

TABLA 1

CUMPLIMIENTO DE LAS FUNCIONES DEL PROFESORADO

	Nivel 1. No favorable	Nivel 2. Satisfactorio	Nivel 3. Notable	Nivel 4. Excelencia
Correspondencia de la programación con lo establecido en la normativa.	La programación no se corresponde con lo establecido en la normativa en cuanto a contenidos	La programación se corresponde con lo establecido en la normativa solo en cuanto a contenidos.	La programación se corresponde con lo establecido en la normativa en cuanto a contenidos e instrumentos de evaluación.	La programación se corresponde con lo establecido en la normativa en: contenidos, metodología e instrumentos de evaluación.
Evaluación continua, global y competencial. Utilización de diferentes instrumentos de evaluación.	La evaluación se reduce a exámenes puntuales, sin la utilización de diferentes instrumentos de evaluación.	La evaluación es continua, pero con una utilización pobre de diferentes instrumentos de evaluación.	La evaluación es continua, utilizando diferentes instrumentos de evaluación.	La evaluación es continua, global y competencial, utilizando diferentes instrumentos de evaluación.
Registro sistemático de la evaluación para cada alumno que recoge tanto sus calificaciones como su evolución a lo largo del curso.	No existe un registro sistemático de la evaluación.	Existe un registro informal de la evaluación para cada alumno que recoge sólo sus calificaciones, pero no de manera sistemática.	Existe un registro sistemático de la evaluación para cada alumno que recoge sus calificaciones.	Existe un registro sistemático de la evaluación para cada alumno que recoge tanto sus calificaciones como su evolución a lo largo del curso.
Puesta en práctica de las actividades diseñadas en los planes de acción tutorial y de atención a la diversidad del centro, utilizando registros sistemáticos para la recogida de información de las familias y sobre las características del propio alumnado.	No se ponen en práctica las actividades diseñadas en los planes de acción tutorial y de atención a la diversidad del centro.	Se ponen en práctica las actividades diseñadas en los planes de acción tutorial y de atención a la diversidad del centro, aunque no se utilizan registros de ningún tipo para realizar un seguimiento.	Se ponen en práctica las actividades diseñadas en los planes de acción tutorial y de atención a la diversidad del centro, aunque no se utilizan registros sistemáticos para la recogida de información de las familias y de las características del propio alumnado.	Se ponen en práctica las actividades diseñadas en los planes de acción tutorial y de atención a la diversidad del centro, utilizando registros sistemáticos para la recogida de información de las familias y de las características del propio alumnado.
Participación en las diferentes actividades del centro, tanto docentes como complementarias, fomentando un adecuado clima de convivencia tanto dentro del aula como en el centro.	Ausencia de participación en las diferentes actividades del centro. Actitud pasiva en cuanto a la contribución de un adecuado clima de convivencia tanto dentro del aula como en el centro.	Participación en las diferentes actividades docentes del centro, pero no en las complementarias. Contribuye a un adecuado clima de convivencia tanto dentro del aula como en el centro.	Participación en las diferentes actividades del centro, tanto docentes como complementarias, fomentando un adecuado clima de convivencia tanto dentro del aula como en el centro.	Participación continua en las diferentes actividades del centro, tanto docentes como complementarias, fomentando un adecuado clima de convivencia tanto dentro del aula como en el centro.

