional "constituye una de las líneas estratégicas formativas y económicas básicas en el marco español y europeo, por el papel que ha de desempeñar como motor de crecimiento económico y de empleo" (MEFP. 2019, p.4).

En la introducción del estudio "La nueva ley de FP y su análisis. Una mirada técnica" editado por la Unión sindical de Inspectores de Educación, sus coordinadores Asegurado-Garrido y Marrodán-Gironés, señalan que:

"En una sociedad en la que el progreso económico depende cada vez más de la cualificación de sus recursos humanos, la profesional es, sin duda, uno de los elementos clave a tener en cuenta, como evidencia el hecho de que, incluso en un país como el nuestro, con una pobre tradición de formación profesional, las titulaciones de FP se hayan convertido en la actualidad en las más demandadas en el mercado de trabajo, superando la demanda de titulados universitarios, con en torno a un 19 % de la demanda de empleo dirigida a titulados de grado medio, en torno a un 23 % a titulados de grado superior y sobre un 18 % las dirigidas a titulados universitarios" (2022, p.9)

La FP es un campo de gran interés educativo y social, y de manera especial en relación con los jóvenes, afectando a aspectos como la cohesión social, la desigualdad, el modelo educativo y la productividad en el ámbito laboral (Romero-Sánchez y Hernández-Pedreño, 2019). Entienden Rodríguez-Fernández,

Rego-Agraso y Masemann (2017) que la formación para el trabajo tiene gran importancia en la promoción de los derechos humanos. Para Pio (2022) dicha formación es como un motor de innovación empresarial al proporcionar salidas profesionales de calidad a los jóvenes. Según Racero-Montes y Castillo-García "la FP, debe ser clave para responder con éxito a la nueva transformación del sistema productivo y educativo. Son sistemas que se complementan y que tienen una gran dependencia" (2022, p.12)

En España con la publicación de la *Ley Orgánica de Ordenación del Sistema Educativo en el año 1990*, aparece un marco normativo bastante estable en relación con la FP. Respecto a la situación actual de la FP en España, en distintas investigaciones (Álvarez-Rojo, García-Gómez, Gil-Flores y Romero, 2015; García-Jiménez y Lorente-García, 2015) se considera que dichos estudios han evolucionado en España de manera favorable. No obstante, para Fernández-Prados (2021) siguen sin ser bien considerados socialmente. Concluyendo Ruiz-Esteban y González-García (2021) que debe potenciarse la imagen social de la FP.

Según Vinader-Segura, Puebla-Martínez y Navarro-Sierra (2021) es necesario acercar el sistema educativo al mundo profesional. Para estos autores los estudios de FP se presentan como una alternativa a los estudios universitarios al proporcionar una rápida inserción en el mundo laboral.

Por otro lado, la FP presenta para el estudiantado que ha abandonado el sistema educativo la oportunidad de reincorporarse de nuevo al mismo (Bernárdez-Gómez, 2022; Ros-Garrido y García-Rubio, 2017).

En el presente trabajo se pretende investigar diversos aspectos del alumnado de FP en las distintas comunidades de España. Se analizan 16 variables respecto a sus "expectativas en relación con sus actuales estudios", (según Alfonso-Gil et al., 2013, las expectativas representan aquello que el alumnado espera poder alcanzar a lo largo de su vida académica y profesional), y "cómo puede mejorarse la FP", así como las variables de clasificación relativas al sexo, abandono de otros estudios sin haberlos finalizado, deseo de volver a

matricularse de nuevo en los actuales estudios, ciclo que se estudia, titularidad del centro y si "solo se estudia" o si "se estudia y trabaja". Se realizan los correspondientes análisis descriptivos, pruebas de normalidad, análisis factorial exploratorio (AFE) y análisis factorial confirmatorio (AFC), teniendo en cuenta los índices de ajuste obtenidos en el modelo propuesto en el AFC, para comprobar si dicho modelo es aceptable y poder así proponerlo para posteriores trabajos del alumnado de FP.

Un aspecto importante a tener en cuenta es, como se ha señalado, el posible abandono escolar en estudios anteriores a los que actualmente cursa. Hernández-Prados, Álvarez-Muñoz y Aranda-Martínez en su trabajo en el que realizan un análisis de 53 documento sobre la "deserción escolar" señalan que "los resultados muestran un ámbito de la investigación educativa que está en progresión, pero con escasa repercusión, pues se ha trabajado de forma moderada e incoherente" (2017, p.89)

La orientación profesional, por otro lado, se considera como un elemento de gran importancia en la prevención del abandono escolar (Álvarez, García-Gómez, Gil-Flores y Romero, 2015; García-Gracia y Sánchez-Gelabert, 2020; Holgueras-González, 2016). Otro aspecto relevante en relación con el alumnado de FP es la participación del estudiantado en su educación, la cual supone la conexión con otros estudiantes y profesorado (Niittylahti, Annala y Mäkinen, 2023; Quin, 2016; Satu, Johanna y Mäkinen, 2019). Dicha implicación reduce, según Cerda-Navarro, Sureda-García y Salva-Mut (2020), el riesgo de abandono escolar. Para Asegurado-Garrido y Marrodán-Ginés (2022 la orientación profesional es un elemento clave en un entorno productivo cambiante y en un sistema de formación flexible.

Según el sexo del alumnado, para Mosteiro-García y Porto-Castro (2017) las alumnas manifiestan tener una mayor sensibilidad en aspectos relacionados con las condiciones laborales, el reconocimiento social y las dificultades de acceso al mercado laboral. También se encuentran diferencias en la elección de la familia

profesional y ciclo formativo, optando las alumnas por materias que suponen ayuda a las personas y con menor prestigio social, mientras que los alumnos eligen profesiones técnicas mejor remuneradas y más valoradas socialmente. (Sánchez-Martín, Corral-Robles, Llamas-Bastida y González-Gijón, 2023)

Al analizar las diferencias teniendo en cuenta si se realiza o no un trabajo retribuido compatible con sus estudios, Sánchez-Bolívar y Escalante-González (2020) consideran que quienes compatibilizan sus estudios con un trabajo retribuido cuentan con mayores niveles de habilidades sociolaborales que el alumnado desempleado.

Otro factor de importancia es el que se refiere a la orientación académica y profesional del alumnado (Sánchez-Martín et al., 2017). En este sentido Cascales-Martínez y Gomariz-Vicente (2021) destacan el beneficio de la tutoría al contribuir a mejorar aspectos académicos, profesionales y personales del alumnado.

En relación con la investigación en el campo de la FP en España se considera deficitaria (Echeverría-Samanes y Martínez-Clares, 2021; Rego-Agraso y Rial-Sánchez, 2017; Sarceda-Gorgoso y Penado-López, 2018). Según Echeverría-Samanes y Martínez-Clares se debe "construir una cultura de investigación e innovación en FP (...) que ofrezca espacios reales de intercambio, participación y toma de decisiones" (2021, p. 249).

Según Moso (2019) la FP es un área de investigación relativamente nueva en el ámbito internacional. Considerando Michael-Gessler, Bohlinger y Zlatkin-Troitschanskaia (2021) que la *Vocational education and training* (VET) es un campo internacionalmente parcelado en el que no existe una red de investigación internacional. Déficit de investigaciones, por otro lado, que se ha encontrado al realizar el presente trabajo tanto en relación con la FP en general, como de manera específica en los campos analizados.

Respecto a las mejoras a realizar en la FP, para Bieger et al. (2018), deben relacionarse con su imagen, consideración social, relación del centro educativo

con la empresa, formación del profesorado y el currículo. En el trabajo "Reflexiones sobre la Formación Profesional de Grado Medio y Superior en España" (2018), se realizan importantes propuestas de mejora de la FP tales como propiciar una mayor conexión entre todos los actores de dichas enseñanzas, presentar dichos estudios como una importante opción, destacando su empleabilidad, priorizar la inversión en FP, evaluar los planes de forma frecuente y periódica, propiciar una FP para todos e inclusiva, impulsar la FP a distancia, dotar a los docentes de los recursos y metodologías adecuados, promover la oferta de ciclos bilingües, favorecer la movilidad e internacionalización, atender a las necesidades actuales o futuras de empleabilidad y fomentar que las empresas demanden cualificación y especialización

2. OBJETIVOS

Para analizar las expectativas del alumnado de FP respecto a sus actuales estudios y lo que opinan en relación a cómo pueden estos mejorarse, se ha elaborado un cuestionario *ad hoc* que, una vez enviado a una muestra de centros (según su ubicación y titularidad), se han obtenido respuestas de 789 alumnos y alumnas. Los objetivos de la investigación se refieren fundamentalmente a:

1. Las expectativas que el alumnado tiene con sus actuales estudios de FP respecto a: "su vida personal", "su vida familiar", "su vida profesional", "encontrar un mejor trabajo", "encontrar un trabajo que se adecue más a su vocación", "mejorar el nivel de vida" y "mejorar el nivel social".

