

RESEÑA “PANORAMA DE LA EDUCACIÓN. INDICADORES DE LA OCDE 2022. INFORME ESPAÑOL”

REVIEW “PANORAMA DE LA EDUCACIÓN. INDICADORES DE LA OCDE 2022. INFORME ESPAÑOL”

Vicente Alcañiz Miñano.

Inspector de educación. Comunidad de Madrid.

FICHA TÉCNICA

Publicación: Panorama de la educación. Indicadores de la OCDE 2022. Informe español.

Autor: Ministerio de Educación y Formación Profesional. Secretaría de Estado de Educación. Dirección General de Evaluación y Cooperación Territorial. Instituto Nacional de Evaluación Educativa

Año publicación. Octubre 2022

Edita: Secretaría General Técnica. Subdirección General de Atención al Ciudadano, Documentación y Publicaciones

Edición: 2022

NIPO IBD: 847-22-106-8

NIPO línea: 847-22-107-3

ISBN IBD: 978-84-369-6068-6

ISBN línea: 978-84-369-6067-9

214 páginas

La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) publica cada año *Education at a Glance. OECD Indicators*, una fuente de estadísticas e indicadores de los sistemas educativos de los estados miembros de esta organización, 38 países de los más desarrollados del mundo, además de otros países asociados. Esta publicación alumbró a los profesionales de la educación, ya que brinda información clave, con datos objetivos, de la evolución de los diferentes sistemas educativos; acerca del acceso, participación y progresión en la educación; los recursos financieros invertidos en educación; y sobre los docentes, el entorno de aprendizaje y la organización de las escuelas. La edición de 2022 se ha centrado en la educación terciaria, que es el tema transversal que recorre la obra.

Tomando como punto de partida la publicación internacional de la OCDE, en España, el Instituto Nacional de Evaluación Educativa y la Subdirección General de Estadística, del Ministerio de Educación y Formación Profesional elaboran un informe español, en el que se desarrollan los datos de los indicadores más importantes para España en comparación con la media de los países de la OCDE y de los 22 países de la Unión Europea que pertenecen a esta organización. También se ofrece información de una serie de países por su interés en la comparación con España. Francia, Grecia, Italia y Portugal (países mediterráneos), Alemania y Países Bajos (países centroeuropeos), Finlandia, Noruega y Suecia (países nórdicos), Brasil, Chile y México (países iberoamericanos), Estados Unidos, Irlanda y Reino Unido (países anglosajones) y Japón (países asiáticos).

El informe español está dividido en tres capítulos. El primero lleva por título "La expansión de la educación", y en él se analiza la formación de la población adulta, su evolución y el contraste con el nivel de educación alcanzado por la población joven en el rango de 25 a 34 años. En el segundo capítulo,

denominado "Los resultados y la financiación de la educación", se estudia la educación y el empleo, la transición de la enseñanza al mercado laboral y la relación de las tasas de empleo con los diferentes niveles de educación, con atención a la población que no sigue formándose y está desempleada o inactiva. La financiación de la educación se analiza desde varias perspectivas: gasto anual público y privado por estudiante en instituciones educativas de primaria a terciaria y la variación de este gasto entre 2011 y 2019; gasto en educación en relación con el PIB y con el gasto público, tanto en España como en los países de la OCDE y de la Unión Europea. En el tercer capítulo, titulado "El entorno de los centros educativos y el aprendizaje", se analiza el horario laboral de los docentes y de los directores, las horas que dedican a impartir clase y el porcentaje de tiempo que estas suponen respecto a las horas totales de trabajo. Se aborda la formación inicial y las posibilidades de desarrollo profesional.