TABLA 2
PRÁCTICA DOCENTE

	Nivel 1. No favorable	Nivel 2. Satisfactorio	Nivel 3. Notable	Nivel 4. Excelencia
Desarrollo del planteamiento y del contenido de la clase de acuerdo a los contenidos establecidos en la programación didáctica.	El docente no desarrolla el contenido de la clase de acuerdo a los contenidos establecidos en la programación didáctica, trabajando contenidos no presentes en la misma.	El docente desarrolla el contenido de la clase teniendo en cuenta la mayoría de los contenidos de la programación didáctica.	El docente desarrolla el planteamiento y el contenido de la clase de acuerdo a los contenidos establecidos en la programación didáctica.	El docente desarrolla el planteamiento y el contenido de la clase de acuerdo a los contenidos establecidos en la programación didáctica, ampliando estos contenidos.
Claridad y comprensibilidad de los contenidos.	La presentación y las explicaciones de los contenidos no tienen un orden planificado, dificultando su comprensión por parte del alumnado. Es habitual la necesidad de reformular, lo que denota falta de preparación previa.	La presentación y las explicaciones de los contenidos tienen un orden planificado, pero su exposición dificulta su comprensión por parte del alumnado. Es habitual la necesidad de reformular, lo que denota falta de preparación previa.	La presentación y las explicaciones de los contenidos son claras y comprensibles. El docente demuestra una preparación previa. Puntualmente es necesario reformular.	La presentación y las explicaciones de los contenidos son tan claras y comprensibles que no requieren ninguna reformulación por parte del profesor, mostrando una profunda preparación previa.
Capacidad de utilización de diferentes estrategias metodológicas: resúmenes, esquemas, ejercicios de práctica, mapas conceptuales, explicación individualizada o en pequeños grupos	No utiliza ningún tipo de apoyo en las explicaciones para facilitar la comprensión de las mismas.	El docente no suele cambiar de estrategia metodológica, volviendo a explicar de la misma manera los contenidos.	Cuando la presentación y las explicaciones de los contenidos no son claras y comprensibles para algunos alumnos, el profesor sabe utilizar estrategias individualizadas y diferentes.	Utilización sistemática de instrumentos de apoyo al aprendizaje.

TABLA 3
EVALUACIÓN

	Nivel 1. No favorable	Nivel 2. Satisfactorio	Nivel 3. Notable	Nivel 4. Excelencia
Registro sistemático que recoge objetivamente las calificaciones obtenidas por los alumnos de acuerdo a lo establecido en la programación didáctica, así como de la evolución del proceso de aprendizaje de los mismos en aspectos no curriculares: actitud hacia el aprendizaje, motivación en el aula, trabajo en equipo.	El docente no lleva a cabo registros de calificaciones (o no son acordes a la programación didáctica) ni de la evolución del proceso de aprendizaje de los alumnos.	El docente solo lleva registros parciales y no sistemáticos de las calificaciones obtenidas por los alumnos de acuerdo a lo establecido en la programación didáctica. No se registra la evolución del proceso de aprendizaje de los alumnos.	El docente lleva a cabo un registro sistemático que recoge objetivamente las calificaciones obtenidas por los alumnos de acuerdo a lo establecido en la programación didáctica, pero no así de la evolución del proceso de aprendizaje de los mismos en aspectos no curriculares.	El docente lleva a cabo un registro sistemático que recoge objetivamente las calificaciones obtenidas por los alumnos de acuerdo a lo establecido en la programación didáctica, así como de la evolución del proceso de aprendizaje de los mismos en aspectos no curriculares.
La comunicación que se realiza a las familias sobre los criterios de evaluación, competencias clave, los instrumentos de evaluación que va a utilizar a lo largo del curso y los porcentajes sobre los que se va a evaluar de acuerdo a lo establecido en la programación didáctica, así como el sistema de recuperación que, en su caso, se vaya a realizar, se realiza de manera planificada y sistemática en las reuniones generales.	No comunica a las familias los criterios de evaluación, las competencias clave ni los instrumentos de evaluación que va a utilizar a lo largo del curso, ni tampoco los porcentajes sobre los que se va a evaluar ni el sistema de recuperación que, en su caso, se vaya a realizar. No se comunican los criterios para decidir que un alumno se beneficie del refuerzo ordinario o de agrupamientos flexibles.	Aunque la información es pública, no comunica formalmente a las familias los criterios de evaluación, las competencias clave ni los instrumentos de evaluación que va a utilizar a lo largo del curso, ni tampoco los porcentajes sobre los que se va a evaluar de acuerdo a lo establecido en la programación didáctica ni el sistema de recuperación que, en su caso, se vaya a realizar. No se comunican los criterios para decidir que un alumno se beneficie del refuerzo ordinario o de agrupamientos flexibles.	Aunque la información es pública, la comunicación que se realiza a las familias sobre los criterios de evaluación, las competencias clave, los instrumentos de evaluación que va a utilizar a lo largo del curso y los porcentajes sobre los que se va a evaluar de acuerdo a lo establecido en la programación didáctica, así como el sistema de recuperación que, en su caso, se vaya a realizar, se realiza de manera informal, incompleta y con falta de sistematicidad.	La comunicación que se realiza a las familias sobre los criterios de evaluación, las competencias clave, los instrumentos de evaluación que va a utilizar a lo largo del curso y los porcentajes sobre los que se va a evaluar de acuerdo a lo establecido en la programación didáctica, así como el sistema de recuperación que, en su caso, se vaya a realizar, se realiza de manera formal, planificada y sistemática en las reuniones generales.