2. La importancia que tiene para mejorar la FP: "mejorar su consideración social", "mejorar su importancia educativa", "estar más actualizada", "mejorar la orientación profesional en la educación", "mejorar la formación del profesorado de FP", "mejorar los recursos didácticos en las enseñanzas de FP", "adecuar las enseñanzas de FP a las necesidades del mercado laboral" y "adecuar las enseñanzas de FP a las condiciones laborales".

3. Mediante los análisis factoriales validar un modelo que pueda ser de utilidad para posteriores estudios respecto al alumnado de FP.

3.METODOLOGÍA

3.1.MUESTRA

Para analizar las valoraciones que el alumnado de FP realiza respecto a sus expectativas en relación con sus actuales estudios y cómo pueden estos mejorarse, se han estudiado las respuestas de 789 alumnos y alumnas de las distintas comunidades de España. Previamente se había enviado un cuestionario a una muestra de centros, extraída aleatoriamente, según la población de cada comunidad y su titularidad, proveniente del Registro Estatal de Centros Docentes no Universitarios del Ministerio de Educación de España. Se envió el enlace del cuestionario mediante una aplicación de Google. Como es obvio, aunque la consulta se realiza al alumnado, son las personas responsables del centro las que deben optar por abrir el correo o no y, en su caso, ponerlo a su disposición.

Del alumnado que cumplimenta el cuestionario, algo más de la mitad (56.4%) son alumnas y cuatro de cada diez alumnos (41.5%), el 2.1% no indica su sexo. Casi la mitad (49.6%) cursa un ciclo superior, cuatro de cada diez (40.8%) un ciclo medio y uno de cada diez (9.6%) FP Básica. Como dato de interés, y que puede considerar a la FP como estudios "refugio", se constata que algo más de una tercera parte (36.9%) del total del alumnado, ha abandonado anteriormente otros estudios sin haberlos finalizado. En la muestra está más representado el alumnado de los centros de titularidad pública (92.7%), frente a los privados y privados concertados (1.4% y 5.9%, respectivamente).

En relación con la satisfacción del alumnado con haber elegido adecuadamente o no sus actuales estudios, el 11.4% "no volvería a matricularse en ellos" y el 10.6% "sí volvería a matricularse pero con muchas dudas" (en total el 22.0%). El 78.0% restante "volvería a matricularse, sin ninguna duda" (50.9%) o "volvería a matricularse con alguna duda" (27.1%).

3.2.MÉTODO DE ANÁLISIS

Se realiza un estudio exploratorio de las valoraciones que el alumnado de FP realiza respecto a sus expectativas con sus actuales estudios y cómo puede mejorarse la FP. Para analizar las respuestas recibidas se han utilizado diversidad de pruebas. Así, la prueba de Kolmogorov-Smirnov, para la normalidad de la distribución de las variables; para calcular la homocedasticidad la prueba de Levene (para la igualdad de varianzas); para la distribución no paramétrica la U de Mann-Whitney; para el modelo propuesto, los análisis factoriales exploratorio y confirmatorio; la D de Cohen para interpretar la magnitud de los tamaños del efecto; calculando, asimismo, la potencia estadística. Los paquetes estadísticos utilizados son JAMOVI, JASP y G*Power.

3.3. INSTRUMENTO

En el cuestionario enviado se solicitaba que el alumnado valorase los aspectos siguientes: "posibles causas de abandono de estudios anteriores sin finalizar", "importancia de distintos motivos para matricularse en los actuales estudios de FP", "satisfacción del alumnado en sus actuales estudios de FP", "expectativas con sus actuales estudios" y "posibilidades de mejora de la FP". En el presente trabajo, y por motivos de limitación editorial, se analizan los temas referidos a "las expectativas con los actuales estudios" y "posibilidades de mejora de la FP".

Las variables propuestas en relación con "las expectativas del alumnado con sus actuales estudios" hacen referencia, como se ha indicado a: "mejorar la vida personal", "mejorar la vida familiar", "mejorar la vida profesional", "encontrar un mejor trabajo", "encontrar un trabajo que se adecue más a mi vocación", "mejorar el nivel de vida" y "mejorar el nivel social". En relación con "la importancia para mejorar la FP se proponen: "mejorar su consideración social", "mejorar su importancia educativa", "que esté más actualizada la FP", "mejorar la orientación profesional en la educación", "mejorar la formación del profesorado de FP", "mejorar los recursos didácticos en las enseñanzas de FP", "adecuar las

enseñanzas de FP a las necesidades del mercado laboral" y "ajustar las enseñanzas de FP a las condiciones laborales".

Para analizar la validez del contenido del cuestionario se utiliza el "juicio de expertos" (Galicia-Alarcón, Balderrama-Trápaga y Edel-Navarro, 2017), los cuales, un total de 9, son profesorado de FP, directivos de centros de FP e inspectores de educación. Se valoran, por parte de los expertos las variables en una escala de 0 a 10 puntos, se eliminan las que no obtengan una puntuación mínima media de 7 puntos. Se vuelven a analizar las variables que han superado dicha puntuación para revisar su calidad y redacción.

El documento definitivo consta de 16 variables. Para su valoración se ofrece al alumnado una escala de 0 a 10 puntos, siendo el 0 el menor valor y el 10 el máximo. Las variables sociodemográficas que también se incluyen se refieren a: sexo, ciclo que se cursa, titularidad del centro, experiencia laboral e interés en volver a matricularse.

3.3.1. PRUEBAS DE KOLMOGÓROV-SMIRNOV, ASIMETRÍA Y CURTOSIS.

Para comprobar la normalidad estadística de las variables se analizan con diversos estadísticos descriptivos (media, desviación típica, mediana, asimetría y curtosis), así como la prueba de Kolmogórov-Smirnov. Mediante esta última observamos que dichas variables no tienen una distribución normal. No obstante, la asimetría y curtosis tienen valores que pueden considerarse normales (Ferrando y Anguiano-Carrasco, 2010; Muthen-Kaplan, 1992).

En la tabla 1 se recogen los valores de las variables relativas a "las expectativas en la realización de los actuales estudios" así como "la importancia que distintos aspectos tienen para mejorar la FP", respecto a los estadísticos descriptivos ya señalados y la prueba de normalidad Kolmogórov-Smirnov.

Tabla 1

"Expectativas con la realización de sus actuales estudios" e "importancia que distintos aspectos tienen para mejorar la FP". Estadísticos descriptivos. Prueba de normalidad Kolmogórov-Smirnov

"Expectativas con la realización sus actuales estudios" respecto a: (Escala, 0 "ninguna importancia" y 10 "máxima importancia")	Estadísticos descriptivos						Prueba normalidad Kolmogórov-Smirnov
	M	DT	Intervalo media 95% inferior superior		Asimetría	Curtosis	
1. "La vida personal"	7.0	2.4	6.8	7.2	-0.876	0.523	<.001
2. "La vida familiar"	6.5	2.6	6.4	6.7	0.799	0.183	<.001
3. "La vida profesional"	7.2	2.4	7.1	7.4	1.013	0.858	<.001
4. "Encontrar un mejor trabajo"	7.3	2.4	7.1	7.5	1.045	0.958	<.001
5. "Encontrar un trabajo que se adecue más a mi vocación"	7.1	2.5	6.9	7.3	.954	.0578	<.001
6. "Mejorar mi nivel de vida"	7.2	2.4	7.0	7.4	1.026	0.980	<.001
7. "Mejorar mi nivel social"	6.4	2.6	6.2	6.6	0.702	0.050	<.001
"Importancia que tiene para mejorar la FP". (Escala, 0 "ninguna importancia" y 10 "máxima importancia")	Estadísticos descriptivos						Prueba normalidad Kolmogórov-Smirnov
	M	DT	Intervalo media 95% inferior superior		Asimetría	Curtosis	
1. "Mejorar la consideración social de la FP"	6.6	2.6	6.4	6.8	-0.751	0.210	<.001
2. "Mejorar la importancia educativa" de la FP	7.3	2.2	7.1	7.5	-0.955	1.002	<.001
3. "Estar más actualizada la FP"	7.4	2.4	7.3	7.6	-1.114	1.090	<.001
4. "Mejorar la orientación profesional en la educación"	7.5	2.2	7.3	7.6	-1.043	1.081	<.001
5. "Mejorar la relación centro educativo y empresas"	7.2	2.4	7.1	7.4	-0.910	0.609	<.001
6. "Mejorar la formación del profesorado de FP"	7.3	2.3	7.1	7.5	-0.974	0.835	<.001
7. "Mejorar los recursos didácticos en las enseñanzas de FP"	7.3	2.3	7.2	7.5	-0.927	0.710	<.001
8. "Adecuar las enseñanzas de FP a las necesidades mercado laboral"	7.6	2.3	7.4	7.7	-1.102	1.161	<.001
9. "Adecuar las enseñanzas de FP a las condiciones laborales"	7.7	2.3	7.5	7.9	-1.217	1.413	<.001

Fuente: Elaboración propia

3.3.2. PRUEBA DE LEVENE.

Con la prueba de Levene se realiza el cálculo de la homocedasticidad mediante el contraste de las valoraciones de los ítems en función del sexo. El "p valor" nos indica que existe igualdad de varianza en las variables estudiadas.

