

LUJÁN CASTRO, J. (2019). PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA DE LA ENSEÑANZA SOBRE LA BASE DE COMPETENCIAS.

Esther M^a Morillo Malagón

Profesora de Intervención Sociocomunitaria. Córdoba.

Resumen

El objetivo de su libro publicado en 2019, *Planificación didáctica de la enseñanza sobre la base de competencias* (Ed. Vivelibro) es ofrecer un modelo de planificación comprometido con el desarrollo de competencias. Para ello, realiza una revisión bibliográfica del tema y una exposición de un modelo de planificación didáctica desarrollado por un equipo docente.

Palabras clave: Competencias, modelo de planificación didáctica, calidad de la enseñanza, formación del profesorado

Abstract

The objective of his book published in 2019, *Didactic planning of teaching based on competencies* (Ed. Vivelibro) is to offer a planning model committed to the development of competencies. To do this, he carries out a bibliographic review of the subject and an exposition of a didactic planning model developed by a teaching team.

Keywords: Competences, didactic planning model, teaching quality, teacher training

1. FICHA TÉCNICA:

- Autor: J. Luján Castro.
- Título de la obra: Planificación didáctica de la enseñanza sobre la base de competencias.
- Ciudad: Madrid.
- Editorial: vivelibro.
- Fecha de edición: julio de 2019.
- Número de páginas: 242.
- Formato: papel.
- Idioma: castellano.
- ISBN: 978-841768924

José Luján Castro ha sido maestro de primaria, profesor de enseñanza secundaria y universitaria, además de Inspector de educación. Sus cargos en la administración educativa se vinculan con la innovación y evaluación de la enseñanza, por lo que ha realizado diversos trabajos sobre estas áreas y sobre la planificación didáctica. También ha sido el Consejero de Educación en Bruselas.

El objetivo de su libro publicado en 2019, *Planificación didáctica de la enseñanza sobre la base de competencias* (Ed. Vivelibro) es ofrecer un modelo de planificación comprometido con el desarrollo de competencias. Para ello, realiza una revisión bibliográfica del tema y una exposición de un modelo de planificación didáctica desarrollado por un equipo docente. Esta planificación didáctica va a influir en la calidad de la enseñanza; y, según sus recientes

revisiones sobre sistemas educativos, señala que el éxito de éstos se debe a: la selección de las personas más adecuadas para el ejercicio de la docencia; la eficiencia y la garantía de que el sistema proporcione a los niños y niñas la mejor instrucción. Por tanto, es esencial para la calidad de la enseñanza la formación del profesorado.

El libro está compuesto, en primer lugar, por un prólogo, seguido de cinco bloques de contenidos: 1.*Planificación didáctica en el entramado de la calidad de enseñanza*; 2.*Principios de la planificación didáctica*; 3.*Elaboración de la planificación didáctica*; 4.*Factores de la planificación didáctica*; y 5.*Repercusiones de la planificación didáctica*. Cada bloque está formado por varios apartados y subapartados y, por último, encontramos las referencias bibliográficas.

En el primer capítulo, *la planificación didáctica en el entramado de la calidad de enseñanza* se establece que la calidad de la enseñanza depende de varios factores interrelacionados, como la planificación didáctica de las diversas áreas o materias. Es importante tener presente en la calidad de la enseñanza, además de sus propiedades, la equidad, pues que es esencial en las sociedades democráticas. Así, los servicios públicos están pensados y deben de ser accesibles a todos los ciudadanos, de modo que todos puedan beneficiarse de ellos. Sin embargo, se observa que, en el ámbito educativo, las características socioeconómicas del alumnado, da lugar a que no se beneficien de igual forma del sistema. *Esto dificulta sus posibilidades de promoción social y la meritocracia que debe de ser imprescindible en las sociedades democrática.*

Para ello, es esencial hacer una enseñanza equitativa, sin afectar a su calidad, compensando las diferencias sociales. *Por ello, por ejemplo, es esencial la gratuidad de la enseñanza en todas sus etapas, desde la educación infantil a la universitaria, de manera que se compensen dichas desigualdades de base del alumnado.*