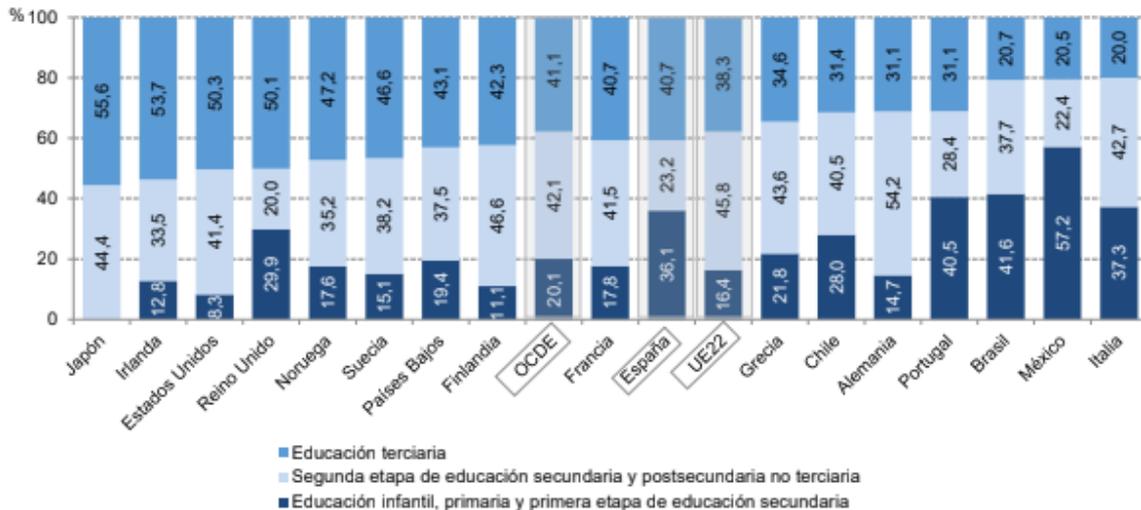
A continuación, vamos a poner el foco en algunos de los aspectos más destacados de esta publicación, de los que se pueden extraer conclusiones para la mejora de la educación.

Nivel educativo de la población adulta

- Durante el periodo 2010-2021, el porcentaje de población adulta española de 25 a 64 años con estudios inferiores a la segunda etapa de educación secundaria se ha reducido en 11 puntos porcentuales, pasando del 47,1% al 36,1%; sin embargo, se encuentra 16 puntos por encima del de la OCDE (20,1%) y es más del doble del de la UE (16,4%).
- En España, solamente el 23,2% tiene como titulación máxima la segunda etapa de educación secundaria, mientras que la media de la OCDE alcanza el 42,1% de la población, llegando al 45,8 % en la Unión Europea.

Gráfico 1.2 (extracto de la Tabla A1.1)

Nivel de formación de la población adulta (25–64 años) (2021)



Nota: el año de referencia de Chile es 2020.

- En España, el nivel de estudios de la población de 25 a 34 años mejora respecto a la de 25 a 64 años, reduciéndose el porcentaje de la población con estudios básicos y aumentando el de la población con educación terciaria. Para el tramo de edad de 25 a 34 años, la proporción de mujeres que alcanza el nivel de educación terciaria es superior a la de hombres en todos los países analizados, siendo España el segundo país con mayor porcentaje de mujeres de entre 25 y 34 años con nivel de grado, máster o doctorado, alcanzando el 60,5% del total.
- El porcentaje de adultos jóvenes de 25 a 34 años con educación terciaria aumentó del 34% en 2000 al 49% en 2021. No obstante, el 28% de 25 a 34 años no tienen un título de segunda etapa de educación secundaria, el doble de la media de los países de la OCDE.

Situación educativa y laboral

- En España, un 62,1% de los jóvenes de 18 a 24 años está en educación (54,3%, media OCDE); un 17,6% no lo está, pero sí se encuentra empleada (un 29,8%

OCDE), y el 20,3 % ni está empleada, ni está en educación o formación (16,1%, media OCDE).

- La probabilidad de obtener empleo aumenta a mayor nivel educativo alcanzado, pero hay que tener en cuenta que existen amplias diferencias en función del campo de estudio logrado. Los titulados con educación terciaria en un campo STEM presentan las tasas de empleo más altas. Particularmente, en el de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), la tasa de empleo en España es del 88 %, en la OCDE del 90 % y en la UE22 es del 91 %. Sin embargo, los estudiantes TIC representan solo el 6% de los nuevos matriculados en educación terciaria en España y en la OCDE.

Beneficios retributivos de la educación

- Las personas tituladas en educación terciaria ganan en España un 41% más que las tituladas en la segunda etapa de educación secundaria, que, a su vez, ganan un 19% más que quienes solo han completado la primera etapa de educación secundaria o nivel inferior. La ventaja salarial aumenta con el nivel de la titulación terciaria. En España, poseer una titulación de máster o doctorado supone una ventaja salarial media del 68% frente a los que tienen una titulación de segunda etapa de educación secundaria.