La tabla 2 señala, según el sexo, "las expectativas con la realización de sus actuales estudios" y "la importancia que tienen diferentes aspectos para mejorar

la FP", el valor de "p" con la prueba no paramétrica de la U de Mann-Whitney y en la prueba de Levene para la igualdad de varianzas

Tabla 2

Expectativas con la realización de sus actuales estudios e importancia que distintos aspectos tienen para mejorar la FP, según sexo. Prueba no paramétrica y de homocedasticidad

"Expectativas con la realización de sus actuales estudios", según sexo. (Escala, o "ninguna importancia" y 10 "máxima importancia").	Rango promedio		U de Mann-Whitney p valor	Prueba de Levene para la igualdad de varianzas	
	Alumna	Alumno		F	p valor
1. "La vida personal"?	402.58	318.98	<.001	0.358	.550
2. "La vida familiar"	386.08	341.52	.005	0.020	.880
3. "La vida profesional"	391.78	328.47	.001	1.814	.178
4. "Encontrar un mejor trabajo"	387.19	331.73	<.001	3.288	.070
5. "Encontrar un trabajo que se adecue más a mi vocación"	389.07	333.78	<.001	0.007	.935
6. "Mejorar el nivel de vida"	390.30	324.33	<.001	2.047	.153
7. "Mejorar el nivel social"	392.23	322.52	<.001	0.773	.380
"Importancia que tienen para mejorar la FP", según sexo. (Escala, o "ninguna importancia" y 10 "máxima importancia").	Rango promedio		U de Mann-Whitney p valor	Prueba de Levene para la igualdad de varianzas	
	Alumna	Alumno		F	p valor
1. "Mejorar su consideración social"	396.07	321.81	<.001	0.737	.391
2. "Mejorar importancia educativa"	402.48	312.12	<.001	0.055	.850
3. "Que esté más actualizada"	396.54	324.68	<.001	0.012	.913
4. "Mejorar la orientación profesional en la educación"	400.83	310.61	<.001	0.085	.771
5. "Mejorar la relación centro educativo y empresas"	395.70	323.42	<.001	0.134	.714
6. "Mejorar la formación del profesorado de FP"	394.15	323.61	<.001	0.684	.408
7. "Mejorar los recursos didácticos en las enseñanzas de FP"	391.30	324.48	<.001	0.634	.426
8. "Adecuar las enseñanzas de FP a las necesidades mercado laboral"	396.24	320.48	<.001	3.033	.082
9. "Adecuar las enseñanzas de FP a las condiciones laborales"	398.82	324.89	<.001	9.476	.002

Fuente: Elaboración propia

3.3.3. ANÁLISIS FACTORIALES EXPLORATORIO Y CONFIRMATORIO

Con objeto de poder estudiar el modelo propuesto respecto a "las expectativas del alumnado en la realización de sus actuales estudios" y "la importancia que distintos aspectos tienen para mejorar la FP", se realizan los correspondientes análisis factoriales. El análisis factorial exploratorio (en adelante AFE) de las 16 variables aporta en todos los casos cargas factoriales superiores a

.400. Con dichas variables se realiza el análisis factorial confirmatorio (en adelante AFC). Para Ferrando y Lorenzo-Seva (2014) el análisis factorial exploratorio y el confirmatorio son dos polos de un continuo. La adecuación muestral del AFC de Kaiser-Meyer-Olkin (KMO) es de .939 y la prueba de esfericidad de Bartlett tiene un grado de significación de $<.001$. Para su extracción se utiliza el método de "Ejes principales" y para la rotación "Oblimin" que converge en cuatro iteraciones. Se extraen dos factores "expectativas con la realización de sus actuales estudios" e "importancia que distintos aspectos tienen para mejorar la FP", que explican el 70.636% de la varianza, teniendo el primero el 56.878% y el segundo el 13.758%. La fiabilidad de las 16 variables, según el Alpha de Cronbach es de .950 y Omega de McDonald .923. La del primer factor es .933 y .892 (respectivamente) y la del segundo .936 y .886, (respectivamente). Se consideran estos índices como de buena consistencia interna.

En la tabla 3 se recogen las cargas factoriales de las 16 variables en relación con "las expectativas con la realización de sus actuales estudios" y "la importancia que tienen distintos aspectos para mejorar la FP". Aparece cómo se constituyen ambos factores, su carga factorial, así como la fiabilidad del conjunto de variables y de cada uno de los factores, tanto según el Alpha de Cronbach como Omega de McDonald.

Tabla 3

Análisis factorial confirmatorio

"Expectativas con la realización de sus actuales estudios". "Importancia que tiene para mejorar la FP" de los siguientes aspectos:	FACTORES	
	1	2
1. "Su vida personal"	.895	
6. "Mejorar mi nivel de vida"	.887	
4. "Encontrar un mejor trabajo"	.837	
5. "Encontrar un trabajo que se adecue más a mi vocación"	.828	
7. "Mejorar mi nivel social"	.812	
2. "Su vida familiar"	.785	
3. "Su vida profesional"	.780	
"Importancia que tienen para mejorar la FP" los siguientes aspectos:		
6. "Mejorar la formación del profesorado de FP"		.920
7. "Mejorar los recursos didácticos en las enseñanzas de FP"		.916
8. "Adecuarla a las necesidades del mercado laboral"		.874
9. "Adecuarla a las condiciones laborales"		.833
5. "Mejorar la relación centro educativo de FP y empresas"		.792
4. "Mejorar la orientación profesional en la educación"		.740

3. "Que esté más actualizada"			.672
1. "Mejorar su consideración social"			.575
2. "Mejorar su importancia educativa"			.513
Alpha de Cronbach	total .950	.933	.936
Omega de McDonald	total .923	.892	.886

Fuente: Elaboración propia

Los índices de ajuste obtenidos con el AFC son: RMSEA con valor .06 (aceptable), SRMR .05 (aceptable), CFI .96 (aceptable), TLI .95 (aceptable) y $X^2/gl=1.68$. Por lo que se puede considerar que el modelo propuesto es aceptable con los dos factores indicados, según se señala en la tabla 4, (Lloret-Segura, Ferreres-Traver, Hernández-Baeza y Tomás-Marco, 2014).