Según Lujan, la equidad pasa por garantizar la igualdad de oportunidades, de resultados y de recursos. Si mejoramos la calidad, avanzaremos hacia la igualdad, como indican Marchesi y Martin (2000). Esto es un objetivo central actualmente. Para conseguir esto, es fundamental un adecuado sistema de enseñanza, con recursos suficientes y una adecuada formación de los docentes. También se vuelve fundamental la planificación didáctica, para definir y planificar competencias, desarrollar planes de trabajo docente y diseñar instrumentos de evaluación. Es en la planificación didáctica, en síntesis, donde se plasma que deben de aprender los alumnos y el modo de hacerlo. *Debemos de tener en cuenta también que, actualmente, estamos muy limitados en el proceso de planificación docente, puesto que las normativas sobre cada enseñanza y proceso de evaluación deben de cumplirse evidentemente. Aun así, considero que siempre hay flexibilidad docente para decidir a nivel de aula cómo hacer llegar esos contenidos al alumnado, en qué orden, adaptarlos a sus necesidades y diversas motivaciones, etc. Y, efectivamente, todo ello, se aborda en la planificación didáctica.*

En el segundo bloque, *principios de la planificación didáctica*, aparecen los principios pedagógicos-didácticos que sirven de base a dicha planificación. Estos son clave en la calidad de la enseñanza de los centros del sistema

educativo, en su intento de conseguir funcionalidad, eficacia y eficiencia. *Ello requiere, sin duda, un estudio de la legislación educativa para ver cuáles son esos principios y su adaptación al centro educativa y a las enseñanzas del mismo, a través de un trabajo colegiado de los docentes del mismo y, en colaboración, con la comunidad educativa.*

En este sentido, como refleja el autor, la planificación didáctica para ser adecuada precisa de: autonomía de los centros; currículo de enseñanza por competencias, centrándose en aprendizajes significativos y excelentes; personalización del aprendizaje, adaptando las actividades de enseñanza a las características personales de cada alumno; y evaluación formativa, es decir, una mejor permanente de la planificación didáctica que redundará en una mayor calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Concretamente, respecto a la adaptación del proceso de enseñanza-aprendizaje, actividad esencial del trabajo docente diario, hay que destacar su dificultad, dado que cada vez tenemos aulas más llenas. Asimismo, considero esencial la evaluación formativa, que intento llevar a cabo para introducir mejoras en mi planificación que me permitan, sobre todo, adaptar mejor el proceso de enseñanza a las características del alumnado para mejorar así su aprendizaje.

El tercer bloque se denomina *elaboración de la planificación didáctica* y señala que ésta es el instrumento para responder a cuestiones sobre qué, quién, cómo, cuándo, dónde, etc. Su elaboración requiere cuatro pasos:

1. Definir las competencias establecidas en el proyecto del departamento y en el plan de enseñanza del centro. Se deben abordar tanto competencias básicas de cada área, como transversales del centro. No deben ser más de diez para posibilitar su desarrollo.
2. Planificación de competencias, lo que conlleva determinar los contenidos, aprendizajes y tipos de actividades para adquirir competencias.
3. Formación de planes de trabajo docente o proyectos temáticas, con el fin de organizar la enseñanza de áreas o materias. *Por ejemplo, actualmente en mi departamento hemos creado un grupo de trabajo sobre las metodologías innovadoras de Aprendizaje-Servicio y de Investigación-Acción-Participación que coordino y que está posibilitando trabajar las competencias, resultados de aprendizaje y criterios de evaluación de cada módulo de manera motivadora para el alumnado, intentado desarrollar acciones de calidad y que, además, redunden en un beneficio en nuestra comunidad. Dichas actividades son planificadas, a través de la vinculación de competencias del ciclo y de los módulos, resultados de aprendizaje, criterios de evaluación, contenidos, etc.*
4. Diseño de instrumentos de evaluación para evaluar los aprendizajes conseguidos o, entre otros, valorar la adecuación de la planificación didáctica. Esto es fundamental para conseguir eficacia, funcionalidad y eficiencia de los equipos y departamentos de los centros educativos. Para ello, hay que valorar de forma objetiva los resultados (*también los procesos*) e interpretar el análisis de las actividades, por si hay que realizar mejoras. Lujan señala como instrumentos precisos para una evaluación objetiva y un análisis de la actividad realizada adecuados: registro para la evaluación continua del aprendizaje, prueba para la