Financiación de la educación

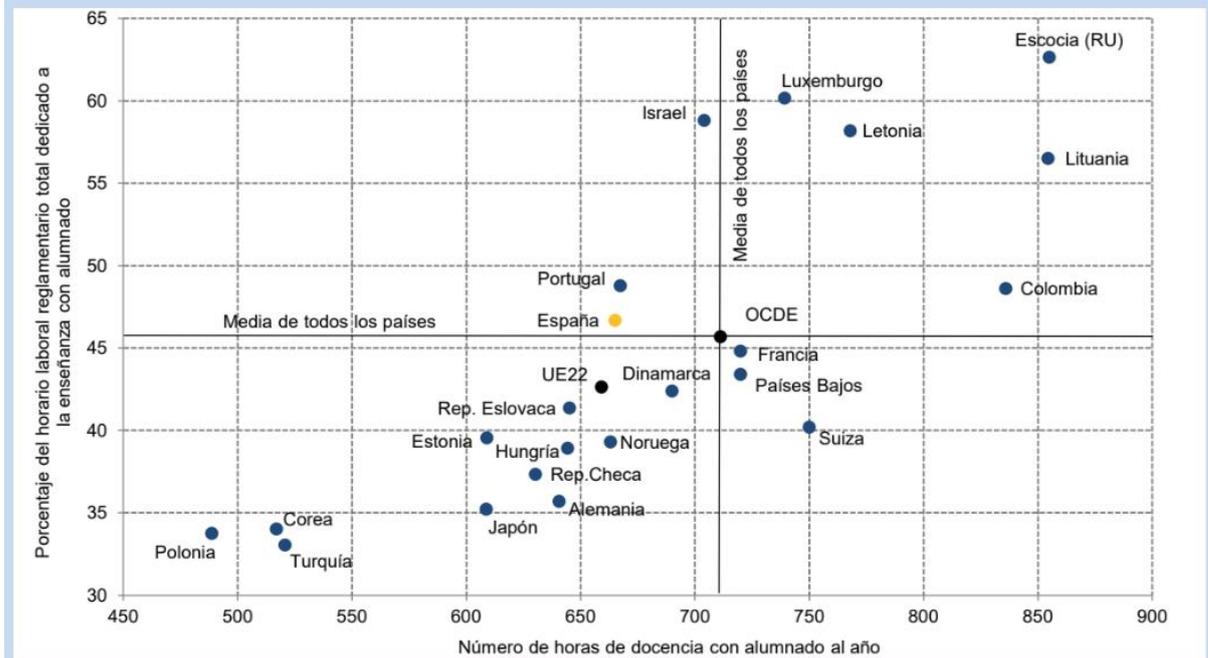
- España presenta en 2019 un gasto total por estudiante en instituciones educativas inferior a la media de los países de la OCDE que gastan 1,1 veces más. Sin embargo, el gasto por estudiante como porcentaje del PIB per cápita fue en España similar al de la OCDE. Se observa que el gasto aumenta acorde al nivel educativo. Así, para España, en educación primaria, fue de 8580 dólares; en educación secundaria, de 10.706 dólares; y en educación terciaria, de 14 237 dólares. Por tanto, el gasto fue 1,25 veces mayor en educación secundaria que en educación primaria, mientras que, en educación terciaria, ascendió a 1,66 veces el de educación primaria.

- España invirtió en 2019 el 4,3% de su producto interior bruto (PIB) en instituciones de educación primaria a educación terciaria. La media en los países OCDE fue del 4,9 %.

Horario laboral y de enseñanza directa del profesorado

- El número de horas de docencia directa del profesorado desciende a medida que aumenta el nivel educativo. En España, el profesorado de infantil y de educación primaria dedica un 31% más de horas a la enseñanza directa que el de educación secundaria.
- España dedica en primaria más horas a la enseñanza (871 h.) que la media de la OCDE (784 h.). La media de horas de enseñanza al día para primaria en España es 4,9 horas, por encima de la OCDE, 4,3 horas.
- España es uno de los países de la OCDE que mayor porcentaje de tiempo de trabajo del profesorado dedica a la enseñanza directa. En España, el 46,7% del horario laboral del profesorado de la primera etapa de educación secundaria se dedica a impartir clase, un punto por encima de la media de la OCDE (45,7%) y más de 4 puntos sobre la media de la Unión Europea (42,6%).

