

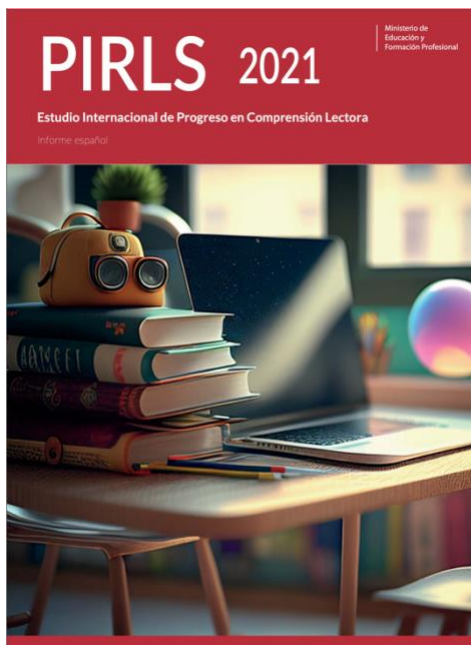
RESEÑA: MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL (2023): PIRLS 2021. ESTUDIO INTERNACIONAL DEL PROGRESO EN COMPRENSIÓN LECTORA.

REVIEW: MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL (2023): PIRLS 2021. PROGRESS IN INTERNATIONAL READING LITERACY STUDY.

María Goretti Alonso de Castro

Inspectora de Educación de Madrid. Profesora de Sistemas Electrónicos.

<https://orcid.org/my-orcid?orcid=0000-0003-4745-9364>



FICHA TÉCNICA:

TÍTULO: PIRLS 2021. ESTUDIO INTERNACIONAL DEL PROGRESO EN COMPRENSIÓN LECTORA.

AUTOR: MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL.
Secretaría de Estado de Educación. Dirección General de Evaluación y Cooperación Territorial. Instituto Nacional de Evaluación Educativa

AÑO: 2023

IDIOMA: ESPAÑOL

EDITORIAL: MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL.

LOCALIDAD: MADRID

FORMATO: PAPEL Y EN LÍNEA. DESCARGA ONLINE:

<https://www.educacionyfp.gob.es/inee/evaluaciones-internacionales/pirls/pirls-2021.html>

NÚMERO DE PÁGINAS: 280.

NIPO línea: 847-23-069-1

NIPO IBD: 847-23-068-6

Resumen

PIRLS 2021. Estudio Internacional de Progreso en Comprensión Lectora presenta los resultados obtenidos en España del estudio PIRLS, que evalúa la comprensión lectora del alumnado de cuarto curso de Educación Primaria. Se presentan los principales datos del último ciclo, PIRLS 2021, en el que participaron 57 países, con 8 participantes de referencia. España ha participado desde 2006 y en esta edición amplió su muestra para obtener datos representativos en nueve comunidades autónomas. En esta última edición se destacan dos aspectos importantes: la transición a la evaluación digital y el diseño adaptativo por grupo. El estudio se sustenta en unos marcos de evaluación claramente definidos y, no solo proporciona información sobre el rendimiento, sino que, además, proporciona información detallada sobre los contextos educativos en cada país participante por medio de la enciclopedia.

El conocimiento de estos estudios y sus resultados por parte de la inspección educativa ayuda a entender mejor la evaluación. Esta es una pieza clave del sistema educativo que permite conocer el impacto del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Palabras clave: *5802 Organización y Planificación de la Educación, 5802.06 Análisis, realización de modelos y planificación estadística, Inspección de educación, evaluación, PIRLS.*

Abstract

PIRLS 2021. International Study of Progress in Reading Comprehension presents the results obtained in Spain from the PIRLS study, which assesses the reading comprehension of students in the fourth year of Primary Education. The main data from the last cycle, PIRLS 2021, in which 57 countries participated, with 8 reference participants, are presented. Spain has participated since 2006 and in this edition, it expanded its sample to obtain representative data in nine autonomous communities. Two important aspects stand out in this latest edition: the transition to digital assessment and the adaptive design by group. The study is

based on clearly defined assessment frameworks and not only provides information on achievement, but also provides detailed information on the educational contexts in each participating country through the encyclopedia.

