

## LA INSPECCIÓN EDUCATIVA, FACTOR CLAVE PARA LA INTERNACIONALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN: INTERCAMBIO DE BUENAS PRÁCTICAS EN POLONIA.

## EDUCATION INSPECTION, A KEY FACTOR FOR THE INTERNATIONALIZATION OF EDUCATION: EXCHANGE OF GOOD PRACTICES IN POLAND.

Javier Ferrero González.

javier.ferrero@jcyl.es

Luisa María Lorenzana García

luisa.lorenzana@jcyl.es

Delia Vázquez Blanco

delia.vazquez@jcyl.es

Inspectores de educación. Área de Inspección Educativa. León.

### RESUMEN

USÍE coordina, desde el año 2019, un proyecto europeo en el marco del programa Erasmus Plus titulado "*Prevención del abandono escolar temprano como medio de promover la inclusión social y laboral*", cuyo propósito principal es identificar y analizar, a nivel europeo, los factores principales que afectan a esta compleja problemática social con el objetivo de crear una Guía de

---

resultados y buenas prácticas, con propuestas de trabajo definidas y concretas. Después del estallido mundial como consecuencia de la crisis sanitaria, se realizó un estudio comparado entre los países participantes en este proyecto (España, Polonia, Portugal, Eslovaquia y Turquía) sobre el impacto de la pandemia en el abandono escolar temprano, enlazándolo con los objetivos principales del proyecto. El programa de trabajo llevado a cabo en Polonia incluía el análisis de este impacto, junto con otros dos objetivos:

- Impulsar métodos efectivos de implementar el uso de las TIC para la prevención del abandono escolar temprano.
- Estudiar modos de introducir los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), en especial el n° 4, en el programa de estudios de los alumnos.

Además de un enriquecedor intercambio de experiencias, se tuvo la oportunidad de visitar centros escolares de primaria, de secundaria y de formación profesional, comprobando de primera mano las respuestas educativas llevadas a cabo en Polonia, país con una tasa de abandono escolar del 4,6%.

Palabras clave

Polonia, intercambio de experiencias, TIC, Formación Profesional, Abandono escolar temprano.

ABSTRACT.

USÍE coordinates, since 2019, a European Project within the framework of Erasmus Plus entitled "Stopping *early school leaving as a means to promote social and work inclusion*", with the main purpose to identify and analyze, at a European level, the main factors affecting this complex social problem with the aim of creating a Guide to good practices and recommendations, with defined and concrete proposals. After the global outbreak because of the health crisis,

a comparative study was carried out among the countries participating in this project (Spain, Poland, Portugal, Slovakia, and Turkey) on the impact of the pandemic on early school leaving, linking it with the main objectives of the E + project. The work program carried out in Poland included the analysis of this impact, together with two other objectives:

- To promote effective methods of implementing the use of ICT for the prevention of early school leaving.
- To study some ways to introduce the SDG, especially No. 4, into students' curricula.

Besides this enriching exchange of experiences, we had the opportunity to visit primary, secondary and vocational schools, checking first-hand the educational responses carried out in Poland, a country with a school dropout rate of 4.6%.

#### Key Words

Poland, exchange of experiences, ICT, Vocational Studies, Early school leaving.



Fotografía 1: Fotografía de grupo de los participantes de USIE en la actividad formativa.

## 1. INTRODUCCIÓN. EL ABANDONO ESCOLAR TEMPRANO, UN PROBLEMA COMÚN, PERO SOLUCIONES DIVERSAS.

El abandono escolar temprano (en adelante, AET) es una realidad cuantificable y preocupante a nivel europeo, porque además de tener para los jóvenes que lo padecen consecuencias individuales (dificultades para encontrar empleo y precariedad en caso de encontrarlo, dificultades de inclusión social y cultural o pobreza) provoca para el conjunto de la sociedad pérdidas millonarias en forma de mermas de competitividad y en generación de riqueza y redistribución de esta a través de impuestos.

En 2018, la media de jóvenes en abandono escolar temprano a nivel de la UE era del 10,6 % con un rango que va del 3,3% de Croacia al 17,9% de España, siendo el objetivo europeo para el año 2020 estar por debajo del 10% (ET 2020).

