

PRIMER LIBRO: ACOSO ESCOLAR Y CYBERBULLYING: MEDIDAS ORGANIZATIVAS PARA LA PREVENCIÓN Y TRATAMIENTO

FIRTS BOOK: SCHOOL BULLYING AND CYBERBULLYING: ORGANIZATIONAL MEASURES FOR PREVENTION AND TREATMENT

SEGUNDO LIBRO: VIOLENCIA DE GÉNERO: MEDIDAS ORGANIZATIVAS PARA LA PREVENCIÓN Y TRATAMIENTO

SECOND BOOK: GENDER VIOLENCE: ORGANIZATIONAL MEASURES FOR PREVENTION AND TREATMENT

Lidia Vegas Camacho

Profesora de Física y Química. Experta Universitaria en Urgencias en Salud Mental, en Enfoque de Género, en Enfermería en Salud Escolar y en Conflictos Familiares y de Pareja. Acreditada en Mediación, en Evaluación Institucional de Centros Educativos y en Igualdad.

Fuerteventura (Las Palmas).



Fichas Técnicas

Título: *Acoso Escolar y ciberbullying: Medidas organizativas para la prevención y tratamientos en los centros escolares.*

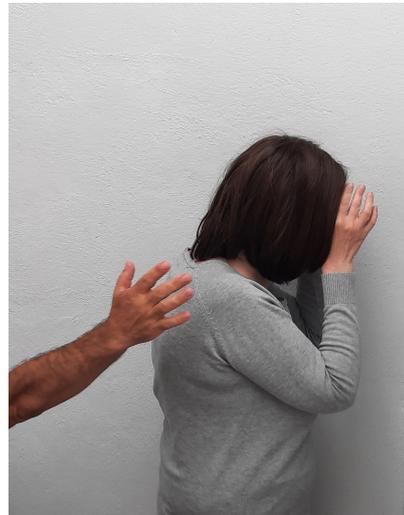
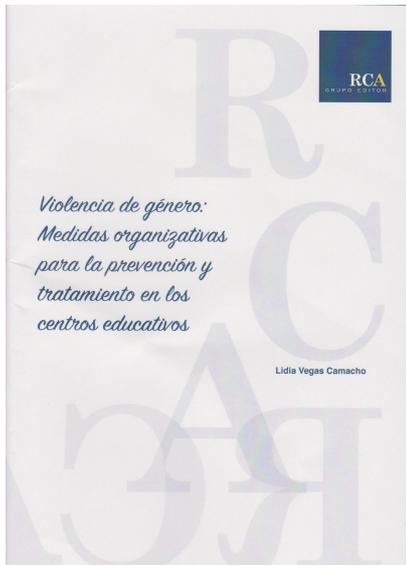
Editorial: RCA GRUPO EDITOR.

Fecha de publicación: abril 2022.

ISBN: 978-84-19019-95-0.

Depósito Legal: J 170-2022.

Autora: Lidia Vegas Camacho.



Título: *Violencia de Género: Medidas organizativas para la prevención y tratamientos en los centros educativos.*

Editorial: RCA GRUPO EDITOR.

Fecha de publicación: mayo 2022.

ISBN: 978-84-19330-22-2.

Depósito Legal: J 253-2022.

Autora: Lidia Vegas Camacho.

RESUMEN

Este es el trabajo resultante de la publicación para la difusión pública de dos investigaciones sobre los dos tipos de violencia que con frecuencia se dan en la sociedad actual y en la escuela: violencia entre iguales y

violencia de género. También en estos estudios se aborda el papel de la inspección educativa en su prevención, detección y supervisión en los centros educativos.

PALABRAS CLAVE: *Violencia de género, igualdad, acoso escolar, moobing, cyberbullying.*

ABSTRACT

This is the result of the publication of two studies for public dissemination on the two types of violence that frequently occur in today's society and in schools: peer violence and gender violence. These researches also address the role of educational inspection in its prevention, detection and supervision in schools.

KEYWORDS: *Gender violence, equality, bullying, moobing, cyberbullying.*

Reseña

En estos trabajos de investigación se abordan dos tipos de violencia que se dan con frecuencia en la sociedad actual. Por una parte, la violencia entre iguales en el contexto escolar y por otro lado la violencia de género que se puede dar en distintos contextos como la pareja, doméstico, laboral, cultural y a través de internet.

El papel de la inspección educativa tanto en casos de acoso escolar como en violencia de género está relacionado con las funciones de supervisión, control y evaluación del funcionamiento del centro, de la práctica docente y de la función directiva. Además, está íntimamente relacionado con el fomento de la convivencia, resolución de conflictos, función mediadora si es necesario y con el fomento de la igualdad entre hombres y mujeres.