TABLA 4
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

	Nivel 1. No favorable	Nivel 2. Satisfactorio	Nivel 3. Notable	Nivel 4. Excelencia
Adaptación de la práctica docente a los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje, capacidades e intereses de los alumnos.	El profesor no adapta su práctica docente a los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje. No tiene en cuenta capacidades e intereses de los alumnos.	El profesor adapta ligeramente su práctica docente a los diferentes ritmos de aprendizaje, pero no a estilos, capacidades o intereses de los alumnos.	El profesor adapta suficientemente su práctica docente a los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje, capacidades e intereses de los alumnos.	El profesor adapta por completo su práctica docente a los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje, capacidades e intereses de los alumnos.
Metodología de aula planificada y sistemática, adecuada al desarrollo evolutivo y madurativo de los alumnos.	El docente utiliza una metodología de aula alejada del desarrollo evolutivo y madurativo de los alumnos.	El docente utiliza una metodología de aula adecuada al desarrollo evolutivo y madurativo de los alumnos.	El docente utiliza una metodología adaptada al desarrollo evolutivo y madurativo de los alumnos, diseñando actividades de acuerdo a este.	El docente utiliza una metodología de aula planificada y sistemática completamente adecuada al desarrollo evolutivo y madurativo de los alumnos.
Adaptaciones metodológicas y medidas ordinarias de atención a la diversidad establecidas en su programación didáctica (agrupamientos flexibles, refuerzo educativo).	No lleva a cabo las adaptaciones metodológicas y medidas ordinarias de atención a la diversidad establecidas en su programación didáctica.	Lleva a cabo todas las adaptaciones metodológicas y medidas ordinarias de atención a la diversidad establecidas en su programación didáctica, aunque no de manera sistemática.	Lleva a cabo las adaptaciones metodológicas y medidas ordinarias de atención a la diversidad establecidas en su programación didáctica de manera sistemática.	Lleva a cabo las adaptaciones metodológicas y medidas ordinarias establecidas en su programación didáctica de manera sistemática y planificada y, además, personalizándolas.
Utilización sistemática, con una planificación previa y una metodología variada en cuanto a la transmisión de los contenidos a través de diferentes canales: visual, auditivo, espacial o verbal	No utiliza una metodología variada en cuanto a la transmisión de los contenidos a través de diferentes canales.	Utiliza puntualmente una metodología multisensorial en cuanto a la transmisión de los contenidos a través de diferentes canales.	Utiliza habitualmente una metodología multisensorial en cuanto a la transmisión de los contenidos a través de diferentes canales.	Utiliza sistemáticamente una metodología multisensorial en cuanto a la transmisión de los contenidos a través de diferentes canales con una planificación previa.
Realización de las adaptaciones curriculares significativas del alumnado con necesidades educativas especiales de manera planificada. Existe coordinación continua con el equipo de apoyo y servicio de orientación para su elaboración y desarrollo.	No realiza las adaptaciones curriculares significativas del alumnado con necesidades educativas especiales, ni existe coordinación con el equipo de apoyo para su elaboración y puesta en práctica.	Realiza las adaptaciones curriculares significativas del alumnado con necesidades educativas especiales, aunque de manera improvisada, sin que haya coordinación con el equipo de apoyo ni servicio de orientación para su elaboración y desarrollo.	Realiza las adaptaciones curriculares significativas del alumnado con necesidades educativas especiales. Existe coordinación puntual con el equipo de apoyo y servicio de orientación para su elaboración y desarrollo.	Realiza las adaptaciones curriculares significativas del alumnado con necesidades educativas especiales de manera planificada. Existe coordinación continua con el equipo de apoyo y servicio de orientación para su elaboración y desarrollo.