El AET es un fenómeno poliédrico con muchas variables interdependientes, como son la situación socio económica de la persona, su

entorno educativo familiar, factores de atracción o repulsión del mercado laboral y también razones individuales.

El abandono escolar temprano debe ser contemplado como un proceso, y no como un fenómeno de aparición súbita. Un estudiante toma la decisión de abandonar su formación antes de tiempo por diferentes causas que, combinadas, conducen a un sentimiento de desapego de la formación.

Es en este contexto en el que se enmarca el proyecto 2019-1-ES01-KA201-065931 "Prevención del abandono escolar temprano como medio de promover la inclusión social y laboral" (STOPPING EARLY SCHOOL LEAVING AS A MEANS TO PROMOTE SOCIAL AND WORK INCLUSION) coordinado por la Unión Sindical de Inspectores de Educación.

## 2. DE LO MACRO A LO MICRO.

El órgano europeo encargado del tratamiento de los datos estadísticos (Eurostat) pone al alcance de cualquier ciudadano una cantidad ingente de parámetros relacionados con la educación, entre ellos los datos de evolución del abandono escolar temprano por países e incluso por regiones. (*Ver gráfico*

1).

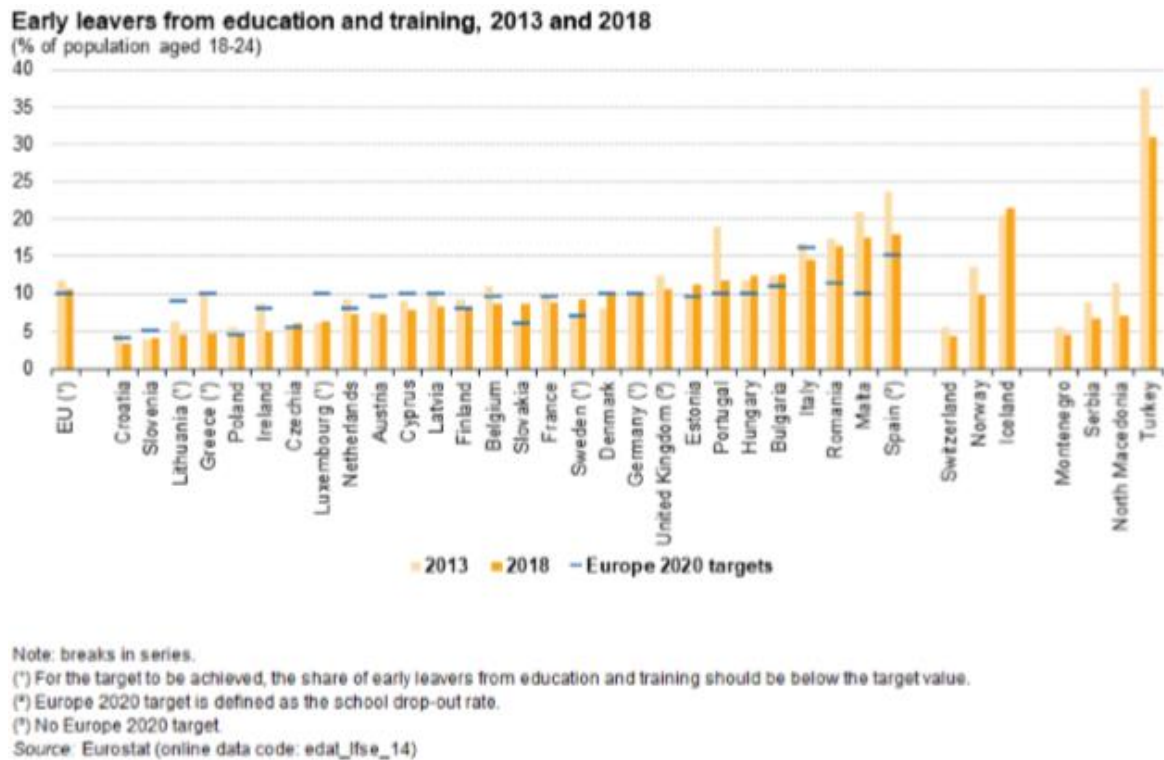


Gráfico 1 Tasa de AET en cada uno de los socios del proyecto y su evolución 2013/2018

Diversos estudios, como los llevados a cabo por la Comisión Europea (ej. *Education at a Glance, 2021*) analizan estos datos macro con el objetivo de intentar establecer diversas relaciones causales entre los mismos. Sin embargo, solo intercambiando opiniones con los miembros de diferentes comunidades educativas se pueden descubrir las peculiaridades reales de cada uno de los sistemas, que son, a la postre, las causantes de los datos agregados.

