

LA INSPECCIÓN DE EDUCACIÓN EN MADRID: CENTRALIDAD Y AUTONOMÍA

CRÓNICA DE LAS JORNADAS FORMATIVAS DE INSPECTORES DE EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD DE MADRID

MADRID, 27 de abril 2022

M^a Cinta de Vargas Cascales

Inspectora de Educación de a DAT Madrid Oeste

Son de abril las aguas mil...

Esta crónica sobre las jornadas formativas de Inspectores de Educación de la Comunidad de Madrid, organizada por la Unión Sindical de Inspectores, USIE, aspira a ser un relato de un día en el que el Servicio de Inspección Educativa de Madrid decidió reunirse para reencontrarse y formarse en nuestro saber hacer y entender esta profesión que, con sus atribuciones y funciones, conjuga tradición y vanguardia, centralismo y autonomía para que la educación sea un derecho efectivo en nuestra sociedad, y plantea un futuro de internacionalización y mentorización en Europa.

A través de estas páginas iremos completando los perfiles de salida que compondrán un marco formativo integrado por el compromiso con el trabajo bien hecho y la competencia de un saber hacer en equipo.

Coordinación, responsabilidad y compromiso son nuestra forma de entender lo que hacemos y lo que sabemos hacer.

Soplaba el viento achubascado ese 27 de abril de 2022 en Madrid, pero lo primero y esencial es que pudimos ver nuestras sonrisas porque, la mascarilla, hasta nueva orden, ha quedado relegada en un bolsillo o cajón. Y, sí, teníamos ganas de vernos de nuevo, en una realidad más que esperada en una lluviosa primavera de Madrid, se sucedían los abrazos y las risas porque se sentían las ganas de encuentro, de charla y debate, de contarse toda novedad, de aprender y enseñar conocimientos, en definitiva, de compartir, porque, ya se sabe, Madrid es una ciudad que acoge.

Entre nublado y nublado, agua y sol, nos recibe la Escuela Superior de Hostelería y Turismo junto al IES El Lago, un centro específico de Formación Profesional de la Comunidad de Madrid, acostumbrado a la innovación y a los proyectos medioambientales. Al paso de los pasillos acristalados, escuchando el repiqueteo del agua en las ventanas se ven trozos de cielo añil, caminamos entre alumnos trabajando en impresionantes cocinas, y al lado, un jardín interior. Llueve copiosamente, pero nada perturba hoy nuestro ánimo. El plato fuerte está en el salón de actos, en la planta baja, que recibe luz natural desde los dobles ventanales. La sala tiene aforo para más de cien personas y está presidida por una imponente mesa presidencial.

Primero hicimos una recepción a compañeros de profesión y repartimos la documentación, doña Esther Blanco, presenta el evento y va dando paso a los participantes de la mesa: don Rafael Espantaleón inicia el acto, como director del centro que nos ha abierto sus puertas para poder celebrar esta jornada y doña M^a Pilar González da la bienvenida realizando un breve recorrido sobre cómo se van a desarrollar las mesas y ponencias.

La Viceconsejera de Organización Educativa doña Nadia Álvarez Padilla, realiza la apertura de las jornadas de Formación, resaltando la importancia del Servicio de Inspección en la defensa del ejercicio del derecho a la

educación, plenamente consciente de la enorme labor de la Inspección Educativa en los tiempos de pandemia. Destaca la probidad como nota característica del Servicio de Inspección Educativa, clave para favorecer que los procesos de enseñanza y aprendizaje se caractericen por la calidad y la mejora continua y agradece a don Luis Abad, nuestro subdirector general, su trabajo y compromiso con el enfoque del trabajo inspector.

Empezamos las ponencias y las mesas de debate con don José Manuel Bar Cendón, bajo el título de los Nuevos retos de la Inspección de Educación quien abordó el encaje que tendrá la institución como servicio a la Comunidad Educativa. La presentación corrió a cargo de don José María Lozano, inspector de la DAT Norte. Se analiza cuál será el futuro de la Inspección, en la línea de mayor profesionalización y como último peldaño de la carrera docente, buscando un enfoque de democratización en la organización para potenciar el valor de la imparcialidad, impulsando las nuevas tecnologías, la internacionalización y la mentorización de diferentes sistemas educativos y también la creación de un marco de competencias profesionales inspectoras, para favorecer la capacidad de adaptabilidad a las necesidades del sistema.