TABLA 5
ORIENTACIÓN Y TUTORÍA

	Nivel 1. No favorable	Nivel 2. Satisfactorio	Nivel 3. Notable	Nivel 4. Excelencia
Actividades diseñadas en el Plan de acción tutorial del centro (actividades de fomento de la cohesión grupal, habilidades sociales, educación emocional, prevención del acoso)	El docente no desarrolla las actividades diseñadas en el Plan de acción tutorial del centro.	El docente desarrolla la mayoría de las actividades diseñadas en el Plan de acción tutorial del centro.	El docente desarrolla las actividades diseñadas en el Plan de acción tutorial del centro, pero no de manera sistemática y planificada en el tiempo.	El docente desarrolla todas las actividades diseñadas en el Plan de acción tutorial del centro de manera sistemática y planificada en el tiempo.
Sistematicidad y planificación de las entrevistas familiares	Las entrevistas familiares se realizan sólo a demanda de la familia.	Las entrevistas familiares se realizan de manera puntual o a demanda de la familia.	Las entrevistas familiares se realizan de manera planificada y sistemática a lo largo del curso.	Las entrevistas familiares se realizan de manera planificada y sistemática a lo largo del curso y la información se recoge en un registro.
Modelo de entrevista familiar y de entrevista al alumnado.	No sigue un modelo de entrevista familiar ni de entrevista al alumnado.	Sigue un modelo de entrevista familiar y de entrevista al alumnado pero no registra la información.	Sigue un modelo de entrevista familiar y de entrevista al alumnado, recogiendo la información de manera informal.	Sigue un modelo de entrevista familiar y de entrevista al alumnado, recogiendo la información a través de un registro.
Coordinación con el servicio de orientación y resto de docentes que dan clase al mismo grupo	Coordinación inexistente con el servicio de orientación y resto de docentes que dan clase al mismo grupo	Coordinación escasa y sin planificar con el servicio de orientación y resto de docentes que dan clase al mismo grupo	Coordinación habitual con el servicio de orientación y resto de docentes que dan clase al mismo grupo	Coordinación sistemática y planificada con el servicio de orientación y resto de docentes que dan clase al mismo grupo
Registro sistemático de cada alumno de acuerdo a sus características: necesidades educativas especiales, necesidades de compensación educativa, situación familiar, información recogida en las entrevistas familiares, acuerdos tomados y seguimiento.	No sigue ningún tipo de registro de alumnos.	Sigue un registro informal, teniendo en cuenta solo las características curriculares de sus alumnos.	Sigue un registro formal de sus alumnos teniendo en cuenta solo sus características curriculares.	Sigue un registro sistemático de cada alumno de acuerdo a todas sus características.
Utilización de estrategias para favorecer un adecuado clima de trabajo y de grupo en el aula.	Se evidencia falta de interés por el alumnado y por favorecer un adecuado clima de trabajo y de grupo en el aula.	Utilización de estrategias sin planificación y puntuales para favorecer un adecuado clima de trabajo y de grupo en el aula.	Utilización de estrategias sistemáticas para favorecer un adecuado clima de trabajo y de grupo en el aula.	Utilización de variadas estrategias sistemáticas y planificadas para favorecer un adecuado clima de trabajo y de grupo en el aula.

TABLA 6
PARTICIPACIÓN EN EL CENTRO

	Nivel 1. No favorable	Nivel 2. Satisfactorio	Nivel 3. Notable	Nivel 4. Excelencia
Participación proactiva en los órganos colegiados y aportaciones constructivas.	El docente no participa en los órganos colegiados que le son encomendados.	El docente participa en los órganos colegiados que le son encomendados sin realizar aportaciones constructivas.	El docente participa de forma activa en los órganos colegiados que le hayan sido encomendados.	El docente participa de forma proactiva en los órganos colegiados que le hayan sido encomendados y sus aportaciones son siempre constructivas y enriquecedoras.
Actitud hacia los distintos miembros de la comunidad educativa y contribución a un clima adecuado de convivencia.	Presenta una actitud negativa hacia los distintos miembros de la comunidad educativa, contribuyendo a un inadecuado clima de convivencia	Presenta una actitud correcta hacia los distintos miembros de la comunidad educativa, pero sin favorecer un adecuado clima de convivencia.	Presenta una actitud de colaboración y respeto hacia los miembros de la comunidad educativa que favorece un adecuado clima de convivencia.	Actitud de colaboración, proponiendo actividades que favorecen un adecuado clima de convivencia.
Actitud hacia el trabajo en equipo	Presenta una actitud negativa y de falta de respeto en el trabajo en equipo con el resto de los docentes.	Presenta una actitud crítica pero colaboradora en el trabajo en equipo con el resto de los docentes.	Presenta una actitud positiva hacia el trabajo en equipo con el resto de los docentes.	Presenta una actitud excelente hacia el trabajo en equipo con el resto de los docentes.
Participación en las actividades complementarias, dentro o fuera del recinto educativo, programadas por los centros.	No participa en las actividades complementarias, dentro o fuera del recinto educativo, programadas por el centro.	Participación escasa en las actividades complementarias, dentro o fuera del recinto educativo, programadas por el centro.	Participa en las actividades complementarias, dentro o fuera del recinto educativo, programadas por el centro.	Promociona, organiza y participa en las actividades complementarias, dentro o fuera del recinto educativo, programadas por el centro.
Interés con respecto a la formación en los ámbitos de atención a la diversidad, convivencia escolar y gestión de grupos.	No muestra ningún interés con respecto a la formación en los ámbitos de atención a la diversidad, convivencia escolar y gestión de grupos.	Muestra escaso interés con respecto a la formación en los ámbitos de atención a la diversidad, convivencia escolar y gestión de grupos.	Muestra habitualmente interés con respecto a la formación en los ámbitos de atención a la diversidad, convivencia escolar y gestión de grupos.	Se forma sistemáticamente en los ámbitos de atención a la diversidad, convivencia escolar y gestión de grupos.
Actitud con respecto al Plan de convivencia escolar	Rechaza actividades y experiencias pedagógicas de innovación educativa relacionadas con la convivencia escolar.	Participa puntualmente en actividades y experiencias pedagógicas de innovación educativa relacionadas con la convivencia escolar.	Participa habitualmente y a veces promueve actividades y experiencias pedagógicas de innovación educativa relacionadas con la convivencia escolar.	Promueve sistemáticamente y de manera planificada actividades y experiencias pedagógicas de innovación educativa relacionadas con la convivencia escolar.