Conocer de primera mano los currículum, centros, aulas, directores y profesorado de otros países permite desmitificar prácticas o incluso sistemas educativos que conocemos únicamente por sus datos macro. También resulta enriquecedor ser testigo de otras visiones educativas y de su puesta en

---

práctica. Por ejemplo, en España estamos acostumbrados a que la prueba de acceso a estudios universitarios se haga de forma bastante centralizada, celebrándose en los Campus universitarios de cada distrito. En cambio, en Polonia la prueba "Matura" (nombre de la prueba de acceso a la Universidad en Polonia), se realiza en los centros educativos donde estudian los alumnos, vigilados por profesores de otros centros.

### 3. REPETIRSIÓ NO.

Del mero estudio comparado de los sistemas educativos de nuestros socios europeos no se puede llegar a saber con certeza qué papel juega la no promoción en la metodología didáctica de cada uno de ellos. La razón principal es que la repetición de curso, en la teoría, se contempla normativamente, pero en la práctica, su aplicación es anecdótica. En el caso de Polonia, país receptor en esta ocasión, la repetición en la etapa de educación primaria es inexistente. Este es un punto que genera acaloradas discusiones en España, pues es uno de los más controvertidos aspectos de cada nueva Ley de Educación, incluida la recién nacida LOMLOE, que pretende convertir la repetición de curso en una práctica anecdótica, en consonancia con la mayoría de los países europeos. Una vez más, conocer otras realidades puede ensanchar nuestra visión de conjunto del Espacio Europeo que compartimos.

### 4. LA FORMACIÓN PROFESIONAL.

A las puertas de la promulgación de una nueva Ley que regule estos estudios en España, tuvimos ocasión de visitar un centro de Formación Profesional en Polonia, en concreto en la localidad de Człuchow. En un país donde la educación en centros de educación básica se extiende hasta los 15 años, llama la atención el carácter terminal (acceso al mercado laboral) y propedéutico (acceso a la universidad) que tienen allí los estudios de FP. Desde esta edad, los estudiantes tienen la posibilidad de continuar los estudios

de secundaria tal y como los conocemos en nuestro país o decantarse por los estudios de Formación Profesional, después de un fuerte asesoramiento tanto desde el centro escolar como desde las corporaciones locales, implicadas muy activamente en los centros educativos.

El alumno que escoge este itinerario profesional tiene la opción de acceder a la Universidad, superando la prueba de acceso común. Si bien este acceso se puede producir un año más tarde que sus homólogos de secundaria ordinaria, a cambio estarán plenamente cualificados para incorporarse al mundo laboral.

#### 5. EL SUELO MUY BAJO Y EL TECHO MUY ALTO.

Esta frase, cuya autoría corresponde a la primera ponente del XXI Encuentro de Inspectores de Educación celebrado recientemente en Zaragoza, hace referencia a que buenos métodos pueden resultar muy difíciles de llevar a la práctica. En una de las jornadas de intercambio de buenas prácticas llevadas a cabo en Polonia, Turquía, uno de los socios del proyecto liderado por USÍE, ha dado respuesta a este reto. En este país, cuyo sistema educativo se analizó en el número 55 de la revista *Supervisión 21* (enero 2020) se han implantado recientemente centros educativos a los que se les ha dotado de gran autonomía y absoluta flexibilidad, tanto de horario como de currículum, con el objetivo de que los alumnos más interesados o aventajados puedan desarrollar al máximo sus capacidades.

¿Podría ser esta práctica parte de la solución a la problemática educativa de nuestro país?

