
PÓSTERES DEL XXI ENCUENTRO NACIONAL DE INSPECTORES DE EDUCACIÓN: INSPECCIÓN DE EDUCACIÓN Y EQUIDAD

POSTERS OF THE XXI NATIONAL MEETING OF EDUCATION INSPECTORS: INSPECTION OF EDUCATION AND EQUITY

José Luis Castán Esteban

Inspector de Educación. Profesor de la Universidad de Zaragoza

Coordinador del grupo de investigación GEINSP. USIE

Resumen.

El Comité Científico del XXI Encuentro Nacional de Inspectores de Educación, celebrado en Zaragoza los días 20, 21 y 22 de octubre de 2020, compuesto por los inspectores, José María Lozano Salinas, Rodrigo Jiménez Jiménez, y José Luis Castán Esteban valoró la aceptación y presentación pública de ocho pósteres, realizados de acuerdo con las bases publicadas en la página web del Encuentro.

En este artículo se recogen las temáticas, los autores, y se da la posibilidad de visualizar y descargar estas contribuciones científicas relacionadas con la temática del Encuentro: Inspección de Educación y equidad.

Palabras clave: *580202 Organización y dirección de las instituciones educativas, 5801.06 evaluación de alumnos, 6104.01 procesos cognitivos; 6104.02 métodos educativos.*

Abstract

The Scientific Committee of the XXI National Meeting of Education Inspectors, held in Zaragoza on October 20, 21 and 22, 2020, made up of the inspectors, José María Lozano Salinas, Rodrigo Jiménez Jiménez, and José Luis Castán Esteban appreciated the acceptance and public presentation of eight posters, made in accordance with the rules published on the website of the Meeting.

This article collects the topics, the authors, and gives the possibility of viewing and downloading these scientific contributions related to the topic of the Meeting: Inspection of Education and equity.

Keywords: *580202 Organization and management of educational institutions, 5801.06 evaluation of students, 6104.01 cognitive processes; 6104.02 educational methods.*

1. LA INSPECCIÓN DE EDUCACIÓN EN PORTUGAL CONTINENTAL - EL PERFIL DE LOS INSPECTORES

Autores: Bercina Calçada, presidenta de la Junta del Sindicato dos Inspetores da Educação e do Ensino y Sérgio Mendonça, presidente de la Asamblea General del Sindicato dos Inspetores da Educação e do Ensino, de Portugal

La investigación es el resultado de una reflexión sobre el papel de los inspectores de educación en Portugal (continental), teniendo en cuenta las múltiples actividades de inspección desarrolladas por la Inspeção-Geral da Educação e Ciência (IGEC) y el perfil que se exigirá a los inspectores para el desarrollo de estas actividades.

[Visualizar y descargar](#)

2. SUPERVISIÓN PARA LA EQUIDAD: INSPECCIÓN Y PLANES DE MEJORA EN EXTREMADURA

Autores: Laura del Castillo, Antonio Sanz, M^a Isabel Guerrero Castro y Leonor Cachadiña Gutiérrez. Delegación Provincial de Educación. Consejería de Educación y Empleo Junta de Extremadura.

Se testa en 20 centros educativos de Extremadura el modelo de autoevaluación y planificación de la mejora ss21dtp, con el objetivo de supervisar los procesos de mejora y crear una red de apoyo a centros. El proceso se puede consultar en el siguiente enlace:

<https://sites.google.com/educarex.es/centros-con-planes-de-mejora/inicio>

[Visualizar y descargar](#)

3. ANÁLISIS DEL PAPEL DE LA INSPECCIÓN EDUCATIVA EN EL CAMBIO DEL MODELO EDUCATIVO DE LA EDUCACIÓN BÁSICA ORIGINADO POR LA CRISIS SANITARIA PROVOCADA POR LA COVID-19 EN CASTILLA Y LEÓN, DESDE EL ENFOQUE BASADO EN DERECHOS DE LA AGENDA 2030: DIFERENCIAS PRIMARIA-SECUNDARIA

Autores: Juan A. Valdivieso Burón. Área de Inspección Educativa. Valladolid; Luis Torrego Egido. Universidad de Valladolid. Facultad de Educación de Segovia y Carmen Romero Ureña. Área de Inspección Educativa. Valladolid.