TABLA 7

ADECUACIÓN DE INFRAESTRUCTURAS

	Nivel 1. No favorable	Nivel 2. Satisfactorio	Nivel 3. Notable	Nivel 4. Excelencia
Estado físico del edificio: mantenimiento en cuanto a instalaciones: calefacción, aislamiento de ventanas, condiciones de seguridad	Las instalaciones del edificio no cumplen las mínimas condiciones de seguridad en cuanto a sistemas de calefacción, aislamiento térmico y protectores de puertas en las aulas de Educación Infantil	Las instalaciones del edificio cumplen las mínimas condiciones de seguridad en cuanto a sistemas de calefacción, aislamiento térmico y protectores de puertas en las aulas de Educación Infantil. Cuando se produce algún fallo en el funcionamiento se tarda mucho tiempo en solucionarlo.	Las instalaciones del edificio cumplen las condiciones establecidas en la normativa en cuanto a las condiciones de seguridad exigidas en los sistemas de calefacción, aislamiento térmico y protectores de puertas en las aulas de Educación Infantil. En cuanto se detecta algún fallo se realizan las reparaciones necesarias.	Las instalaciones del edificio cumplen las condiciones establecidas en la normativa en cuanto a las condiciones de seguridad exigidas en los sistemas de calefacción, aislamiento térmico y protectores de puertas en las aulas de Educación Infantil. Anualmente se realizan revisiones y se llevan a cabo las actualizaciones y reparaciones necesarias.
Presencia de barreras arquitectónicas que pueden dificultar el acceso al centro	La estructura del edificio presenta un alto número de barreras arquitectónicas, impidiendo el acceso al mismo de alumnado con alguna dificultad motora o movilidad reducida.	Aunque la estructura del edificio es antigua se han puesto los medios para eliminar las barreras arquitectónicas presentes. Se han construido rampas de acceso tanto a la entrada principal como a los patios para posibilitar el acceso del alumnado con dificultades motoras y de movilidad.	Aunque la estructura del edificio es antigua se han puesto los medios para eliminar las barreras arquitectónicas presentes. Se han construido rampas de acceso tanto a la entrada principal como a los patios para posibilitar el acceso del alumnado con dificultades motoras y de movilidad. No existe un plan establecido y acordado con el ayuntamiento de renovación de las estructuras del centro.	Aunque la estructura del edificio es antigua se han puesto los medios para eliminar las barreras arquitectónicas presentes. Se han construido rampas de acceso tanto a la entrada principal como a los patios para posibilitar el acceso del alumnado con dificultades motoras y de movilidad. Existe un plan de renovación de las estructuras del centro planificado y acordado con el ayuntamiento de la localidad.
Relación entre asignación y distribución de espacios y ratio del alumnado	El edificio no cumple con las condiciones adecuadas de distribución de espacios y ratio del alumnado. Las aulas, los patios y el comedor son pequeñas en relación al número de alumnos.	El edificio cumple con las condiciones adecuadas de distribución de espacios y ratio del alumnado. Las aulas, los patios y el comedor son adecuadas en relación al número de alumnos. No quedan espacios de uso común.	El edificio cumple con las condiciones adecuadas de distribución de espacios y ratio del alumnado. Las aulas, los patios y el comedor son adecuadas en relación al número de alumnos. Hay espacio para la creación de espacios de uso común.	El edificio cumple con las condiciones adecuadas de distribución de espacios y ratio del alumnado. Las aulas, los patios y el comedor son adecuadas en relación al número de alumnos. Hay espacios para la creación de espacios de uso común y también para realizar desdobles y agrupamientos flexibles.