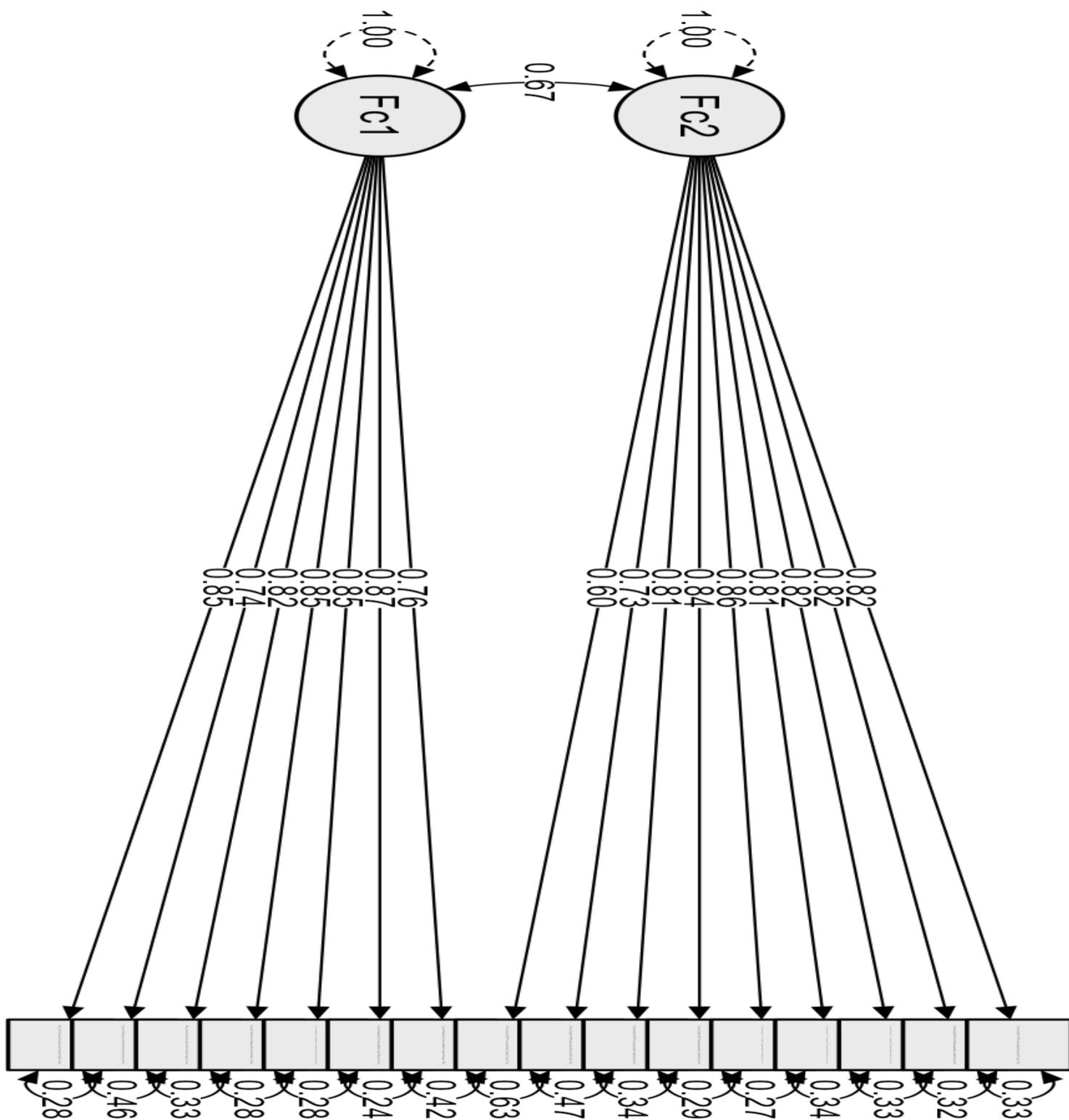
Tabla 4

Ajuste de modelos de análisis factorial confirmatorio

Modelos Índices	Medidas de ajuste absoluto		Medidas de ajuste incremental		Medidas ajuste de la parsimonia X^2/gl (5)
	RMSEA (1)	SRMR (2)	CFI /3)	TLI (4)	
Modelo propuesto	.06 (aceptable)	.05 (aceptable)	.96 (aceptable)	.95 (aceptable)	1.68 (aceptable)
Índices óptimos	Menor o igual a .06 (6)	Menor o igual a .08 (7)	Mayor o igual a .95 (8)	Mayor o igual a .90 (9)	Menor o igual a 5.00

Nota: (1) RMSEA: Root mean squared error of approximation (Error cuadrático medio de la aproximación); (2) SRMR: Standardized root mean square residual (Raíz media estandarizada residual cuadrática); (3) CFI: Comparative fit index (Índice de bondad de ajuste comparativo); (4) TLI: Tucker-Lewis index (Índice de Tucker-Lewis); (5) X^2/gl : Chi-cuadrado entre grados de libertad. (6) Laia (2020). (7) Cho, Hwang, Sarstedt, y Ringle (2020). (8) Laia (2020). (9) Xia, y Yang (2019). Fuente: Elaboración propia

Diagrama 1. Análisis factorial confirmatorio



Fuente: Jamovi project (2022)

4.RESULTADOS

4.1.“EXPECTATIVAS CON LA REALIZACIÓN DE SUS ACTUALES ESTUDIOS” E “IMPORTANCIA QUE DISTINTOS ASPECTOS TIENEN PARA MEJORAR LA FP”

Respecto a las “expectativas que el alumnado tiene en relación con sus actuales estudios”, los aspectos analizados tienen un recorrido de un valor máximo en “encontrar un mejor trabajo” ($M = 7.3$, $DT = 2.4$) y el menor de “mejorar el nivel social” ($M = 6.4$, $DT = 2.6$). El recorrido de “la importancia que diversos aspectos tienen para mejorar la FP”, los más valorados se refieren a “la capacitación que está obteniendo para un futuro trabajo” ($M = 7.1$, $D = 2.3$), “adecuar las enseñanzas de FP a las condiciones laborales” ($M = 7.7$, $DT = 2.3$), siendo el aspecto menos valorado el relativo a “mejorar su condición social” ($M = 6.6$, $DT = 2.6$). En la tabla 5 se indican la media y desviación típica de las 16 variables analizadas.

Tabla 5

“Expectativas con la realización de sus actuales estudios” e “importancia que distintos aspectos tienen para mejorar la FP”, según media y desviación típica.

“Expectativas con la realización de sus actuales estudios”. (Escala, 0 “ninguna importancia” y 10 “máxima importancia”).	M	DT
1. “La vida personal”	7.0	2.4
2. “La vida familiar”	6.5	2.6
3. “La vida profesional”	7.2	2.4
4. “Encontrar un mejor trabajo”	7.3	2.4
5. “Encontrar un trabajo que se adecue más a mi vocación”	7.1	2.5
6. “Mejorar el nivel de vida”	7.2	2.4
7. “Mejorar el nivel social”	6.4	2.6
“Importancia que tiene para mejorar la FP”. (Escala, 0 “ninguna importancia” y 10 “máxima importancia”).	M	DT
1. “Mejorar su consideración social”	6.6	2.6
2. “Mejorar su importancia educativa”	7.3	2.2
3. “Que esté más actualizada”	7.4	2.4
4. “Mejorar la orientación profesional en la educación”	7.5	2.2
5. “Mejorar la relación centro educativo y empresas”	7.2	2.4
6. “Mejorar la formación del profesorado de FP”	7.3	2.3
7. “Mejorar los recursos didácticos en las enseñanzas de FP”	7.3	2.3
8. “Adecuar las enseñanzas de FP a las necesidades del mercado laboral”	7.6	2.3
9. “Adecuar las enseñanzas de FP a las condiciones laborales”	7.7	2.3

Fuente: Elaboración propia

4.2."EXPECTATIVAS CON LA REALIZACIÓN DE SUS ACTUALES ESTUDIOS" E "IMPORTANCIA QUE DISTINTOS ASPECTOS TIENEN PARA MEJORAR LA FP", SEGÚN SEXO

En el análisis realizado con la prueba de Kolmogórov-Smirnov se ha constatado que las variables analizadas no tenían una distribución normal. Por ello para conocer si existen diferencias en función del sexo sobre "las expectativas con la realización de sus actuales estudios" y "la importancia que tienen determinados aspectos para mejorar la FP" se utiliza la prueba no paramétrica U de Mann-Whitney. Se observa que las alumnas valoran mejor que los alumnos todas las variables propuestas en los dos campos señalados, siendo alta su potencia estadística y pequeño el tamaño del efecto (según la D de Cohen).

En la tabla 6 se indican las 16 variables, su rango promedio, según el sexo, la "p" de U Mann-Whitney, la potencia estadística y el tamaño del efecto según D Cohen.