Con retraso sobre el horario previsto, hicimos una pausa para tomar un café con el deseo de comentar los pormenores de las charlas y disfrutar de la compañía. Entre dulces y café compartimos las últimas novedades sobre jubilaciones y oposiciones, tradición y vanguardia, al fin, el ciclo de la profesión

Y casi a las 11:30, se reúne un panel de expertos para abordar las distintas etapas educativas en la Comunidad de Madrid a la luz de la LOMLOE, pensando en nuestra idiosincrasia y particularidad. A manos de doña Eva María Borrego Holgado, subdirectora general de Ordenación Académica de Educación Infantil y Primaria de la Comunidad de Madrid; don Mario Redondo Ciercoles, subdirector general de Ordenación Académica de Educación Secundaria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de

régimen Especial de la Comunidad de Madrid. Coordinados por don Cecilio Martínez Leal de la DAT Sur, quien hace una entrañable presentación. El currículo y su análisis se alarga porque definitivamente es el tema que nos tiene ahora más atentos. Modificando un poquito el programa, pensamos sobre la marcha que, a la luz de la profusión normativa de los últimos meses, hay que dedicar un poquito más de tiempo al análisis del currículo, y con ello, llegamos al descanso y asistimos al almuerzo con el que nos agasajan los alumnos de Hostelería en el comedor de la Escuela Superior de Hostelería y Turismo de la Comunidad de Madrid

Después de la copiosa comida entre tartar de salmón, tarta de manzana y unos buenos caldos de Rueda y de Ribera del Duero, nos dimos cuenta de las ganas que teníamos de vernos, de charlar y de contarnos.

A las 15:30, se inicia la mesa redonda donde se debatieron los temas relacionados con la Inspección central y los centros extranjeros en el exterior, a cargo de don Felipe Díaz Pardo, don Javier Garralón Barba y doña Remedios Soler Lara, inspectores del MEFP.

La moderadora fue doña Concha Vidorreta cuya voz, sin apoyo de micrófono, se escuchó en la enorme sala. Moderó con recurrente y divertido desparpajo la mesa de exteriores recordándonos que, un buen inspector, sabe distinguir entre lo que se puede o podrá, lo que hay y lo que existe... ahí queda eso. Se inicia esta mesa con un breve resumen de lo que se tratará: la organización de los centros de titularidad mixta, los centros de exteriores, los centros de convenio, las secciones españolas, agrupaciones de lengua y cultura españolas y escuelas europeas.

Tras esto, doña Concha dio paso primero a don Felipe Díaz Pardo quien nos explica que, través de la proyección exterior, la Inspección española viaja a lugares recónditos para poder supervisar la enseñanza de la Lengua y Literatura y Geografía e Historia en Rosario, Sao Paulo, Méjico...

Doña Remedios Soler insiste en la enorme importancia del trabajo de la acción educativa en el exterior que actúa como catalizador de la cultura

española: los complejos sistemas de acceso a los centros de titularidad del Estado español en los dieciocho centros repartidos por el mundo, los centros de enseñanzas integradas, el cuidado del currículo... Resalta que el inspector que se implica en la acción educativa en el exterior ha de tener un firme compromiso con la supervisión del profesorado y la planificación. La visita y los informes forman parte, como no, del día a día del trabajo de la función inspectora.

Por otro lado, nos cuenta que las 14 ALCES (Agrupaciones de Lengua y Cultura Españolas) dan cabida a 15.000 alumnos y cuentan con más 300 aulas, en 12 países del mundo y están dirigidas a alumnado de nacionalidad española y a hijos de españoles, fuera del horario escolar, de ahí la importancia de potenciar el compromiso con su supervisión y apoyo.

