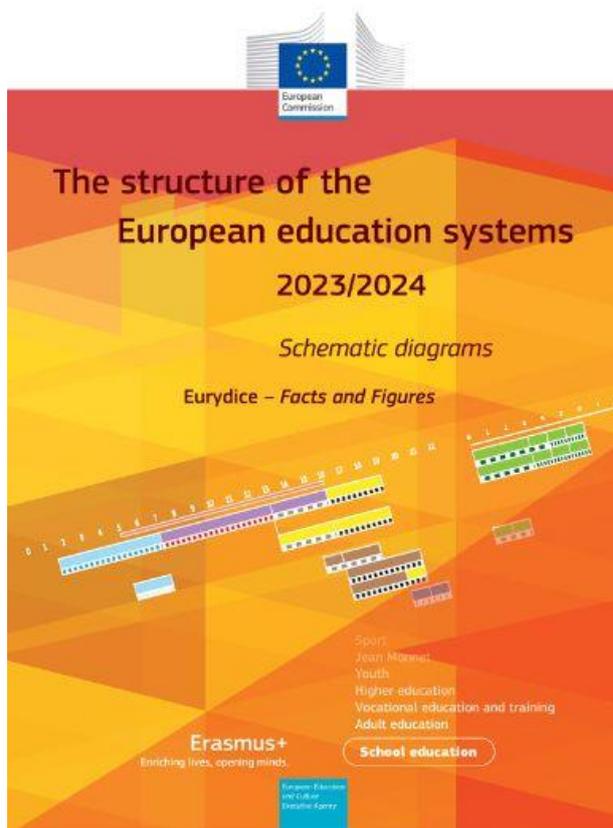


RESEÑA: LAS ESTRUCTURAS DE LOS SISTEMAS EDUCATIVOS EUROPEOS 2023/24: diagramas esquemáticos

THE STRUCTURE OF THE EUROPEAN EDUCATION SYSTEMS 2023/2024: schematic diagrams

Francisco Miguel García Rodríguez.

Inspector de educación. Doctor en Historia de la Educación. Castilla y León



FICHA TÉCNICA:

Título: *La estructura de los sistemas educativos europeos 2023/2024: diagramas esquemáticos* ("The structure of the European education systems 2023/2024: schematic diagrams").

Autores corporativos: Comisión Europea / EACEA / Eurydice.

Productor: Eurydice Facts and Figures.

Editor: Oficina de Publicaciones de la Unión Europea. ISBN 978-92-92-9488-156-4 /doi:10.2797/71717.

Número de páginas: 40.

Fecha de publicación: 2023.

Resumen

La publicación se enmarca en los análisis de la Comisión Europea sobre el funcionamiento de la educación en los países sujetos al ámbito de análisis. En este caso se centra en el análisis de los modelos de educación primaria y primera etapa de educación secundaria correspondientes a 37 países participantes en el programa Erasmus+ de la Unión. Junto con los 27 estados de la Unión Europea se incorporan otros estados participantes del programa que corresponden a países ubicados en Europa no pertenecientes a la organización de estados.

El informe realiza una presentación de los modelos organizativos de las dos etapas educativas de acuerdo con lo establecido por **Clasificación Internacional Normalizada de la Educación** (CINE 2011), de la que se realiza determina el objeto de esta, su carácter de recopilador de datos sobre educación a nivel internacional. Este estudio se realiza teniendo variables de clasificación cruzadas que se refieren a áreas de estudio y niveles educativos. Por otro lado, son completadas por el desarrollo de las

orientaciones de los niveles con carácter general profesional y preprofesional (dentro de un marco de transición al mercado laboral). Se trata de presuponer criterios para asignar programas de estudio a diferentes niveles educativos. Como consecuencia se realiza un análisis jerárquico de los diferentes niveles CINE:

CINE 0: Educación Infantil, programas diseñados hacia el desarrollo madurativo del niño como atención preparatoria para la incorporación a las etapas obligatorias de la enseñanza, en los que las administraciones muestran distintas propuestas de escolarización y en momentos diferentes que pretenden la atención en edades tempranas, teniendo en cuenta la oferta de atención de los sistemas educativos e, incluso, modelos de asesoramiento a los progenitores.

CINE 1: Se refiere a la Educación Primaria. Estructuras educativas de los países para el desarrollo competencial, cuyo inicio, según los modelos están ente los 5 y 7 años.

CINE 2: Modelos de los países para primer ciclo de la Educación Secundaria. La edad de inicio se establece, según los diferentes estados, entre los 10 y 13 años.

CINE 3: Segunda etapa de la Educación Secundaria. El inicio cronológico de estos modelos esta entre los 13/14 años y se prolonga hasta los 16. El objetivo es completar la Educación Secundaria con la finalidad de desarrollar posteriores etapas educativas. Algunos modelos introducen habilidades relevantes para el empleo en sus itinerarios formativos.

CINE 4: Contempla la preparación para el mercado laboral y para la continuidad hacia la "educación terciaria", según denominación de la clasificación referida, en términos de usuales de los sistemas, hacia la formación en cualificaciones profesionales con objetivos laborales o preparatoria para enseñanzas de carácter universitario (en los términos ordinarios bachilleratos).

CINE 5: Preparación en conocimiento, habilidades en competencias profesionales. Niveles de preparación competencial práctico y de acceso al mercado laboral. Este nivel vincula a las enseñanzas de ciclo corto también en el ámbito universitario.

CINE 6: De acuerdo con la clasificación nos enfrentamos a enseñanzas de nivel de grado de educación superior. Enseñanzas académicas o profesionales. A ellas, en muchos de los modelos analizados, se exigen pruebas de acceso a estos estudios.

CINE 7: Se refiere al nivel de Máster o equivalente, formación avanzada, tanto en ámbitos académicos como profesionales. Se accede desde titulaciones de nivel CINE 6.

CONCLUSIÓN Y VALORACIÓN

La publicación refleja realidades diversas de las que destacamos algunos aspectos. El inicio de la Educación Infantil o maternal en la estructura de los diferentes sistemas, aspecto destacado que repercute en aspectos de carácter económico y poblacional, y vinculado a la oferta realizada a las familias por los diferentes países objeto del estudio.

Otro aspecto fundamental el reflejado en la Educación Primaria, su momento de inicio y finalización, entendemos factores relevantes y sobre los que se pueden establecer algunas conclusiones vinculadas a la concepción de la etapa.

La concepción cíclica de la Educación Secundaria hace pensar en un análisis en profundidad de las concepciones de los sistemas desde perspectivas pedagógicas. La primera etapa de secundaria dentro de un marco de desarrollo de preparación del alumno ante una segunda etapa en la que se manifiestan fórmulas en las que se introducen criterios de itinerarios vinculando las competencias a desarrollar dentro de marcos de

carácter laboral, o para el empleo, y otras dentro de la prolongación hacia el desarrollo académico.

Finalmente, realiza un análisis de lo que denomina "educación terciaria" dentro del ámbito de cualificación profesional y la cualificación académica o bachillerato.

A modo de resumen podemos concluir que la publicación, con un claro soporte gráfico "diagramas de cada modelo", permite tener una visión de los sistemas educativos de los 37 países analizados hasta los 22 años. El análisis se realiza dentro de la premisa establecida en la Clasificación Internacional Normalizada de Educación (CINE), que permite establecer una organización en el estudio de estos modelos. Entiendo que el nivel de información permite conocer los modelos educativos en un número relevante de países, unidos por un determinante continental, dentro y fuera de la Unión Europea.