Tabla 6

Expectativas con sus actuales estudios. Importancia que tiene para mejorar la FP, según sexo

"Expectativas con sus actuales estudios", según sexo. (Escala, 0 "ninguna importancia" y 10 "máxima importancia").	Alumnas Rango promedio	Alumnos Rango promedio	U Mann-Whitney	p valor	1-β (1) Potencia estadística	D (2) Cohen
1. "La vida personal"?	402.58	318.98	50608	<.001	0.99	.30
2. "La vida familiar"	386.08	341.52	57533	.005	0.82	.19
3. "La vida profesional"	391.78	328.47	53471	.001	0.96	.26
4. "Encontrar un mejor trabajo"	387.19	331.73	54486	<.001	.90	.22
5. "Encontrar un trabajo que se adecue más a mi vocación"	389.07	333.78	55139	<.001	.93	.24
6. "Mejorar el nivel de vida"	390.30	324.33	52148	<.001	.94	.25
7. "Mejorar el nivel social"	392.23	322.52	51687	<.001	.99	.34
"Importancia para mejorar la FP, según sexo". (Escala 0 "ninguna importancia" y 10 "máxima importancia").	Alumnas Rango promedio	Alumnos Rango promedio	U Mann-Whitney	p valor	1-β (1) Potencia estadística	D (2) Cohen
1. "Mejorar consideración social"	396.07	321.81	51486	<.001	0.99	.30
2. "Mejorar importancia educativa"	402.48	312.12	48538	<.001	0.99	.40
3. "Que esté más actualizada"	396.54	324.68	52381	<.001	0.98	.30
4. "Mejorar la orientación profesional en la educación"	400.83	310.61	48066	<.001	0.99	.36
5. "Mejorar la relación centro educativo y empresas"	395.70	323.42	51979	<.001	0.99	.40
6. "Mejorar la formación del profesorado de FP"	394.15	323.61	52054	<.001	0.98	.29

7. "Mejorar los recursos didácticos en las enseñanzas de FP"	391.30	324.48	52238	<.001	0.95	.26
8. "Adecuar las enseñanzas de FP a necesidades del mercado laboral"	396.24	320.48	51080	<.001	0.99	.34
9. "Adecuar las enseñanzas de FP a las condiciones laborales"	398.82	324.89	52464	<.001	0.99	.34

NOTAS: (1) La potencia estadística esperada convencionalmente para un análisis es del 80% (Cárdenas-Castro y Arancibia-Martini, 2014).

(2) Referencias para interpretar la magnitud de los tamaños del efecto: $d = .20$: pequeño, $d = .50$: mediano, $d = .80$: grande. (Cohen, 1992)

Fuente: Elaboración propia

4.3. "EXPECTATIVAS CON LA REALIZACIÓN DE SUS ACTUALES ESTUDIOS". "IMPORTANCIA QUE TIENE PARA MEJORAR LA FP", SEGÚN DESEO DE VOLVER A MATRICULARSE EN ELLOS O NO.

Dada la importancia que tiene en la realización de los estudios las expectativas que el alumnado encuentra en ellos, se ha consultado sobre el deseo de volver a matricularse, con cuatro posibles opciones: 1. "No"; 2. "Sí, aunque con muchas dudas"; 3. "Sí, aunque con alguna duda"; 4. "Sí, sin ninguna duda". Las cuales se han agrupado, en un primer conjunto las dos primeras opciones y en un segundo las dos últimas. Realizada la prueba no paramétrica U Mann-Whitney, el alumnado que considera que volvería a matricularse en sus actuales estudios ("sí, con alguna duda" y "sí, sin ninguna duda"), valora mejor todos los aspectos propuestos respecto a "las expectativas con la realización de sus actuales estudios" y "la importancia que tiene para mejorar la FP". Dichas variables tienen una alta potencia estadística y mediano el tamaño del efecto según la D de Cohen.

En la tabla 7 se indican los valores de dichas variables. Los rangos promedio de alumnas y alumnos. El valor "p" de U Mann-Whitney. El valor de la potencia estadística y el del tamaño del efecto para cada variable.

Tabla 7

Expectativas con la realización de sus actuales estudios. Importancia que tiene para mejorar la FP. Según desea volver a matricularse en ellos o no

"Expectativas con sus actuales estudios", según "volver a matricularse o no". (Escala, 0 "ninguna importancia" y 10 "máxima importancia").	(1) Rango promedio	(2) Rango promedio	U Mann-Whitney	p valor	1- β (1) Potencia estadística	D (2) Cohen
1. "La vida personal"?	241.99	412.00	26233	<.001	1.00	.83
2. "La vida familiar"	274.83	401.90	31542	<.001	0.99	.57
3. "La vida profesional"	248.63	406.67	27160	<.001	1.00	.75
4. "Encontrar un mejor trabajo"	268.75	398.65	30440	<.001	0.99	.62
5. "Encontrar un trabajo que se adecue más a mi vocación"	248.11	406.82	27076	<.001	1.00	.96
6. "Mejorar el nivel de vida"	263.89	399.20	29547	<.001	1.00	.66
7. "Mejorar el nivel social"	271.99	396.33	30859	<.001	0.99	.61
"Importancia para mejorar la FP", según "volver a matricularse en ellos o no". (Escala, 0 "ninguna importancia" y 10 "máxima importancia").	(1) Rango promedio	(2) Rango promedio	U Mann-Whitney	p valor	1- β (1) Potencia estadística	D (2) Cohen
1. "Mejorar consideración social"	278.94	396.16	31984	<.001	0.99	.53
2. "Mejorar importancia educativa"	262.61	400.74	29340	<.001	1.00	.68
3. "Que esté más actualizada"	280.73	397.65	32393	<.001	0.99	.58
4. "Mejorar la orientación profesional en la educación"	293.51	390.27	34345	<.001	0.99	.47
5. "Mejorar la relación centro educativo y empresas"	298.95	391.32	35363	<.001	0.99	.52
6. "Mejorar la formación del profesorado de FP"	308.24	388.23	37021	<.001	0.99	.41
7. "Mejorar los recursos didácticos en las enseñanzas de FP"	302.35	388.84	36193	<.001	0.99	.43
8. "Adecuar las enseñanzas de FP a necesidades del mercado laboral"	295.34	391.73	34775	<.001	1.00	.47
9. "Adecuar las enseñanzas de FP a las condiciones laborales"	293.10	396.76	34539	<.001	0.99	.47

Volver a elegir los actuales estudios: 1. "No" y "sí, con muchas dudas" 2. "Sí, con alguna duda" y "sí, sin ninguna duda"

NOTAS: (1) La potencia estadística esperada convencionalmente para un análisis es del 80% (Cárdenas-Castro y Arancibia-Martini, 2014).

(2) Referencias para interpretar la magnitud de los tamaños del efecto: $d = .20$: pequeño, $d = .50$: mediano, $d = .80$: grande. (Cohen, 1992)

Fuente: Elaboración propia

4.4."EXPECTATIVAS CON LA REALIZACIÓN DE SUS ACTUALES ESTUDIOS" E "IMPORTANCIA QUE TIENE PARA MEJORAR LA FP", SEGÚN CICLO QUE SE ESTUDIA, TITULARIDAD DEL CENTRO, EXPERIENCIA LABORAL RETRIBUIDA Y SI "SOLO SE ESTUDIA" O "ESTUDIA Y TRABAJA".

La prueba no paramétrica U Mann-Whitney nos indica que no se encuentran diferencias significativas respecto a "las expectativas con la realización de sus actuales estudios" y "la importancia que tiene para mejorar la FP", según la "titularidad del centro en el que se estudia" y el "tener experiencia laboral o no".

El alumnado que estudia un "ciclo superior" valora significativamente mejor que el de un "ciclo medio", "las expectativas con la realización de sus actuales estudios" sobre "la vida profesional", ("ciclo medio", $Mnd = 7.0$, Rango = 318.64, "ciclo superior", $Mnd = 7.0$, Rango = 349.17; $U = 50442$, $p = .040$, D de Cohen = .16, potencia estadística = 0.67). Según "la importancia que tiene para mejorar la FP", el alumnado del "ciclo superior" valora mejor los aspectos propuestos que el del "ciclo medio", con excepción de las variables "mejorar su consideración social" y "mejorar su importancia educativa" en las que no se encuentran diferencias.

En la tabla 8 se indica la mejor valoración del alumnado del ciclo superior respecto a "las expectativas con la realización de sus actuales estudios", de la variable "la vida profesional" ($p = .040$, para U Mann-Whitney). Se señala, asimismo, según "la importancia que tiene para mejorar la FP", las diferencias, según U Mann-Whitney, de cinco de las variables, entre el alumnado de los ciclos medio y superior, con indicación de la potencia estadística y el tamaño del efecto.