Las tareas del personal inspector más relacionadas con el acoso escolar y la violencia de género son:

- Supervisión de documentos institucionales como son el Plan de Convivencia y el Plan de Igualdad.
- Seguimiento de la gestión de la convivencia y el fomento de la igualdad y la prevención de la violencia de género en los centros asignados.
- Supervisión de la gestión de convivencia, número y tipología de los partes de convivencia, expulsiones cautelares y resolución de expedientes disciplinarios.

- Implementación, cuando sea necesario, del Protocolo de actuación ante posibles casos de acoso escolar o el Protocolo ante un posible caso de violencia de género.

El primer libro es un trabajo de investigación sobre el acoso escolar. Tiene por objetivos sensibilizar sobre el sufrimiento de las personas implicadas, aportar datos relevantes actuales sobre esta problemática, hacer propuestas para crear un buen clima de convivencia y para prevenir casos de acoso escolar e implementar el protocolo de actuación cuando aparece.

En el segundo libro se aborda el tratamiento de la violencia de género en los centros educativos. Se trata de sensibilizar ante esta problemática social que aparece en diversos tipos y contextos, aunque la violencia en la pareja es la que se aborda con más profundidad como medida educativa para identificar y prevenir que se den más casos. Un aspecto no menos importante es el de la formación al profesorado para que conozca los indicadores de violencia de género y sepa cómo actuar ante un posible caso.

1. ESTRUCTURA Y CONTENIDO DEL LIBRO ACOSO ESCOLAR Y CIBERBULLYING: MEDIDAS ORGANIZATIVAS PARA LA PREVENCIÓN Y TRATAMIENTOS EN LOS CENTROS ESCOLARES

En el índice se muestra los apartados en que contiene el libro. Son los siguientes:

Resumen

Abstract

Introducción

Capítulo I. El acoso escolar

Capítulo II. Diagnóstico

Capítulo III. Elementos del acoso escolar

Capítulo IV Prevención del acoso escolar a nivel de centro

Capítulo V. Gestión de la convivencia escolar

Capítulo VI Detección del acoso escolar

Capítulo VII Tratamiento e intervención en casos de acoso escolar.
Protocolos.

Capítulo VIII. Conclusiones

Bibliografía

Anexo. Protocolos de acoso escolar.

El libro de acoso escolar está distribuido en ocho capítulos cuyo contenido se detalla a continuación.

En el primer capítulo se define acoso escolar y se tratan las diferencias entre acoso, *ciberbullying* y *moobing* y tratan los tipos de acoso escolar y *ciberbullying*.

El segundo capítulo es una investigación sobre la prevalencia de este fenómeno a nivel mundial y en España, con datos sobre la persona que comunica la situación de acoso escolar, tipo de acoso, edad, sexo, lugar

donde se produce, características de las víctimas y perfil de los posibles acosadores.

El tercer capítulo se dedica a los elementos que intervienen en el acoso escolar, se estudian las características de acosador, víctima y observadores y se dan a conocer una serie de mitos o falsas creencias en torno a este fenómeno.

El capítulo cuarto se dedica a los elementos que contribuyen a sentar las bases de prevención del acoso escolar. Se abordan los documentos institucionales directamente relacionados con la convivencia escolar como Proyecto educativo se Centro, Plan de Convivencia, Plan de Acción Tutorial. También otros instrumentos a disposición de los centros como Planes de Acogida, Sistemas de "Ayuda entre Iguales" como el Servicio de Mediación y Alumnado ayudante de Convivencia o procedimientos para que el alumnado manifieste discrepancias. En este tercer capítulo se dedican unos epígrafes a la atención individualizada mediante "Tutorías Afectivas" y al Programa de Mejora de la Convivencia que incluye la atención individual, en el aula, con las familias y con profesorado del alumnado adscrito al mismo.

En el quinto capítulo se trata la gestión de la convivencia escolar definiendo, en primer lugar, qué es un conflicto, abordando los principios de actuación y agentes implicados. En este capítulo se tratan las fases para abordar un conflicto escolar tomando como ejemplo de referencia el Protocolo de gestión de conflictos de la Comunidad Autónoma de Canarias.

En el sexto capítulo se incluyen diversas herramientas que pueden servir a la hora de detectar un posible caso de acoso escolar basadas en la técnica del sociograma y en herramientas informáticas y cuestionarios individuales.

En el séptimo se dan las pautas de actuación a la hora de implementar el Protocolo de actuación ante casos de acoso escolar. Para ello se hace referencia a diversos protocolos que se utilizan en distintas comunidades autónomas y se explica paso a paso las medidas a tomar en cada una de las fases. A nivel institucional se hace alusión a las funciones del Observatorio Estatal de la Convivencia Escolar.

El octavo y último capítulo se dedica a extraer las conclusiones con actuaciones referentes a la actualización de los documentos institucionales del centro, medidas con el alumnado, con el profesorado y organizativas a nivel de centro.

Por último, en el anexo se exponen los protocolos y guías de actuación de las distintas Comunidades Autónomas.