Don Javier Garralón explica el funcionamiento de las Escuelas Europeas que nacieron en Luxemburgo en 1953, con un sistema educativo propio y que conduce a la obtención del título de Bachillerato Europeo, propone crear Escuelas Europeas acreditadas en España. Inglés, francés o alemán son las lenguas en las que se hacen los informes de Inspección y allí los inspectores son también depositarios de la ordenación académica, además de todo el trabajo de supervisión, asesoramiento, la coordinación y formación.

Tras un doble aplauso para la mesa de Exteriores, entra la de los Programas Europeos en la Inspección Educativa

Con energías renovadas y recortando el tiempo al programa, se inicia el coloquio sobre la Participación de la Inspección en los Programas europeos y acción exterior, de la mano de doña María Luisa Lorenzana García, Inspectora jefe de la Dirección Provincial de León y responsable del área de Programas Europeos de USIE y doña Laura del Castillo Blanco, inspectora de educación de Cáceres y responsable del área de acción exterior de USIE. Coordinados por don Ángel Pinero Gordo, inspector de educación del MEFP.

María Luisa Lorenzana García, nos cuenta que ha vivido con intensidad, desde sus tiempos de profesora y directora, el ámbito de los programas europeos y, ha sido a través de USIE, que ha podido reencontrarse con su pasión. Su visión es la de la internacionalización del ámbito educativo, la Inspección ha de estar en la vanguardia, dado que la internacionalización y la mentorización entre sistemas educativos es el camino que debemos seguir. Conocer para poder asesorar, cambiar vidas abriendo mentes a través del viaje o la lectura, como diría Miguel de Cervantes "*el que lee mucho y anda mucho, ve mucho y sabe mucho*". Con esta idea conocemos el ámbito de estos programas a través del SEPIE y el programa estrella, Erasmus Plus como un programa de potenciación de oportunidades que apoya a través del aprendizaje permanente una forma de entender la vida, en definitiva. Junto con la inclusión, la diversidad, la competencia digital, el aprendizaje permanente, se conforma la esencia de los Programas Europeos

Doña Laura del Castillo Blanco, nos presenta la Carta Sindical Europea. Esta Carta nace con un propósito: que la internacionalización forme parte de nuestra mentalidad, y una buena muestra es poner a trabajar las relaciones bilaterales con sindicatos de inspectores de diversos países; el primero, nuestros vecinos portugueses, lo que supuso un estudio de ambas inspecciones. Invitamos a las Jornadas de Zaragoza a nuestros compañeros de Portugal. Tras esta visita, las relaciones internacionales se han potenciado y materializado en fructíferos resultados y después de eso, se mira a la vieja Europa. El 1 de abril de 2021 se firma la Carta Sindical Europea de Inspección cuya publicación estará próximamente en la Revista *Supervisión 21*. Participan sindicatos de Francia, Portugal, España, Reino Unido y Eslovaquia. Está dividida en una introducción con la declaración de intenciones y dos capítulos. Sus ejes temáticos tratan desde la transversalidad el acceso y formación, la carrera profesional, las condiciones laborales y la representación sindical

El último ponente es don Luis Abad Merino, subdirector general de Inspección Educativa de Madrid, quien preside la ponencia sobre el impacto de la LOMLOE en los planes de actuación de la inspección madrileña, y es presentado por doña Esther Blanco Toldos, inspectora de educación de la DAT Madrid Este. Tras una cariñosa presentación resaltando los méritos personales sobre los profesionales de don Luis Abad, subdirector desde el 2020, los asistentes no podemos olvidar que inició su andadura gestionando la crisis provocada por la pandemia, lo que invita a echar la vista atrás y percibir que el Servicio de Inspección Educativa ha tenido una función inmanente que no encontramos reflejada en la norma, la función de sostener, escuchar y animar a todos aquellos profesionales que debían mantener los procesos de enseñanza y aprendizaje en los centros durante estos años.

Don Luis Abad explica la finalidad de los planes de actuación, que suponen un ambicioso proyecto para modernizar la Inspección Educativa resaltando la supervisión, el papel de la convivencia en los centros, el liderazgo pedagógico y la evaluación de la práctica docente, lo que incidirá en la calidad y en el concepto inmanente de mejora continua. Sensatez, trabajo y política pública a través de la rendición de cuentas, ponen en valor el trabajo de la Inspección Educativa.