Tabla 8

"Expectativas con la realización de sus actuales estudios". "Importancia que tiene para mejorar la FP", según ciclo que se estudia

"Expectativas con la realización de sus actuales estudios", según ciclo que se estudia. (Escala, 0 "ninguna importancia", 10 "máxima importancia").	Ciclo Medio Rango promedio	Ciclo Superior Rango promedio	U Mann-Whitney	p valor	1-β (1) Potencia estadística	D (2) Cohen
3. "La vida profesional"	318.64	349.17	50442	.040	0.67	.16
(Importancia que tiene para mejorar la FP", según ciclo que se estudia. (Escala, 0 "ninguna importancia", 10 "máxima importancia").	Ciclo Medio Rango promedio	Ciclo Superior Rango promedio	U Mann-Whitney	p valor	1-β (1) Potencia estadística	D (2) Cohen
3. Que esté más actualizada	314.45	354.39	49197	.007	0.83	.20
4. Mejorar la orientación profesional en la educación	311.03	351.70	48134	.006	0.88	.22

5. Mejorar la relación centro educativo y empresas	318.84	348.14	50502	.048	0.67	.16
6. Mejorar la formación del profesorado de FP	305.31	358.30	46442	<.001	0.93	.25
7. Mejorar los recursos didácticos en las enseñanzas de FP	305.65	356.19	46539	.001	0.94	.26
8. Adecuar las enseñanzas FP a necesidades del mercado laboral	311.19	354.59	48226	.003	0.94	.26
9. Adecuar las enseñanzas de FP a las condiciones laborales	309.43	362.26	47705	<.001	0.98	.30

NOTAS: (1) La potencia estadística esperada convencionalmente para un análisis es del 80% (Cárdenas-Castro y Arancibia-Martini, 2014).

(2) Referencias para interpretar la magnitud de los tamaños del efecto: $d = .20$: pequeño, $d = .50$: mediano, $d = .80$: grande. (Cohen, 1992)

5. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Como se ha señalado, con una muestra de 789 alumnos y alumnas que realizan estudios de FP en las distintas comunidades autónomas de España se han analizado 16 variables, respecto a “las expectativas con la realización de sus actuales estudios” y a “la importancia que tienen diferentes aspectos para mejorar la FP”. El 56.4% son alumnas y el 41.5% alumnos, con una edad media de 22.7 años. De ellos el 49.6% están matriculados en el ciclo superior, el 40.8% en el medio y el 9.6% en FP básica. Por otro lado, el 36.9% ha abandonado otros estudios sin haberlos finalizado. El 71.3% dedica su actividad solo al estudio, mientras que 28.7% restante estudia y trabaja. Ante la pregunta de si volvería a matricularse en sus actuales estudios, el 11.4% “no volvería a matricularse”, el 10.6% “sí, aunque con muchas dudas”, el 27.2% “sí, aunque con alguna duda” y el 50.9% “sí, sin ninguna duda”

Los aspectos valorados por el alumnado en relación con “las expectativas con la realización de sus actuales estudios”, tienen un recorrido de media de 7.3 puntos a 6.4. Siendo mejor valoradas las expectativas respecto a “encontrar un mejor trabajo”, “la vida profesional”, “mejorar el nivel de vida”, “encontrar un trabajo que se adecue más a mi vocación” y “la vida personal”. Siendo los

aspectos menos valorados los relativos a "mejorar el nivel social" y "la vida familiar".

Respecto a las valoraciones que se realizan en relación con "la importancia que tienen distintas variables para mejorar la FP" existe un recorrido de media de 7.7 a 6.6 puntos. Los aspectos mejor valorados se refieren a "adecuar las enseñanzas de FP a las condiciones laborales", "adecuar las enseñanzas de FP a las necesidades del mercado laboral", "mejorar la orientación profesional en la educación" y "que esté más actualizada". La menor valoración se refiere a "mejorar su consideración social"

Se ha señalado como uno de los objetivos buscar un modelo con las 16 variables, mediante los análisis factoriales, que pueda ser de utilidad para posteriores estudios del alumnado de FP, respecto a "las expectativas del alumnado en la realización de sus actuales estudios" y "la importancia que distintos aspectos tienen para mejorar la FP". Los análisis realizados nos indican que el modelo es adecuado, lo cual se comprueba con las medidas de RMSEA .06, SRMR .05, CFI .96, TLI .95 y $X^2/g.l$ 1.68 del CFA. Dicho análisis tiene una medida Kaiser-Meyer-Olkin (KMO) de .939, una prueba de esfericidad de Bartlett con un grado de significación de $<.001$, explicando dos factores el 70.636% de la varianza. Siendo el Alpha de Cronbach de .950, con factores resultantes de "expectativas con la realización de sus actuales estudios" e "importancia que distintos aspectos tienen para mejorar la FP".

Las alumnas valoran significativamente mejor que los alumnos las variables propuestas en relación con "las expectativas en la realización de sus actuales estudios" y "la importancia que tienen aspectos para mejorar la FP". Por otro lado, el alumnado que "volvería a matricularse en sus actuales estudios y el que volvería a matricularse, aunque con alguna duda", valoran también significativamente mejor los aspectos analizados respecto a los temas de expectativas y mejora de la FP que el alumnado que "volvería a matricularse, aunque con muchas dudas y el que no volvería a matricularse".

El alumnado que estudia un "ciclo superior" valora significativamente mejor que el de un "ciclo medio" las expectativas sobre "la vida profesional". El que cursa un "ciclo superior" considera más importantes para mejorar la FP los aspectos propuestos, con excepción de las variables "mejorar su consideración social" y "mejorar su importancia educativa" en los que no se encuentran diferencias.

No se encuentran diferencias significativas respecto a "las expectativas con la realización de sus actuales estudios" y a "la importancia que tiene para mejorar la FP", según la titularidad del centro en el que se estudia y el tener experiencia laboral o no.

La información obtenida respecto a las expectativas del alumnado en sus estudios de FP resulta de especial interés dado que la misma puede colaborar con un mayor conocimiento de las opiniones del alumnado y propiciar mejoras en el sistema educativo.

Se observa como un importante 36.9% del alumnado han abandonado otros estudios sin finalizar, representando para ellos la FP la oportunidad de reincorporarse de nuevo al sistema educativo (Bernárdez-Gómez, 2022).

Según Vinader-Segura, Puebla-Martínez y Navarro-Sierra (2021) es necesario acercar el sistema educativo al mundo profesional. En el presente trabajo el alumnado también considera importante mejorar distintos aspectos de la FP relativos a dicha cercanía, como son las variables de "mejorar la relación centro educativo y empresa", "adecuar las enseñanzas de FP a las necesidades del mercado laboral" y "adecuar las enseñanzas de FP a las condiciones laborales".

Por otro lado, la FP representa para el estudiantado que ha abandonado el sistema educativo la oportunidad de reincorporarse de nuevo al mismo (Bernárdez-Gómez, 2022; Ros-Garrido y García-Rubio, 2017). Las valoraciones que realiza el alumnado respecto tanto a sus expectativas como a la importancia de determinadas variables para mejorar la FP, nos indican, asimismo, que la

incorporación a estos estudios del sistema educativo es una auténtica nueva oportunidad educativa.

Para diversos autores (Álvarez-Rojo, García-Gómez, Gil-Flores y Romero, 2015; García-Gracia y Sánchez-Gelabert, 2020; Holgueras-González, 2016), la orientación profesional se considera un elemento de gran importancia en la prevención del abandono escolar. El alumnado consultado da una importante valoración a "la orientación profesional en la educación" para mejorar la FP.

Para Mosteiro-García y Porto-Castro (2017) las alumnas manifiestan tener una mayor sensibilidad en aspectos relacionados con las condiciones laborales, el reconocimiento social y las dificultades de acceso al mercado laboral. Como se observa en el presente trabajo también las alumnas valoran significativamente mejor que los alumnos las variables propuestas en relación con "las expectativas con la realización de sus actuales estudios" y "la importancia que tienen determinados aspectos para mejorar la FP".

Al analizar las diferencias teniendo en cuenta si se realiza o no un trabajo retribuido compatible con sus estudios, para Sánchez-Bolívar y Escalante-González (2020) quienes compatibilizan sus estudios con un trabajo retribuido cuentan con mayores niveles de habilidades sociolaborales que los alumnos desempleados. Es evidente que en el presente trabajo no se analizan dichas habilidades sociolaborales, no obstante, no se encuentran diferencias significativas en las valoraciones efectuadas en función de tener experiencia laboral o no.

Respecto a las mejoras a realizar en la FP, para Bieger, Domingo-Souto, Pin, y García-Lombardía, (2018), deben relacionarse con su imagen, consideración social, relación del centro educativo con la empresa, formación del profesorado y el currículo. Mejoras coincidentes con las valoraciones que realiza en dichos aspectos el alumnado consultado en el presente trabajo. De igual manera, coinciden las valoraciones de las nueve variables propuestas al alumnado con algunas de las que se señalan en el trabajo *Reflexiones sobre la Formación*

Profesional de Grado Medio y Superior en España (2018). Para Racero-Montes y Castillo-García (2022) la situación del paro juvenil en España, el fracaso escolar y el desprestigio social de la FP, hace necesario el fomento de dichos estudios. Entendiendo Asegurado-Garrido y Marrodán-Gironés que la FP no es una alternativa de menor calidad que otros estudios sino un camino más efectivo en relación con el empleo y a productividad laboral. Considerando los autores que "el desarrollo de un sistema de formación profesional (...) requiere situar estas enseñanzas como parte del sistema de formación inicial (...) y como una pieza clave del sistema de formación permanente (2022, p. 16).