Se trata de un póster desarrollado en el marco del proyecto de investigación EDUCYL2020-05, financiada por la Consejería de Educación de la Junta de Castilla y León a través de la Dirección General de Innovación y Formación del Profesorado. Entre sus conclusiones se destaca que “el efecto de la etapa educativa en la percepción de importancia es visible en múltiples variables. La priorización del desarrollo de las competencias transversales y de las habilidades sociales, el pensamiento crítico, el trabajo colaborativo y el fomento de las interacciones entre el alumnado, la participación de las familias en los planes y proyectos del centro, así como una organización flexible del currículo son subrayados por los centros de Primaria como muy importantes. También destacan los centros de Primaria en otras variables como la colaboración con otras instituciones y organizaciones para que el alumnado más vulnerable reciba apoyo fuera de la escuela y la necesidad de orientación para adaptar el

currículo con un enfoque más inclusivo y equitativo. Las respuestas de los centros de Secundaria muestran una distribución bastante homogénea de la importancia de las distintas variables”.

[Visualizar y descargar](#)

4. ANÁLISIS DEL PAPEL DE LA INSPECCIÓN EDUCATIVA EN EL CAMBIO DEL MODELO EDUCATIVO DE LA EDUCACIÓN BÁSICA ORIGINADO POR LA CRISIS SANITARIA PROVOCADA POR LA COVID-19 EN CASTILLA Y LEÓN, DESDE EL ENFOQUE BASADO EN DERECHOS DE LA AGENDA 2030: DIFERENCIAS CENTROS E INSPECCIÓN EDUCATIVA

Autores: Sonia Martín Pérez. Inspección Central de Educación; Delia Vázquez Blanco. Área de Inspección Educativa. León; Francisco M. García Rodríguez. Área de Inspección Educativa. Salamanca y Juan María Caminero Melero. Área de Inspección Educativa. Palencia

Póster desarrollado en el marco del proyecto de investigación EDUCYL2020-05, financiada por la Consejería de Educación de la Junta de Castilla y León a través de la Dirección General de Innovación y Formación del Profesorado.

Los resultados recogen las diferencias más destacadas entre la percepción del papel de la inspección educativa en las intervenciones que realiza en los centros educativos desde el punto de vista de los centros y de la propia inspección educativa. “Del análisis de las desviaciones estándar destacan las siguientes apreciaciones que se han trabajado a través de la agrupación por factores: transversalidad, respuesta COVID, autonomía y organización del centro y vulnerabilidad (desde dos enfoques vulnerabilidad y protección a la infancia). En cada uno de los factores

respectivamente preocupan aspectos relacionados con la docencia basada en competencias y la colaboración con familias y organizaciones, la competencia TIC o la inclusión online, la organización del centro y la gestión del currículo o la autonomía pedagógica, la atención a la diversidad unido al diseño curricular inclusivo".

[Visualizar y descargar](#)

5. LOS PRINCIPIOS DEL DISEÑO UNIVERSAL DEL APRENDIZAJE DEL ART. 4.3. DE LA LOE, TRAS LAS MODIFICACIONES DE LA LEY ORGÁNICA 3/2020

Autor: Alberto Hontañón Talledo. Inspector de Educación. Cantabria

En este póster se analizar las consecuencias propiciadas por "la entrada en vigor de la Ley Orgánica 3 2020 de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2 2006 de 3 de mayo, de Educación, aparece en nuestro ordenamiento jurídico, por primera vez en una ley orgánica de educación, la mención expresa a los principios del Diseño Universal de aprendizaje art 4 3 LOE)" (...). El DUA supone la puesta en práctica de un conjunto de principios que permita atender a la diversidad del alumnado, resultando uno de los principales exponentes del enfoque de la inclusión educativa".