TABLA 8
ADECUACIÓN DE RECURSOS

	Nivel 1. No favorable	Nivel 2. Satisfactorio	Nivel 3. Notable	Nivel 4. Excelencia
Grado de equipamiento y digitalización de las aulas: ordenadores con acceso a internet, tablets, pizarras digitales, proyectores.	Las aulas no están digitalizadas. No disponen de ordenador con acceso a internet ni pizarra digital, empobreciendo el adecuado desarrollo de los contenidos de cada área.	Las aulas están digitalizadas. Disponen de ordenador con acceso a internet y pizarra digital, enriqueciendo el adecuado desarrollo de los contenidos de cada área.	Las aulas están digitalizadas. Disponen de ordenador con acceso a internet, pizarra digital y proyector en cada aula. El centro dispone de tablets a disposición del alumnado para trabajar en el aula proyectos de investigación. No existe una intervención planificada de la figura TIC en la utilización de estos recursos, siendo puntual cuando hay alguna incidencia de funcionamiento.	Las aulas están digitalizadas. Disponen de ordenador con acceso a internet, pizarra digital y proyector en cada aula. El centro dispone del número suficiente de tablets a disposición del alumnado y asignadas de manera permanente a cada aula para trabajar y fomentar los proyectos de investigación. Existe una intervención planificada de la figura TIC en la utilización de estos recursos y en la formación del profesorado.
Materiales disponibles para impartir las áreas específicas: música, educación física, ciencias.	Las aulas en las que se imparten las especialidades no disponen del equipamiento suficiente para facilitar y enriquecer los contenidos del área.	Las aulas en las que se imparten las especialidades disponen del equipamiento suficiente para facilitar y enriquecer los contenidos del área.	Las aulas en las que se imparten las especialidades disponen del equipamiento suficiente para facilitar y enriquecer los contenidos del área. Existe una constante actualización y mantenimiento de estos recursos por parte del equipo docente.	Las aulas en las que se imparten las especialidades disponen del equipamiento suficiente para facilitar y enriquecer los contenidos del área. Constante actualización y mantenimiento de estos recursos por parte del equipo docente. Existe un plan anual de adquisición de material específico para las especialidades de Educación Física, Música y laboratorio, en el caso de que exista en el centro.
Existe una biblioteca escolar en el centro que cumple con lo establecido en la normativa, constituyendo un centro de recursos básico para el funcionamiento del centro.	Aunque existe un espacio físico en el centro destinado a la biblioteca, no está acondicionado para su uso. No se siguen los criterios de funcionamiento establecidos en la normativa.	Existe un espacio físico en el centro que reúne las condiciones necesarias para su uso diario. Se siguen los criterios de funcionamiento establecidos en la normativa, aunque se evidencia la escasez de bibliografía variada, actualizada y acorde a la edad y desarrollo evolutivo del alumnado.	Existe un espacio físico en el centro que reúne las condiciones necesarias para su uso diario. Se siguen los criterios de funcionamiento establecidos en la normativa. La bibliografía es variada y está organizada por temas y desarrollo evolutivo del alumnado.	Existe un espacio físico en el centro que reúne las condiciones necesarias para su uso diario. Se siguen los criterios de funcionamiento establecidos en la normativa. La bibliografía es variada y está organizada por temas y desarrollo evolutivo del alumnado. Existe un plan lector del centro que sistematiza y planifica las actividades que se llevan a cabo en la biblioteca a lo largo del curso.