Por otro lado, indican Fernández-Franco y Robles-Chacón (2022) que según el Centro Europeo para el Desarrollo de la Formación Profesional (CEDEFOP) España necesita aumentar como mínimo 10 puntos porcentuales la tasa de ciudadanos con un nivel medio de cualificación.

Se considera que procede continuar investigando el campo de la FP en España, considerada deficitaria por distintos autores (Echeverría-Samanes y Martínez-Clares, 2021; Rego-Agraso y Rial-Sánchez, 2017; Sarceda-Gorgoso y Penado-López, 2018). Así como por ser dichas enseñanzas objeto de especial preocupación social y de los gobiernos (Romero-Sánchez y Hernández-Pedreño, 2019) y factor de promoción de los derechos humanos (Rodríguez-Fernández et al., 2017).

Por otra parte, consideran Racero-Montes y Castillo-García (2022) que dado el profundo conocimiento que el Cuerpo de Inspección Educativa tiene sobre la realidad existente en los centros educativos su papel es fundamental en los estudios de FP. Respecto a la atención prestada a dichos estudios por los diferentes planes de actuación de las inspecciones de las administraciones educativas, Sánchez-Hermosilla (2022) señala que tan solo en un reducido número de casos se hace mención expresa en actuaciones habituales o tareas específicas.

En relación con las tareas de la Inspección de Educación reflejadas en la nueva Ley de Ordenación e Integración de la FP, Campillo-Frutos, Martínez-LLácer y Noguera-Peribáñez, consideran que en ella no se hacen grandes menciones a dichos estudios, entendiéndose, no obstante, que “sí es relevante destacar la referencia en cuanto a los nuevos ámbitos en los que se ha de desarrollar la labor inspectora, al hacer mención expresa a la acreditación de competencias” (2022, p. 157), velando la Inspección por la calidad de las acciones y servicios en el Sistema de FP, y de manera especial en lo referente a la orientación profesional, la formación impartida y la acreditación de competencias profesionales. Debiendo, asimismo, la Inspección conocer los diferentes itinerarios formativos.

Por otro lado, según Anguita-López, Armendía-Santos y Rojas-Sáenz (2022), el Servicio de Inspección Educativa debe contribuir a poner en valor dicha orientación educativa y profesional con objeto de que se reduzca el abandono en estas enseñanzas, mejorando su calidad.

Por ello, en líneas generales, se considera (Sánchez-Hermosilla, 2022) que la intervención de la Inspección Educativa en el sistema de FP requerirá de actuaciones bien planificadas, diseñadas y con objetivos claros y específicos, desde los tres ejes competenciales: supervisión y control, asesoramiento y evaluación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alfonso-Gil, S., Deaño-Deaño, M., Conde-Rodríguez, A., Costa, A. R., Araújo, A.M. y Almedia, L.S. (2013). Perfiles de expectativas académicas en alumnos españoles y portugueses de enseñanza superior. *Revista Gallega-Portuguesa de Psicología y Educación*, 21 (1), 125-136. <http://hdl.handle.net/2183/12610>

- Álvarez-Rojo, V.; García-Gómez, M.S.; Gil-Flores, J.; y Romero, S. (2015). Necesidades de información y orientación del alumnado de formación profesional en la comunidad autónoma de Andalucía. *Bordón: Revista de Pedagogía*, 67(3), 15-34. <https://doi.org/10.13042/Bordon.2015.67301>
- Anguita-López, V.; Armendía-Santos, M.; y Rojas-Sáenz, A. (2022). El nuevo modelo de orientación profesional: integral, inclusivo y permanente. En 161-175 En Asegurado-Garrido, A. y Marrodán-Ginés, J. (Coord), *La nueva ley de F.P. y su análisis: Una mirada técnica* (pp. 161-175). USIE. EDITEX. <https://doi.org/10.52149/Sp21>
- Asegurado-Garrido, A.; y Marrodán-Ginés, J. (2022). Introducción. En Asegurado-Garrido, A. y Marrodán-Ginés, J. (Coord), *La nueva ley de F.P. y su análisis: Una mirada técnica* (pp. 9-18). USIE. EDITEX. <https://doi.org/10.52149/Sp21>
- Bernárdez-Gómez, A. (2022). *Trayectorias del alumnado en riesgo de exclusión. Estudio con historias de vida sobre su alejamiento y reincorporación en la escuela*. Tesis doctoral. Universidad de Murcia. <https://digitum.um.es/digitum/handle/10201/117764>
- Bieger, C.; Domingo-Souto, J.; Pin, J.R.; y García-Lombardía, P. (2018). *Reflexiones sobre la Formación Profesional de Grado Medio y Superior en España*. Madrid: Fundación Atresmedia, Fundación Mapfre, IESE Bussiness School. <https://media.iese.edu/research/pdfs/ST-0476.pdf>
- Campillo-Frutos, S.; Martínez-LLácer, M.M.; y Noguera-Peribáñez, E. (2022). Acreditación de competencias por experiencia laboral u otras vías no formales o informales. En Asegurado-Garrido, A. y Marrodán-Ginés, J. (Coord), *La nueva ley de F.P. y su análisis: Una mirada técnica* (pp. 137-160). USIE. EDITEX. <https://doi.org/10.52149/Sp21>
- Cárdenas-Castro, M.; y Arancibia-Martini, H. (2014). Potencia estadística y cálculo del tamaño del efecto en G*Power: Complementos a las pruebas

de significación estadística y su aplicación en psicología. *Salud & Sociedad*, 5(2), 210-224. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=439742475006>

- Cascales-Martínez, A.; y Gomariz-Vicente, M.A. (2021). Acción Tutorial en Formación Profesional: perspectiva del profesorado. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 24(2), 51-65. <https://doi.org/10.6018/reifop.453461>
- Cerda-Navarro, A.; Sureda-García, I.; y Salva-Mut, F. (2020). Intención de abandono y abandono durante el primer curso de Formación Profesional de Grado Medio: un análisis tomando como referencia el concepto de implicación del estudiante (*student engagement*). *Estudios sobre Educación*, 39, 33-57. <https://doi.org/10.15581/004.39>
- Cho, G.; Hwang, H.; Sarstedt, M.; y Ringle, Ch. M. (2020). Cutoff criteria for overall model fit indexes in generalized structured component analysis. *Journal of Marketing Analytics*, 8, 189-202. <https://doi.org/10.1057/s41270-020-00089-1>
- Cohen, J. (1992). A power primer. *Psychological Bulletin*, 112 (1). <https://dpi.org/10.1037/0033-2909.112.1.155>
- Echeverría-Samanes, B.; y Martínez-Clares, P. (2021). Hacia un ecosistema de investigación sobre formación profesional en España. *Revista de Investigación Educativa*, 39(1), 249-264. <http://dx.doi.org/10.6018/rie.424901>
- Fernández-Franco, F.J.; y Robles-Chacón, M.M. La ley de FP: epítome y consideraciones. En Asegurado-Garrido, A. y Marrodán-Ginés, J. (Coord), *La nueva ley de F.P. y su análisis: Una mirada técnica* (pp. 19-34). USIE. EDITEX. <https://doi.org/10.52149/Sp21>
- Fernández-Prados, C. (2021). Actitud y motivación en estudiantes de formación profesional. *Revista Reflexión e Investigación Educativa*, 3(2),

33-45.