evaluación final del aprendizaje por competencias, registro para el seguimiento de la enseñanza por programaciones de aula y tabla de resultados para la evaluación de la planificación didáctica. *En este sentido, en mi centro educativo y, en concreto, en mi departamento, actualmente utilizamos mucho las rúbricas como instrumento de evaluación que permite una mayor precisión y objetividad en el proceso de evaluación.*

En el bloque cuatro se abordan los *factores de la planificación didáctica*. En España, esta planificación desde hace mucho tiempo la han realizado los libros de texto, como señala el autor. *Sin embargo, la introducción de las competencias, de los resultados de aprendizaje y de los criterios de evaluación (en formación profesional) hace necesario que los docentes hagamos dicha planificación porque, al menos en mi caso, la planificación didáctica de los libros de texto no se adapta plenamente a lo indicado en la normativa de referencia. Como señala el autor, esto es esencial para la calidad de la enseñanza.* En los ámbitos universitarios, la planificación didáctica ha venido siendo dictada por el Estado. Entre los factores que favorecen la elaboración y el desarrollo de la planificación didáctica y que, por tanto, influirán en su calidad, encontramos:

- **Cualificación del profesorado:** es quizás el factor más potente y requiere que el docente se recicle de manera continua y se actualice pedagógicamente. Debe de ser una actualización centrada, sobre todo, en la planificación didáctica y en la evaluación. Para ello, es preciso el trabajo conjunto de todos los docentes de los distintos grupos, intercambiando ideas y colaborando mutuamente. *En concreto, considero*

que esto es fundamental y, afortunadamente en el departamento en el que desarrollo mi labor se trabaja de manera colegiada, con reuniones continuas para intercambio de información, realización de cursos por parte de diversos miembros del mismo para adaptarnos a las innovaciones que, sobre todo, encontramos en los ámbitos de evaluación y de metodología, etc. Sin dicho trabajo colegiado, la actualización profesional del docente puede verse igualmente estacando al no encontrar respaldo en centro de trabajo.

- Asesoramiento de la dirección e inspección: es fundamental que, en el proceso de calidad de la enseñanza, la inspección educativa ofrezca asistencia reflexiva a los centros docentes, sobre todo, en los aspectos pedagógicos y que conciernen a la planificación didáctica, ofreciendo orientaciones y apoyo. Para ello, los equipos directivos e inspectores se deben de preparar de forma previa. *Sin duda, la actuación de los docentes se verá reforzada con dicha intervención de la inspección y del equipo directivo. Es de agradecer, en este caso, la disponibilidad continua del inspector de formación profesional de referencia de mi centro educativo y de la asesora de la delegación, que nos asesoran siempre que lo requerimos en todas aquellas dudas que nos surgen en el proceso de planificación didáctica.*
- Investigación e innovación en el aula: es fundamental para que el docente, en el rol de investigador, actúe como agente práctico-reflexivo de forma permanente y sea un facilitador del aprendizaje del alumnado. Para mejorar la planificación didáctica hay que observar los resultados de investigación de las universidades e instituciones educativas, de modo que obtengamos estrategias y técnicas apropiadas que puedan servir de

estímulo. *En este sentido, quizás el profesorado de los centros educativos no universitarios encuentren menos respaldo, y posiblemente se deberían de desarrollar estrategias que permitieran ese intercambio de conocimientos entre universidad y realidad diaria de los centros educativos.*