TABLA 9

PROCESOS DE COMUNICACIÓN INTERNA

	Nivel 1. No favorable	Nivel 2. Satisfactorio	Nivel 3. Notable	Nivel 4. Excelencia
El centro dispone de un plan de comunicación con los diferentes miembros de la comunidad educativa.	El centro no dispone de un plan establecido de comunicación con los diferentes miembros de la comunidad educativa.	El centro dispone de un plan establecido de comunicación con los diferentes miembros de la comunidad educativa. Aunque se recoge en la PGA es demasiado genérico.	El centro dispone de un plan establecido de comunicación con los diferentes miembros de la comunidad educativa. Se recoge en la PGA, concretando de manera específica los canales de comunicación con el profesorado, las familias, el alumnado y personal de administración y servicios.	El centro dispone de un plan establecido de comunicación con los diferentes miembros de la comunidad educativa. Se recoge en la PGA, concretando de manera específica los canales y los documentos de comunicación que se utilizarán con el profesorado, las familias, el alumnado y personal de administración y servicios.
Cauces de comunicación con el profesorado	El centro no tiene establecidos mecanismos y vías de comunicación con el profesorado en cuanto a documentos, reuniones, planificación semanal y mensual o plazos de entrega de documentación, dificultando el correcto desempeño de los docentes.	El centro tiene establecidos mecanismos y vías de comunicación con el profesorado en cuanto a documentos, reuniones, planificación semanal y mensual o plazos de entrega de documentación, aunque estos no son sistemáticos en su utilización.	El centro tiene establecidos mecanismos y vías de comunicación con el profesorado en cuanto a documentos, reuniones, planificación semanal y mensual o plazos de entrega de documentación de manera planificada y sistemática. Los documentos que necesita el profesorado para ejecutar su labor diaria están a su disposición en formato físico.	El centro tiene establecidos mecanismos y vías de comunicación con el profesorado en cuanto a documentos, reuniones, planificación semanal y mensual o plazos de entrega de documentación de manera planificada y sistemática. Los documentos que necesita el profesorado para ejecutar su labor diaria están a su disposición tanto en formato físico como digitalizado. Existe una actualización continua de esta documentación en formato digital.
Cauces de comunicación con las familias	El centro no tiene establecidos mecanismos de comunicación con las familias, creando la percepción de falta de transparencia en los procesos.	El centro tiene establecidos mecanismos de comunicación con las familias: página web del centro, correos electrónicos, teléfonos de contacto. Las familias están informadas de estas vías.	El centro tiene establecidos mecanismos de comunicación con las familias: página web, correos electrónicos, teléfonos de contacto, plataformas. Las familias están informadas de estas vías, siendo su acceso sencillo y claro para ellas.	El centro tiene establecidos mecanismos de comunicación con las familias: página web, correos electrónicos, teléfonos de contacto, plataformas. Las familias están informadas de estas vías, siendo su acceso sencillo y claro para ellas. Existe una diferenciación por temáticas e incidencias para dirigirse al centro y a la persona de contacto.

<p>Cauces de comunicación con el alumnado</p>	<p>El centro no tiene establecidos mecanismos de comunicación con el alumnado.</p>	<p>El centro tiene establecidos mecanismos de comunicación con el alumnado a través de plataformas oficiales en cuanto a la comunicación de deberes, trabajos, calificaciones y recordatorios, aunque estos se utilizan de manera puntual.</p>	<p>El centro tiene establecidos mecanismos de comunicación con el alumnado a través de plataformas oficiales en cuanto a la comunicación de deberes, trabajos, calificaciones y recordatorios. Este recurso se utiliza de manera sistemática para fomentar y trabajar la competencia digital del alumnado.</p>	<p>El centro tiene establecidos mecanismos de comunicación con el alumnado a través de plataformas oficiales en cuanto a la comunicación de deberes, trabajos, calificaciones y recordatorios. Este recurso se utiliza de manera sistemática para fomentar y trabajar la competencia digital del alumnado. Existe un plan específico de centro para trabajar a través de este recurso en todos los niveles y áreas.</p>
<p>Cauces de comunicación con el personal de administración y servicios</p>	<p>El centro no tiene establecidos mecanismos de comunicación con el personal de administración y servicios.</p>	<p>El centro tiene establecidos mecanismos de comunicación con el personal de administración y servicios, aunque esta carece de sistematicidad.</p>	<p>El centro tiene establecidos mecanismos de comunicación con el personal de administración y servicios. Son sistemáticos y claros en su aplicación, facilitando el funcionamiento diario del centro.</p>	<p>El centro tiene establecidos mecanismos de comunicación con el personal de administración y servicios. Son sistemáticos y claros en su aplicación, facilitando el funcionamiento diario del centro. Existe una carpeta digitalizada con los documentos y contactos de este personal a disposición del profesorado.</p>