[Visualizar y descargar](#)

6. COMMUNICATION AND VISUAL EDUATION IN HOMESCHOOLING. CAVE. PROYECTO ERASMUS +K2

Autores: Carmen Pilar García Montes. Inspectora de Educación. Jefa de SOERG en Consejería de Educación y Deporte de la Junta de Andalucía, y Laura Morillas Molina. Inspectora de Educación. Servicio de Inspección de Educación de Toledo.

El proyecto CAVE "pretende trabajar en dos dimensiones del Espacio Europeo de Educación la de la calidad y la de la inclusión para contrarrestar las formas de desigualdad sociocultural, lingüística y psicocognitiva, y reducir los principales desajustes en el ámbito de la educación, enfatizados en el periodo del COVID 19". Los resultados esperados son: "desarrollar un curso de formación para el uso de tarjetas infográficas y metodología de cuentacuentos visual, una plataforma visual social para maestros y alumnos, y herramientas y metodologías para evaluar las competencias sociales".

[Visualizar y descargar](#)

7. PROYECTO ERASMUS PLUS KA 201. PREVENCIÓN DEL ABANDONO ESCOLAR TEMPRANO COMO MEDIO DE PROMOVER LA INCLUSIÓN SOCIAL Y LABORAL

Autores: Delia Vázquez Blanco, Javier Ferrero González y Luisa María Lorenzana García. Área de Inspección Educativa. Dirección Provincial de Educación de León.

"En el marco Erasmus+ USIE coordina un Proyecto Europeo KA201 del que forman parte como socios otros cuatro países europeos. El desarrollo ha estado condicionado por la COVID19, que ha introducido nuevas dimensiones a una problemática intrínsecamente compleja. Este proyecto pretende analizar las posibles causas del abandono escolar prematuro, encontrando puntos comunes y diferencias que permitan extrapolar

conclusiones. Asimismo, se pretenden contextualizar en centros educativos de los distintos países experiencias de éxito en la lucha contra el abandono escolar temprano, especialmente las que envuelven y promueven el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación”.

[Visualizar y descargar](#)

8. INFLUENCIA DE LAS DECLARACIONES INTERNACIONALES EN LA CONFIGURACIÓN EQUITATIVA E INCLUSIVA DE LA ETAPA DE EDUCACIÓN INFANTIL Y EN EL DESEMPEÑO DE LA INSPECCIÓN EDUCATIVA

Autoras: Beatriz Casanova Amorena y Rosa García Mendive.
Inspectoras de Educación del Departamento de Educación de la Comunidad Foral de Navarra

La investigación “pretende establecer la relación e influencia de algunas de las declaraciones internacionales y autores en la configuración de la normativa vigente y en borrador del currículo de la etapa de Educación Infantil, y presentar una serie de hipótesis sobre las tareas que desempeñará el Inspector o laInspectora de Educación, teniendo en cuenta las novedades normativas”, Se destaca que “ La Educación Infantil va a tener un notable desarrollo tras la publicación del Plan de 8 años de duración para la extensión del primer ciclo de educación infantil, siendo un factor clave para el éxito de todos los alumnos, especialmente de los más vulnerables, y por ende, de la mejora de los resultados globales del sistema educativo. Esto supone poner el foco en la etapa por parte de los Servicios de Inspección Educativa ya que está demostrado que la inversión en esta etapa no solamente da un retorno de la inversión en torno al 7% anual, también amplifica el desarrollo personal de cada individuo, y por

ende, de la sociedad, aúna sinérgicamente los modelos economicista y humanista".

[Visualizar y descargar](#)

CONCLUSIONES

Desde el Grupo de Estudios sobre la Inspección de Educación en España animamos a cualquier inspector o investigador que desee participar en el mismo, bien aportando sus propias investigaciones a los pósteres científicos de los distintos Encuentros, bien formando parte de las líneas de investigación del grupo.

Página web del Grupo de investigación

<https://usie.es/proyecto-ge-insp-usie-grupo-de-estudios-sobre-la-inspeccion-de-educacion-en-espana/>

Formulario para ponerse en contacto con el grupo de investigación:

<https://forms.gle/U38q3RMe5AGzeJ2X8>

Correo de contacto: José Luis Castán Esteban geinsp@usie.es