Tres pilares sostienen el edificio de la Inspección: competencia, preparación e iniciativa. El andamiaje es el trabajo en equipo coordinado a través del papel democrático de los equipos de trabajo. La unidad de actuación a través de los protocolos supone una imagen exterior unitaria y sólida. El plan plurianual está diseñado para la mejora de la calidad en el centro y el sistema educativo a través de una visión Kaizen, es decir, un método de gestión de la calidad que implica a todos y que busca la mejora continua y ofrece una visión activa, participativa y dinámica. Don Luis Abad desglosa que los principios de la LOMLOE llegan a nuestra Orden de funcionamiento y a nuestro Plan General de Actuación.

Sigue la ponencia destacando el trabajo del Equipo de Convivencia (Unidad de Convivencia y contra el Acoso Escolar) y su labor de asesoramiento. Está en el horizonte nueva normativa y nuevos protocolos contra el acoso escolar y para prevenir acciones autolíticas.

También se estima esencial la atención a la diversidad, entendida en todas las etapas, enseñanzas, en todos los lugares.

La preocupación lógica por el currículo como un problema que abordó la Ley General de Educación, allá por 1970 y su relación con el profesor atendiendo al currículo implantado, que es el que se aplica en el centro, diferente del currículo legislado y editado que señalaba Jimeno Sacristán. La enorme importancia de la evaluación de la práctica docente, dado que es el maestro, el profesor la piedra angular del sistema. Como lo es también el líder pedagógico en el centro, siendo la evaluación de la práctica directiva una parte crucial de la rendición de cuentas ante la Comunidad Educativa, es decir, una aplicación de política pública. En la elección y evaluación de directores, se da voz a la Comunidad Educativa a través de los Consejos Escolares, lo cual favorece el compromiso y la participación de todos. La conclusión es que la calidad del sistema educativo es la calidad de los profesores y de sus líderes pedagógicos.

Con esta intervención se cierran las jornadas con una copiosa lluvia de abril, y donde ya se oscurece el patio, ya se ilumina, mientras doña M^a Pilar González, sube a la mesa para clausurar las jornadas y recuerda los cuatro pilares del trabajo de la Inspección: flexibilidad, seguimiento y continuidad, repercusión en la mejora del sistema partiendo del aula.

La mesa final conjuga tradición y vanguardia, centralidad y autonomía: don Luis Abad Merino (subdirector general de la Inspección de Madrid); doña María del Ángel Muñoz (directora general de Planificación y Gestión Educativa); don Jesús Marrodán Gironés (presidente nacional de USIE) y doña Pilar González (presidenta de USIE Madrid)

Toca, ahora, homenajear a dos mujeres, dos personas activas y jubiladas, doctoras y con una larga trayectoria profesional, que pertenecen a USIE y son las raíces de la forma de ser del sindicato. Se dice que toda persona deja una enseñanza, toda enseñanza deja una experiencia y toda experiencia deja una huella, ellas encarnan la esencia de USIE: incansables, activas, dinámicas, maestras de inspectores... doña Concha Vidorreta, por ser tan especial y única en toda su labor activa y doña Soledad Yelo, nuestra intrépida reportera y actual directora de la revista *Supervisión 21*, firme defensora de la Revista, entendida esta como un foro académico en el que nos invita a participar.

Centralidad y autonomía.

La mesa final destaca el papel esencial del profesor y la mejora como concepto continuo. El valor del trabajo en equipo, del servicio público al ciudadano, la dignidad, proyección y profesionalidad.

Y así llegó la hora final del encuentro de Formación, las despedidas se tornaron en una charla distendida, despidiéndonos entre lluvia y sol. Viendo cómo ya se oscurece el campo, ya se ilumina; allí un cerro desaparece, allá surge una colina, gotas de lluvia y sonrisas y ... hasta la próxima USIE.

Madrid, fines de abril del 2022