TABLA 10

PROCESOS DE COMUNICACIÓN EXTERNA

	Nivel 1. No favorable	Nivel 2. Satisfactorio	Nivel 3. Notable	Nivel 4. Excelencia
El centro dispone de un plan de comunicación externa con la comunidad educativa y la población general	El centro no dispone de un plan de comunicación establecido con la comunidad educativa y la población general en cuanto al funcionamiento del centro: escolarización, plazos, matrículas, actividades extraescolares, proyectos de innovación, celebraciones, convenios con entidades u organismos.	El centro dispone de un plan de comunicación establecido con la comunidad educativa y la población general en cuanto al funcionamiento del centro: escolarización, plazos, matrículas, actividades extraescolares, proyectos de innovación, celebraciones, convenios con entidades u organismos, aunque se aplica de manera esporádica y no sistematizada.	El centro dispone de un plan de comunicación establecido con la comunidad educativa y la población general en cuanto al funcionamiento del centro: escolarización, plazos, matrículas, actividades extraescolares, proyectos de innovación, celebraciones, convenios con entidades u organismos. Se aplica de manera sistematizada, pero convive con otros medios de comunicación informales que hacen que se pierda o solape información relevante.	El centro dispone de un plan de comunicación establecido con la comunidad educativa y la población general en cuanto al funcionamiento del centro: escolarización, plazos, matrículas, actividades extraescolares, proyectos de innovación, celebraciones, convenios con entidades u organismos. Se aplica de manera sistematizada, siendo el cauce formal de comunicación, de tal manera que siempre queda registro de la información proporcionada o recibida.
Cauces de comunicación con otras entidades e instituciones	El centro no dispone de un plan de comunicación establecido con otras entidades e instituciones en cuanto a procesos de coordinación o acuerdos de colaboración.	El centro dispone de un plan de comunicación establecido con otras entidades e instituciones en cuanto a procesos de coordinación o acuerdos de colaboración.	El centro dispone de un plan de comunicación establecido con otras entidades e instituciones en cuanto a procesos de coordinación o acuerdos de colaboración. Existe una coordinación anual de actualización de estas actividades.	El centro dispone de un plan de comunicación establecido con otras entidades e instituciones en cuanto a procesos de coordinación o acuerdos de colaboración. Existe una coordinación anual de actualización de estas actividades. Hay designada una persona de referencia en el centro para la búsqueda de recursos externos que faciliten y enriquezcan la actividad del centro.

<p>Cauces de comunicación con servicios municipales y servicios sociales</p>	<p>El centro no dispone de un plan de comunicación establecido con los servicios municipales y servicios sociales del municipio.</p>	<p>El centro dispone de un plan de comunicación establecido con los servicios municipales y servicios sociales del municipio, aunque carece de concreción.</p>	<p>El centro dispone de un plan de comunicación establecido con los servicios municipales y servicios sociales del municipio. En este plan se reflejan los procedimientos a seguir en cuanto a la coordinación en los casos que sea necesario con los servicios municipales: escolarización del alumnado, trabajo con familias vulnerables, oferta de actividades extraescolares para alumnado vulnerable, aunque no se utiliza de manera sistemática, siendo sustituido en ocasiones por conversaciones informales.</p>	<p>El centro dispone de un plan de comunicación establecido con los servicios municipales y servicios sociales del municipio. En este plan se reflejan los procedimientos a seguir en cuanto a la coordinación en los casos que sea necesario con los servicios municipales: escolarización del alumnado, trabajo con familias vulnerables, oferta de actividades extraescolares para alumnado vulnerable. Se utiliza de manera sistemática</p>
<p>Cauces de comunicación con otros centros educativos</p>	<p>El centro no dispone de un plan de comunicación establecido con otros centros educativos</p>	<p>El centro dispone de un plan de comunicación establecido con otros centros educativos. Se producen coordinaciones de manera esporádica.</p>	<p>El centro dispone de un plan de comunicación establecido con otros centros educativos. Se producen coordinaciones de manera sistemática en momentos puntuales del curso como periodo de escolarización o coordinación en el cambio de etapa del alumnado.</p>	<p>El centro dispone de un plan de comunicación establecido con otros centros educativos. Se producen coordinaciones de manera sistemática tanto en momentos puntuales del curso como periodo de escolarización o coordinación en el cambio de etapa del alumnado como en planes de actividades intercentros (proyectos de innovación).</p>