- Trabajo en equipo del profesorado: pues esto repercute en los mejores resultados de aprendizaje del alumnado, pues se favorece el intercambio de ideas, se llegan a criterios comunes para agrupar al alumnado, determinar el uso de metodologías, observar el desarrollo de las clases, etc. *Es esencial, incluso, realizar tareas que persigan lograr los resultados de aprendizaje y competencias de materias diferentes, trabajando por proyectos. De hecho, cuando se realiza los resultados suelen ser positivos y la motivación del alumnado aumenta, según mi experiencia profesional al respecto.*
- Ejecución de las propuestas de mejora: seguimiento y ejecución efectiva de las medidas de mejora de las propuestas. Tras la evaluación de las correspondientes planificaciones didácticas es necesario establecer el oportuno plan de mejora, destinado a reforzar los puntos fuertes detectados o para modificar o suprimir aquellos otros aspectos que se consideren negativos. Las medidas deben ser realistas, apropiadas y posibles para hacer efectiva su ejecución. La planificación didáctica requiere, por tanto, de una revisión habitual y periódica, unido esto a este último punto de propuestas de mejora que contribuyen a ello.

El bloque cinco ahonda en las *repercusiones de la planificación didáctica*, señalando que la planificación didáctica potencia la visibilidad e inteligibilidad

de la enseñanza y a su mejor. Así, obliga a los docentes a profundizar en los pasos a seguir para realizarla de manera adecuada, exponiendo de forma comprensiva su contenido a las familias del alumnado. *En este caso, en mi centro educativo, se ha decidido implantar un modelo de programación síntesis que resuma los aspectos esenciales de la programación didáctica para darlos a conocer a las familias y al alumnado de manera accesible y asequible, tratando de resolver así las dudas principales que se les plantean en este ámbito.*

La planificación didáctica influye también en la atención individualizada del aprendizaje del alumnado, facilitando la atención a sus diferentes ritmos y la mejor orientación de su proceso de aprendizaje, de forma que se puedan abordar de forma temprana sus carencias.

Por último, también va a repercutir en la función docente, al profesionalizar al docente y cualificarlo. En este ámbito nos encontramos con una mayor exigencia social respecto a la formación de los profesores, a los que se les responsabiliza del éxito o fracaso de la enseñanza. Sin embargo, la exigencia no se acompaña siempre de recursos y apoyos para una adecuada planificación didáctica. *Es decir, de nos hace responsables de los resultados de la enseñanza, pero en la práctica nos vemos limitados en muchos aspectos como, simplemente, mostrar nuestra voz en los cambios legislativos que nos atañen, a nosotros y a nuestro alumnado. Quizás no seamos teóricos de la educación, pero sí somos profesionales formados y, muchos de nosotros, en continuo proceso de formación que, además, tenemos la experiencia de conocer de primera mano la realidad que encontramos en nuestra aula. Un ejemplo muy significativo, la atención a la diversidad en FP hasta ahora no es abordada por el departamento*

de orientación de los centros educativos (al menos en la práctica) y, aunque solo podemos hacer adaptaciones de acceso, sí que necesitamos como docentes estrategias y técnicas para intervenir con este colectivo. Quizás, si nos escucharan, si oyeran nuestras necesidades, experimentaríamos un cambio en esta área que repercutiría en una mayor calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje que llevamos a cabo con el alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo.

En el último bloque se establece un *modelo de planificación didáctica*, que es desarrollado por un equipo selecto de docentes y que es referido al proyecto curricular de “Lengua y Cultura Españolas” para alumnos españoles que residentes y escolarizados en el Benelux. Se han basado en documentos diseñados para planificar las enseñanzas de “Lengua y Cultura Españolas” en la agrupación de Lengua y Cultura de Bruselas. Se basa en la enseñanza por competencias y sigue cuatro pasos esenciales referidos en el bloque tres: definición de competencias, planificación de competencias, planes de trabajo docente e instrumentos de evaluación.

Finalmente, mencionar me parece muy acertado la recomendación de este libro, pues en él se encuentra respaldo a muchas de las actuaciones que llevamos a la práctica en el trabajo diario; pero también aparecen áreas en las que sin duda es necesario seguir insistiendo para mejorar y, conseguir, una mejora de la calidad de la enseñanza basada en una mejora del proceso de planificación didáctica.