Knowledge of these studies and their results by the educational inspectorate helps to better understand the assessment. This is a key piece of the educational system that allows knowing the impact of the teaching-learning process.

Keywords: *5802 Educational Organization and Planning, 5802.06 Statistical Analysis, Modeling and Planning, Education Inspectorate, Assessment, PIRLS.*

ESTRUCTURA Y CONTENIDO DEL INFORME.

El informe presenta los resultados obtenidos en la última edición de **PIRLS, Estudio Internacional de Progreso en Comprensión Lectora**, que se realiza por la Asociación Internacional para la Evaluación del Rendimiento Educativo (IEA, *International Association for the Evaluation of Educational Achievement* en inglés), y evalúa la comprensión lectora del alumnado que se encuentra cursando cuarto de Educación Primaria.

Este estudio se lleva a cabo cada cinco años desde 2001 para analizar las tendencias en el aprendizaje de los estudiantes. España ha participado en PIRLS desde 2006 y la última edición ha sido la de 2021, sobre la cual se presentan los resultados en este informe. Los resultados nacionales se publicaron el 29 de mayo de 2023. En 2021 el estudio ha evaluado la comprensión lectora de los estudiantes en casi 500 centros educativos en España (Instituto Nacional de Evaluación Educativa, 2023; Ministerio de Educación y Formación Profesional, 2023).

La evaluación parte de la definición del **marco conceptual de PIRLS**, en el que se establece qué aspectos se evalúan y cómo se lleva a cabo la evaluación (Ministerio de Educación y Formación Profesional, 2020). El enfoque de PIRLS se centra en la lectura como medio para alcanzar dos propósitos principales: tener una experiencia literaria y adquirir y utilizar información. Dentro de cada uno de ellos, se integran cuatro procesos de comprensión distintos, que incluyen la localización y obtención de información explícita, la extracción de conclusiones directas, la interpretación e integración de ideas e información, y el análisis y evaluación del contenido y los elementos textuales.

Además de la evaluación del rendimiento, PIRLS también incluye **cuestionarios** que recopilan información a nivel familiar, escolar, del alumnado, del aula y a nivel nacional y autonómico sobre el currículo (Ministerio de Educación y Formación Profesional, 2020).

Un tercer elemento clave de la evaluación es la **enciclopedia** (Reynolds et al., 2022), que ofrece información sobre la política educativa y currículo en lectura de los países participantes. Por un lado, a partir de un cuestionario sobre el currículo, se analiza de forma detallada la enseñanza de la lectura y la lengua en los países y regiones participantes de PIRLS 2021, permitiendo realizar un análisis comparativo. Por otro, se incluye un capítulo por país o región participante que describe el sistema educativo y el currículo de lectura, así como los desafíos e innovaciones educativas surgidas a raíz de la pandemia de COVID-19. Ambas partes permiten ofrecer un retrato conciso de la educación en lectura a nivel mundial.

En la edición de PIRLS 2021, la recopilación de datos se realizó en diferentes momentos debido a la pandemia de COVID-19. Este período de recolección de datos se extendió durante 22 meses, desde octubre de 2020 hasta julio de 2022, para garantizar la participación adecuada de todos los países. La mayoría de los países evaluaron a los estudiantes al finalizar el cuarto grado escolar, aunque algunos retrasaron la evaluación hasta el comienzo del quinto grado, y otros realizaron la evaluación un año después de lo previsto debido a las circunstancias excepcionales causadas por la pandemia.