2. ESTRUCTURA Y CONTENIDO DEL LIBRO VIOLENCIA DE GÉNERO Y CIBERBULLYING: MEDIDAS ORGANIZATIVAS PARA LA PREVENCIÓN Y TRATAMIENTOS EN LOS CENTROS EDUCATIVOS

El índice muestra la distribución de los temas por capítulos. Es el siguiente:

Resumen

Abstract

Introducción

Capítulo I. Concepto y tipos de violencia y ciber violencia de género

Capítulo II. Diagnóstico de la violencia de género

Capítulo III. Características consecuencias y mitos del maltrato doméstico

Capítulo IV Violencia de género en la pareja

Capítulo V. Documentos institucionales relacionados con igualdad

Capítulo VI Agentes implicados

Capítulo VII Actuaciones a nivel de centro

Capítulo VIII. Tratamiento e intervención. Protocolos

Capítulo IX. Conclusiones

Bibliografía

El libro de violencia de género está distribuido en nueve capítulos cuyo contenido se detalla a continuación.

En el primer capítulo se define violencia de género, se tratan las diferencias entre abuso sexual, agresión sexual, acoso sexual y acoso por razón de sexo y se revisan los distintos tipos de violencia de género en diversos contextos y a través de internet.

El segundo capítulo es una investigación sobre la prevalencia de este fenómeno a nivel mundial y en España, con datos sobre mujeres asesinadas y víctimas de mutilación genital femenina en todo el mundo. Se ofrecen datos actualizados de diversos ministerios, sindicatos y ONG sobre la tipología de los delitos, características del agresor, acoso sexual y por razón de sexo en el ámbito laboral y consumo de pornografía por adolescentes.

En el tercer capítulo, se exponen las falsas creencias sobre violencia de género, así como las características de la víctima y agresor en la violencia del hombre sobre la mujer, por ser este tipo de violencia la que se da en mayor proporción dentro de la pareja. No menos importante son las consecuencias que tiene para los hijos ser testigos de violencia de pareja en el hogar. Finalmente, se plasman los mitos que todavía existen sobre los maltratadores y sobre las víctimas. En este capítulo se dedica el último apartado al efecto de la ciber violencia y pornografía en los adolescentes.

El capítulo cuarto se dedica a los primeros indicios para detectar violencia de género en la pareja y ayudar a diferenciar psicológica y física. Se hace un estudio sobre los factores de riesgo y protección que pueden afectar en la aparición de este fenómeno. En este capítulo se aborda finalmente el ciclo de la violencia de género con sus tres fases.

En el quinto capítulo se abordan los documentos institucionales directamente relacionados con la igualdad, como Proyecto educativo se Centro, Plan de Igualdad, Plan de Acción Tutorial y Plan de Orientación Académica y Profesional.

En el sexto se estudia las funciones de los distintos órganos colegiados y el rol que tiene cada uno de los agentes implicados en igualdad.

El capítulo siete se dedica a las diferentes actuaciones a llevar a cabo en el centro para trabajar la igualdad, que van desde la organización de espacios comunes, distribución de alumnado, celebración de efemérides relacionadas con igualdad y violencia de género, actuaciones con las familias y una propuesta sobre cómo organizar una formación al profesorado sobre el protocolo de violencia de género.

En el capítulo ocho se aborda el tratamiento e intervención en casos de violencia de género y se exponen las pautas de actuación según varios protocolos de distintas comunidades autónomas. En primer lugar, se dan a conocer distintos indicadores de violencia de género, para pasar a continuación a una serie de actuaciones establecidas en los protocolos, contemplando diversos casos: a) Violencia de género en entornos familiares; b) Alumna víctima de violencia de género; c) Trabajadora del centro víctima de violencia de género. Finalmente, se dan a conocer diversas campañas de sensibilización contra la violencia de género que se han llevado a cabo en los últimos años.

Finalmente, el capítulo nueve se dedica a las conclusiones con medidas para el alumnado, personal del centro y familias.

CONCLUSIONES

Estos libros tratan dos aspectos distintos de una misma realidad: la violencia.

El acoso escolar es un problema que solo tiene solución con la implicación de toda la comunidad educativa. Es importante crear un clima escolar que impida este tipo de actuaciones de hostigamiento y para ello hay que trabajar con todos los implicados, especialmente los observadores.

En el caso de la violencia de género, a menudo no encontramos noticias de mujeres que han sido asesinadas por sus parejas o exparejas. Otras consiguen salvar la vida, pero sufren secuelas durante años. Ante estos hechos cabe hacerse la pregunta, ¿qué podríamos hacer en los centros educativos para evitar sucesos de este tipo? Es necesario actuar

desde el ámbito educativo con medidas de concienciación y respeto entre hombres y mujeres para conseguir una sociedad con menos violencia.

“La educación es el arma más poderosa que puedes usar para cambiar el mundo” (Nelson Mandela).