<http://revistas.ubiobio.cl/index.php/REINED/article/view/4904/4061>

- Ferrando, P.; y Anguiano-Carrasco, C. (2010). El análisis factorial como técnica de investigación en psicología. *Papeles del psicólogo*, 31(1), 18-33. <https://www.redalyc.org/pdf/778/77812441003.pdf>
- Ferrando, P. J.; y Lorenzo-Seva, U. (2014). El análisis factorial exploratorio de los ítems: algunas consideraciones adicionales. *Anales de Psicología / Annals of Psychology*, 30(3), 1170-1175. <https://doi.org/10.6018/analesps.30.3.199991>
- Galicia-Alarcón, L.A.; Balderrama-Trápaga, J.A.; y Edel-Navarro, R.(2017). Validez de contenido por juicio de expertos: propuesta de una herramienta virtual. *Apertura*, 9(2) (2017). <http://dx.doi.org/10.32870/Ap.v9n2.993>
- García-Jiménez, E.; y Lorente García, R. (2015). Recorrido por la imagen social de la formación profesional: un camino hacia su revalorización. *Revista Española de Educación Comparada*, 26, 119-134. <https://doi.org/10.5944/reec.26.2015.14270>
- Hernández-Prados, M.A.; Álvarez-Muñoz, J.S.; y Aranda-Martínez, A. (2017). El problema de la deserción escolar en la producción científica educativa. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades. SOCIOTAM*, 26(1), 89-112. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=65456040007>
- Holgueras-González, A. I. (2016). Análisis de la influencia de la orientación profesional en los jóvenes en situación de abandono escolar. *Educatio Siglo XXI*, 34(1 Marzo), 137-156. <https://doi.org/10.6018/j/253251>
- Laia, K. (2021). Fit Difference Between Non nested Models Given Categorical Data: Measures and Estimation. *Structural Equation Modeling: A Multidisciplinary Journal*, 28(1), 99-120. <https://doi.org/10.1080/10705511.2020.1763802>

- Ley Orgánica 1/1990, de 3 de octubre, de Ordenación General del Sistema Educativo. Boletín Oficial del Estado, 238, de 4 de octubre de 1990, 28927 a 28942. <https://www.boe.es/buscar/doc.php?id=BOE-A-1990-24172>
- Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. *Boletín Oficial del Estado*, 340, de 30 de diciembre de 2020, 122868-122953. <https://www.boe.es/boe/dias/2020/12/30/pdfs/BOE-A-2020-17264.pdf>
- Ley Orgánica 3/2022, de 31 de marzo, de ordenación e integración de la Formación Profesional. *Boletín Oficial del Estado*, 78, de 1/04/2022, <https://www.boe.es/eli/es/lo/2022/03/31/3/con>
- Lorente-García, R. (2015). Perspectivas del profesorado sobre la mejora y potenciación de la formación profesional. *Revista Complutense de Educación*, 26(1), 47-66. https://doi.org/10.5209/rev_RCED.2015.v26.n1.42474
- Lloret-Segura, S.; Ferreres-Traver, A.; Hernández-Baeza, A.; y Tomás-Marco, I. (2014). El análisis factorial exploratorio de los ítems: una guía práctica, revisada y actualizada. *Anales de Psicología*, 30(3), 1151-1169. <https://doi.org/10.6018/analesps.30.3.199361>
- Michael-Gessler, M.; Bohlinger, S.; y Zlatkin-Troitschanskaia, O. (2021). International Vocational Education and Training Research: An Introduction to the Special Issue. *International Journal for Research in Vocational Education and Training*, 8(4), 1-15. <https://doi.org/10.13152/IJRVET.8.4.1>
- Ministerio de Educación y Formación Profesional (2019). *I Plan Estratégico. Formación Profesional del Sistema Educativo 2019-2020*. <https://epale.ec.europa.eu/es/content/i-plan-estrategico-de-formacion-profesional-del-sistema-educativo>
- Moso, M. (2019). *Una aproximación a la investigación europea sobre la Formación Profesional*. En B. Echeverría y P. Martínez. Diagnóstico de la

investigación sobre la Formación Profesional Inicial en España (15-29). Madrid: Fundación Bankia por la Formación Dual. <https://www.caixabankdualiza.es/recursos/doc/portal/2019/07/08/diagnostico-investigacion-fpi.pdf>

- Mosteiro-García, M.J.; y Porto-Castro, A.M. (2017). Análisis de los estereotipos de género en alumnado de formación profesional: diferencias según sexo, edad y grado. *Revista de Investigación Educativa*, 35 (1), 151-165. <https://doi.org/10.6018/rie.35.1.257191>
- Muthen, B.; y Kaplan, D. (1992). A comparison of some methodologies for the factor analysis of non-normal Likert variables: A note on the size of the model. *British Journal of Mathematical and Statistical Psychology*, 45(1), 19-30. <https://doi.org/10.1111/j.2044-8317.1992.tb00975.x>
- Niittylahti, S.; Annala, J.; y Mäkinen, M. (2021): Student engagement profiles in vocational education and training: a longitudinal study. *Journal of Vocational Education & Training*, 75(2), 372-390. <https://10.1080/13636820.2021.1879902>
- Pio, M. (2022). *Recomendaciones para la reforma de la Formación Profesional en España*. Fundación Alternativas. <https://hdl.handle.net/11162/223223>
- Quin, D. (2016). Longitudinal and contextual associations between teacher-student relationships and student engagement: A systematic review. *Review of Educational Research*, 87(2), 345-387. <https://doi.org/10.3102/0034654316669434>
- Racero-Montes, F. J. y Castillo-García, M. (2022) La Ley 3/2022 de Ordenación e Integración de la Formación Profesional: una nueva oportunidad. *Supervisión 21*, 65. <https://doi.org/10.52149/Sp21> ISSN 1886-5895
- Rego-Agraso, L.; y Rial-Sánchez, A. (2017). ¿Por qué elegir Formación Profesional? satisfacción, motivaciones y expectativas del alumnado sobre

el empleo y a formación. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 28(3), 43-62.

<https://www.redalyc.org/pdf/3382/338254890002.pdf>

- Rodríguez-Fernández, M.A.; Rego-Agraso, L.; y Masemann, M. (2017). La Formación Profesional ante los derechos humanos: cualificaciones asociadas a la Educación Social en España y Alemania. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 31(2), 61-74. <https://digitum.um.es/digitum/handle/10201/119346>
- Romero-Sánchez, E.; y Hernández-Pedreño, M. (2019). Análisis de las causas endógenas y exógenas del abandono escolar temprano: una investigación cualitativa. *Educación XX1*, 22(1), 263-293. <https://doi.org/10.5944/educxx1.21351>
- Ros-Garrido, R.; y García-Rubio, J. (2017). *La lucha contra la exclusión social en educación: la formación profesional*. XIV Congreso Internacional de Teoría de la Educación, Murcia (España), 194-202. <http://hdl.handle.net/10550/65231>
- Ruiz-Esteban, C.; y González-García, I. (2021). La formación profesional de hostelería y turismo en la localidad española de Ciudad Real. *Informes Psicológicos*, 21(1), 247-257. <http://dx.doi.org/10.18566/infpsic.v21n1a16>
- Sánchez-Bolívar, L.; y Escalante- González, S. (2020). Competencia sociolaboral en relación al nivel formativo y laboral del alumnado de Formación Profesional de Ceuta. *Revista Euroamericana de Ciencias del Deporte*, 9(2), 69-80. <https://doi.org/10.6018/sportk.454191>
- Sánchez-Hermosilla, M.J. (2022). Papel de la Inspección Educativa en la evaluación y calidad del Sistema de Formación Profesional. 193-207 En Asegurado-Garrido, A. y Marrodán-Ginés, J. (Coord), *La nueva ley de F.P. y su análisis: Una mirada técnica* (pp. 193-207). USIE. EDITEX. <https://doi.org/10.52149/Sp21>
- Sánchez-Martín, M.; Martínez-Juárez, M.; González-Lorente, C.; Pérez-Cusó, J.; González-Morga, N.; y Martínez-Clares, P. (2017). Satisfacción vocacional

con la elección del ciclo de Formación Profesional. *Revista de Estudios e Investigación en Psicología y Educación*, 7, 36-40. <https://doi.org/10.17979/reipe.2017.0.07.2344>

- Sarceda-Gorgoso, M. C.; y Penado-López, R. (2018). Las Reformas en Formación Profesional desde la voz de sus protagonistas: la historia de Jaime. *Revista Educación, Política y Sociedad*, 3(1), 50-70. <http://hdl.handle.net/10486/681678>
- Satu, N.; Johanna, A.; y Mäkinen, M. (2019). «Student engagement at the beginning of vocational studies». *Nordic Journal of Vocational Education and Training*, 9 (1), 21-42. <https://doi.org/10.338/nivet.2242-458X.199121>
- Vinader-Segura; R. Puebla-Martínez, B.; y Navarro-Sierra, N. (2021). Radiografía de la Formación Profesional en España. *REIDOCREA*, 10(20). 1-19. <https://digibug.ugr.es/handle/10481/68145>
- Xia, Y.; y Yang, Y. (2019). RMSEA, CFI, and TLI in structural equation modeling with ordered categorical data: The story they tell depend son the estimation methods. *Behavior Research Method*, 51, 409-428. <https://doi.org/s13428-018-1055-2>