#### 6. ACTIVIDADES DE FORMACIÓN EN CZLUCHOW, CHOJNICE, GDANSK (POLONIA).

Del 11 al 15 de octubre de 2021, se celebró en Czluchow (Polonia) la segunda actividad de formación del proyecto europeo sobre el abandono



---

escolar temprano que USÍE lidera. Czluchow es una localidad de unos 15000 habitantes situada en la Región de Pomerania, muy marcada aún por el recuerdo de la II Guerra Mundial.

La actividad contemplaba cuatro jornadas de trabajo, a lo largo de las cuales se desarrolló un denso programa formativo centrado, además de en las sesiones de puesta en común de buenas prácticas, en la observación del trabajo en los centros educativos y en las entrevistas con administradores educativos y directivos, profesorado y alumnado de centros de primaria, secundaria y Formación Profesional.

Las sesiones de trabajo tenían dos objetivos fundamentales:

- Uso de las TIC como herramienta preventiva del AET.
- Inclusión de los ODS en el currículo.

Se busca, asimismo, la posible implementación de prácticas especialmente exitosas en ciertos países, en centros educativos de otros contextos educativos.

Durante primer día de trabajo se visitó la Escuela Primaria "Piano", de titularidad privada (las familias abonan una cuota), aunque recibe también fondos públicos, según nos indicaron. Posteriormente fuimos recibidos por la concejala de educación del Ayuntamiento de la localidad en la Escuela Primaria N<sup>o</sup>1, de titularidad pública. El director o directora de los centros educativos gozan de gran libertad de acción, pudiendo contratar al profesorado (incluso en las escuelas públicas) o proponer metodologías para llevar a la práctica en la totalidad del centro, logrando así una seña de identidad determinada. El nexo con las corporaciones locales es muy fuerte, independientemente de la titularidad del centro, colaborando estrechamente en el desarrollo educativo de los alumnos. La etapa de educación básica se extiende hasta los 15 años (en el mismo centro), comenzando obligatoriamente a los 7, por lo tanto, el trabajo desarrollado en las escuelas cobra una especial importancia en la prevención del potencial abandono escolar prematuro.

Aunque la escolaridad obligatoria finaliza a los 18 años, el punto crítico para el alumnado se alcanza a esta edad de 15 años, en que son orientados a la educación secundaria o a los estudios de formación profesional.

El segundo día de trabajo, se recorrieron las instalaciones y se pudo asistir a varias clases del Centrum Nauk Technicznych, en la localidad de Chojnice. El director de este centro, de 1200 alumnos y 14 ciclos formativos distintos, hizo hincapié en la doble finalidad de los estudios impartidos en el centro: terminal (acceso al mundo laboral) y propedéutica (posibilidad de acceso a la Universidad). El equipamiento de esta Escuela Técnica pone de manifiesto la gran inversión en este tipo de estudios, enlazándose así con la meta 4.4 del Objetivo de Desarrollo Sostenible nº 4: *Competencias para el empleo*, que permiten a los jóvenes una salida laboral con buenas posibilidades de futuro. Sin embargo, se constató que el 90% de los alumnos eran varones, en esta y en la generalidad de Escuelas Técnicas del país, según pudimos saber.

Igualmente se tuvo la oportunidad de visitar, durante la tercera jornada de trabajo, la Escuela Secundaria "Społeczniak" (Człuchow), privada, la organización de acogida social en el Proyecto. Esta escuela tiene unos 100 alumnos, y varios de ellos, de los cursos superiores, fueron los encargados de exponer el funcionamiento y organización de sus estudios. Es destacable la libertad en la elección de itinerarios formativos que pueden escoger los alumnos, dando lugar a grupos muy reducidos de estudiantes. En el centro aún conviven alumnos de dos leyes educativas distintas, al estar desarrollándose aún la implementación de la última reforma educativa.

En las aulas donde se trabajan las TIC (uno de los objetivos de la actividad formativa en Polonia), resulta sorprendente la ratio del grupo (no más de 6 alumnos) y el hecho de que esta sea una materia evaluable en sus aspectos prácticos en la prueba de acceso a la universidad, realizándose dicha

---

prueba en la propia aula de TIC donde el alumno ha desarrollado su formación durante el curso.