En esta última edición se destaca la transición al formato digital, incluyendo a España y otros países en la opción digital con el complemento ePIRLS. Esta **evaluación digital**, llamada **digitalPIRLS 2021**, utiliza un sistema informático que facilita el acceso de los estudiantes a los materiales de evaluación sin necesidad de imprimir cuadernillos en papel. Los estudiantes pueden navegar por los textos y responder preguntas en una interfaz de usuario interactiva. Por otra parte, la prueba **ePIRLS** es una innovadora evaluación en línea que simula situaciones relacionadas con temas de ciencias y sociales a través de un entorno web. La evaluación digital ofrece ventajas como mayor

motivación para los estudiantes debido a la interactividad y un diseño atractivo, además de mejorar la eficiencia operativa en la creación, corrección y recopilación de datos de las pruebas.

Para garantizar una transición confiable al entorno digital, se implementó un diseño de recopilación de datos que involucraba dos muestras de estudiantes: una muestra principal que realizó la evaluación digital y una muestra adicional que respondió a los ítems de tendencia en formato impreso de PIRLS 2016. Esto permite la comparación de los resultados y la unificación de las escalas de tendencias entre la evaluación en papel de PIRLS 2016 y la evaluación digital de PIRLS 2021.

En el estudio participaron más de 10,000 estudiantes de cuarto de Educación Primaria en España, de los cuales 8,500 realizaron la prueba en formato digital. Nueve comunidades y ciudades autónomas han ampliado muestra para obtener datos representativos a nivel regional: Andalucía, Principado de Asturias, Canarias, Castilla y León, Cataluña, Ceuta, Comunidad de Madrid, Melilla y Comunidad Foral de Navarra.

El informe presenta en primer lugar las bases en las que se asienta el estudio, después analiza los resultados en España comparados con los de otros países participantes, en tercer lugar, realiza análisis según el contexto social, económico y cultural (ISEC) y por último el análisis del contexto de aprendizaje relativo al alumnado, profesorado y escuela. Así mismo, incluye los textos que se han liberado y que sirven para conocer cómo son los que se utilizan en este tipo de pruebas.

De los **resultados obtenidos** se observa que la puntuación media estimada en comprensión lectora en España es de 521 puntos, lo cual es significativamente inferior al Promedio OCDE-28 (533) y al Total UE (528). Esta media global se obtiene comparando las puntuaciones medias en los propósitos de lectura (informativo y literario) y en los procesos de comprensión (obtención de información y realización de inferencias).

Este resultado global pone de manifiesto una reversión en la evolución del rendimiento desde 2011 hasta 2016, con una disminución significativa. Sin embargo, al analizar los datos país por país, España ha experimentado una disminución menor en comparación con otros países de la OCDE y la UE. El informe también examina la relación entre el cierre de los centros educativos debido a la pandemia de COVID-19, la disminución del rendimiento y las variaciones en los resultados.

Algunos aspectos en los que España destaca son: en la equidad respecto al índice social, económico y cultural (ISEC), la igualdad en los resultados por género dado por los chicos y chicas que alcanzan el nivel alto en comprensión lectora y el sentido de pertenencia del alumnado al centro educativo.

REFERENCIAS

Instituto Nacional de Evaluación Educativa. (2023). *Avance de resultados nacionales PIRLS 2021*.

<http://blog.intef.es/inee/2023/05/16/avance-de-resultados-nacionales-pirls-2021/>

Ministerio de Educación y Formación Profesional. (2020). *PIRLS 2021. Marcos de evaluación* (Secretaría General Técnica. Subdirección General de Información y Publicaciones).

<https://www.educacionyfp.gob.es/inee/evaluaciones-internacionales/pirls/pirls-2021.html>

Ministerio de Educación y Formación Profesional. (2023). *PIRLS 2021. Estudio Internacional de Progreso en Comprensión Lectora* (Secretaría General Técnica. Subdirección General de Información y Publicaciones).

<https://www.educacionyfp.gob.es/inee/evaluaciones-internacionales/pirls/pirls-2021.html>

Reynolds, K. A., Wry, E., Mullis, I. V. S., & Von Davier, M. (Eds.). (2022). *PIRLS 2021 Encyclopedia: Education Policy and Curriculum in Reading*. TIMSS & PIRLS International Study Center, Lynch School of Education, Boston College. <https://pirls2021.org/spain>