Gráfico A. Tiempo de enseñanza neto (número de horas anuales) como porcentaje del horario laboral reglamentario total en programas generales en instituciones públicas (2021)



Retribuciones del profesorado

- Para todos los niveles educativos, el salario del profesorado en España es superior al salario medio de los países de la OCDE y de la Unión Europea. Sin embargo, el tiempo necesario para alcanzar el salario más alto en la escala es, en España, de los mayores de la OCDE: 39 años.

Formación continua del profesorado

- En España, al igual que en la mayoría de los países de la OCDE, la formación continua del profesorado es un requisito obligatorio en todos los niveles educativos. En la OCDE, los agentes más involucrados en la toma de decisiones respecto a la formación continua obligatoria que realiza el profesorado de la primera etapa de educación secundaria son el propio

profesorado (en la propuesta y decisión de las actividades) y la dirección de los centros educativos (en la validación de esas actividades).

Características del personal académico de educación terciaria

- Casi la mitad del personal académico de educación terciaria en España tiene, al menos, 50 años, cerca de 7 puntos porcentuales por encima de las medias de la OCDE y de la UE22. En cuanto a personas menores de 30 años, España no alcanza el 3 %, porcentaje menor a las medias internacionales en aproximadamente 5,5 puntos porcentuales.
- El porcentaje de mujeres entre el personal académico de educación terciaria en España y en las medias de la OCDE y de la UE22 es menor que la proporción de hombres.

Por lo tanto, el compendio de indicadores educativos comparados que ofrece esta publicación presenta una fotografía valiosa, con calidad y fiabilidad, que permite identificar fortalezas y áreas de mejora en educación.

Se observa cómo la segunda etapa de la educación secundaria (ciclos formativos de grado medio o bachillerato) se considera la cualificación mínima para una participación exitosa en el mercado laboral. Es preocupante en España el abandono de la educación sin haber superado la segunda etapa de educación secundaria, aunque se va mejorando lentamente, pasando del 35% en 2011 al 28% en 2021 en este indicador. En este sentido, fortalecer el prestigio y el atractivo de la Formación Profesional es fundamental. El 35,3% de las titulaciones de segunda etapa de secundaria en España se obtienen en formación profesional, por debajo de la media de países OCDE, que son el 37,3 %, y de la Unión Europea, que son un 43,7 %.

Es positivo el hecho de que España sea uno de los 24 países de la OCDE donde el nivel terciario es el nivel educativo más común alcanzado por las personas de

25 a 34 años. Pero hay que tener en cuenta que los promedios nacionales presentan una imagen media de la situación en el país, pero hay importantes diferencias entre las regiones subnacionales. En España, en 2021, la diferencia entre la comunidad con mayor porcentaje de personas de 25 a 64 años con estudios terciarios (País Vasco, con un 56%) y la de menor porcentaje (Ceuta, con un 25%) es de 31 puntos porcentuales.

Se pone de manifiesto en esta publicación que a pesar de la creciente necesidad de habilidades digitales y las buenas perspectivas de empleo de los estudiantes que titulan en el campo de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), solo una pequeña porción de los estudiantes elige este campo.

Durante su horario de trabajo, los docentes realizan muchas tareas que no son específicamente impartir docencia directa a alumnado, como por ejemplo planificar y preparar las clases, corregir el trabajo del alumnado, comunicarse con los padres o tutores, coordinarse con otros docentes, orientación y equipo directivo etc. Fortalecer los tiempos y los espacios para que el profesorado pueda cooperar, intercambiar ideas y prácticas y desempeñar su trabajo en equipo, de manera adecuada y positiva se presenta clave para la mejora de los procesos de aprendizaje.

El acercamiento del profesorado, de los equipos directivos y de los inspectores de educación a los datos comparados que ofrece esta publicación puede ser muy enriquecedor y dar lugar a reflexiones y debates con el objetivo de la mejora continua, además de tener una perspectiva global de aspectos educativos que trascienden el espacio aula-clase y que tienen importante repercusión en la educación.