La cuarta jornada de trabajo se desarrolló en la histórica ciudad de Gdansk, donde se tuvo la ocasión de conocer el Centrum Rozwoju Talentów (Talent Development Center), una entidad pública que ofrece asesoramiento a los jóvenes en dos niveles principalmente: opciones académicas ajustadas a sus intereses y talentos y opciones laborales ajustadas a su perfil formativo y académico. La administración local y un consorcio de empresas sostienen este Centro de orientación académica y profesional a gran escala, al que recurren tanto personas de forma individual como instituciones educativas.

La realización de talleres de búsqueda activa de empleo, entre otros, forman también parte de las funciones de este Centro.



Fotografía 3: Grupo en la Fortaleza Teutónica de Czluchow

## 7. CONCLUSIONES PROVISIONALES.

Tomando en consideración los resultados de las actividades formativas en Polonia, incluidas las visitas a las diferentes instituciones educativas antes mencionadas, y encuadrándolas dentro del marco general del Proyecto E+ “*Prevención del abandono escolar temprano como medio de promover la inclusión social y laboral*”, podemos concluir que:

- 
- El uso de las TIC ha sido fundamental durante la situación de pandemia derivada de la COVID-19. A pesar de los inconvenientes producidos por la brecha digital, que perjudicó especialmente a los estudiantes más vulnerables, las herramientas digitales han permitido que la tasa de abandono escolar temprano no haya aumentado en ninguno de los países socios en el proyecto. Parece que es un recurso que ha abierto las puertas definitivamente, proporcionando diferentes posibilidades y alternativas formativas, lo que sin duda puede ser un aliciente para que, jóvenes y no tan jóvenes que se desengancharon del sistema o estén en vías de hacerlo, se sientan atraídos y motivados hacia su propia formación. El ODS 4 se pronuncia en estos términos: "*Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos*".
  - Los países con sistemas educativos que ofrecen la posibilidad de elegir itinerarios formativos a edades tempranas parecen tener una baja tasa de abandono escolar temprano.
  - Las respuestas educativas que cada país encuadra en su contexto educativo particular dificultan en grado sumo que se puedan extrapolar metodologías y formas de actuación, especialmente en sistemas con una gestión educativa muy centrada en el municipio.

En otro plano, las sinergias establecidas a través de la participación en proyectos de dimensión europea posibilitan el acceso a otras realidades educativas que enriquecen sobremanera la práctica profesional, en nuestro caso, como inspectores e inspectoras de educación. La comparativa con otros sistemas europeos, favorece la toma de conciencia de nuestros puntos débiles y de nuestras fortalezas, incluso de las que no somos plenamente conscientes,

---

potenciando la adquisición de nuevas estrategias profesionales que benefician  
el día a día de nuestro complejo e imprescindible trabajo.



Fotografía 5: Grupo posando con los certificados de asistencia

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- van der Graaf, A., Vroonhof, P., Roullis, G., and Velli, F., 2019, Research for CULT Committee – How to tackle early school leaving in the EU, European Parliament, Policy Department for Structural and Cohesion Policies, Brussels. Recuperado de [http://www.europarl.europa.eu/RegData/etudes/STUD/2019/629193/!POL\\_STU\(2019\)629193\\_EN.pdf](http://www.europarl.europa.eu/RegData/etudes/STUD/2019/629193/!POL_STU(2019)629193_EN.pdf)
- OECD (2021), Education at a Glance 2021: OECD indicators. OECD Publishing, Paris. Recuperado de <https://doi.org/10.1787/b35a14e5-en>
- UNESCO (2015). Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible. Recuperado de <https://es.unesco.org/creativity/files/unesco-avanza-agenda-2030-para-desarrollo-sostenible>
- Early leavers from education and training Statistics Explained

Source: Statistics Explained Data extracted in April 2019.

<https://ec.europa.eu/eurostat/statisticsexplained>

- REDUCING EARLY SCHOOL LEAVING IN THE EU. Recuperado de

<http://www.europarl.europa.eu/studies>