
RESEÑA BIBLIOGRÁFICA: COVID-19 Y EDUCACIÓN.

BOOK REVIEW: COVID-19 AND EDUCATION.

Ainara Zubillaga

Directora de Educación y Formación, Fundación Cotec para la Innovación. Madrid.

Resumen

La colección Covid-19 y Educación publicada por la Fundación Cotec integra, hasta la fecha, tres informes que analizan la situación educativa derivada de la irrupción de la pandemia y el cierre de las escuelas, ofreciendo propuestas y soluciones políticas que ayuden a ayudar a orientar y dar soporte a la Administración educativa en su labor de elaboración de marcos legales, planes, iniciativas y estrategias (ministerio, consejerías, ayuntamientos, etc.).

El primero de ellos – *Problemas, respuestas y escenarios*-, analiza las soluciones políticas que se fueron implantando en un primer momento tanto en España como en otros países y ofrece una serie de propuestas adaptadas a cinco posibles escenarios de retorno a la actividad presencial en los centros de enseñanza. El segundo – *Escuela en casa y desigualdad*- pone de manifiesto que las desigualdades de equipamiento y preparación que existen entre familias, centros y docentes están ensanchando las brechas digitales de aprendizaje que ya existían antes de la crisis, además de provocar otras nuevas. Y el tercero y último publicado – *La respuesta de las Administraciones*-, recopila y analiza las normativas publicadas por todas las Administraciones educativas españolas para el curso escolar 2020-2021.

Palabras clave: *Cierre de escuelas, educación a distancia, desigualdad, brechas educativa, brecha digital, política educativa.*

Abstract

The "Covid-19 and Education" Collection published by the Cotec Foundation includes, thus far, three reports that analyze the educational situation resulting from the outbreak of the pandemic and the schools lockdown, offering proposals and policy solutions to guide and support the educational administration in its work of drawing up legal frameworks, plans, initiatives and strategies.

The first report - *Problems, Responses and Scenarios* - analyzes the political solutions implemented in Spain and other countries, and offers a series of proposals adapted to five possible scenarios for a return to face-to-face activity in schools. The second - *Home schooling and inequality* - shows that the inequalities in equipment and preparation that exist between families, schools and teachers are widening the digital learning gaps that already existed before the crisis, as well as creating new ones. And the third and last report published - *The response of the Administrations* - compiles and analyzes the regulations published by all Spanish regional administrations for the 2020-2021 school year.

Keywords: *Schools lockdown, distance education, inequalities, educational gap, digital divide, educational policy.*

FICHA TÉCNICA

TÍTULO:

- *Covid-19 y Educación I: problemas, respuestas y escenarios*
- *Covid-19 y Educación II: escuela en casa y desigualdad*
- *Covid-19 y Educación III: la respuesta de las Administraciones*

AUTORES: AA.VV. y Fundación Cotec

AÑO: abril 2020, mayo 2020 y diciembre 2020

EDITORIAL: Fundación Cotec

FORMATO: online <https://cotec.es/proyecto/educacion-y-covid-19/> (Acceso gratuito)

Nº PÁGINAS: 38 -20- 34 páginas



Entre los días 11 y 13 de marzo de 2020 se cerraron todos los centros educativos en España con el objetivo de frenar la rápida propagación del virus Covid-19, provocando una auténtica prueba de estrés para alumnos, docentes, familias y administraciones. Es este el contexto en el que surge la Colección que lanza Cotec "*Covid-19 y Educación*", con el objetivo de ofrecer diferentes perspectivas de análisis de las diferentes implicaciones que han tenido y tienen relación con al impacto de la pandemia en el sistema educativo, en los alumnos, el profesorado, los centros y las familias.

La finalidad de la colección es no sólo analizar la realidad con datos, sino ayudar a orientar y dar soporte a la Administración educativa, centros y profesorado en la gestión de las situaciones, problemas y escenarios derivados del impacto de la pandemia:

- Analizar el marco legal e identificar líneas de actuación prioritarias, áreas de mejora o buenas prácticas, así como barreras que pueden obstaculizar o ralentizar la puesta en marcha de soluciones rápidas y eficaces.

-
- Proponer herramientas y procedimientos que permitan dar respuestas innovadoras a los problemas y retos existentes derivados de esta situación.
 - Ofrecer orientaciones en las políticas públicas para reducir las brechas educativas generadas por el cierre de las escuelas, así como por los diferentes escenarios educativos -presencialidad y a distancia-, que puedan tener lugar este curso escolar.
 - Ofrecer orientaciones en los procesos de digitalización del sistema educativo, desde el marco de la inclusión digital.

El primero de los documentos *Covid-19 y Educación I: problemas, respuestas y escenarios*, se publicó en abril de 2020, aún en un contexto de incertidumbre sobre la posibilidad de reabrir los centros educativos y en qué condiciones. El documento no sólo ofrece un análisis de la situación derivada del cierre de escuelas y su impacto en el aprendizaje, sino que plantea diferentes escenarios de reapertura -en aquel momento incierta-, que se construyen a partir de un conjunto general de medidas seleccionadas y combinadas para responder a los objetivos prioritarios de cada uno de los escenarios propuestos. Dichas medidas están agrupadas en las siguientes categorías:

- Currículo: propuestas vinculadas con la reformulación y ajuste del currículo.
- Evaluación: orientaciones sobre la evaluación final del presente curso, especialmente las situaciones de potencial repetición de curso, los casos "especiales" que impliquen finalización de etapa.
- Programas: propuestas de diferentes programas específicos orientados a dar respuesta a necesidades educativas derivadas de la situación de cierre de los centros.
- Ajustes del calendario escolar: propuestas de modificaciones del calendario escolar.

- Provisión de recursos: medidas en relación con la provisión de recursos materiales (elaboración de materiales, préstamos de dispositivos tecnológicos y conexión, apoyo educativo externo, etc.) y humanos.
- Medidas sanitarias y educativas anticipatorias y preventivas: acciones que integran medidas sanitarias (vinculadas con la vuelta a la centros y protocolos socio-sanitarios), y propuestas dirigidas a la anticipación de posibles escenarios educativos que contemplan un nuevo cierre de los centros.

El segundo de los documentos, *Covid-19 y Educación II: escuela en casa y desigualdad*, pone de manifiesto las diferencias de equipamiento y preparación que existen entre familias, centros y docentes, y que están ensanchando las brechas digitales de aprendizaje que ya existían antes de la crisis, además de provocar otras nuevas. El documento advierte en particular del impacto de la crisis en el aprendizaje de los alumnos en condiciones más vulnerables, a partir de un análisis de microdatos PISA sobre las tres brechas:

- La brecha de acceso (tener o no tener acceso a conexión y dispositivos tecnológicos) hace referencia a la dificultad para acceder a materiales de aprendizaje en línea y plataformas digitales con contenido educativo desde casa.

- La brecha de uso (tiempo de uso y calidad del mismo) implica que, sin guía ni compromiso con el contenido en línea, el acceso es menos sofisticado y menos orientado al aprendizaje, en especial entre aquellos alumnos de entornos socioeconómicos más desfavorecidos.

- La brecha escolar o de preparación de las escuelas y docentes (habilidades del profesorado, disponibilidad de recursos y adecuación de plataformas en línea de apoyo a la enseñanza), que Fernández-Enguita

(2020) denomina "brecha previsible", y define como "la que mejor podíamos haber evitado".

El tercer y último informe, *Covid-19 y Educación III: la respuesta de las Administraciones*, analiza las normativas publicadas por todas las Administraciones educativas para el curso 2020-2021 y las medidas asociadas al impacto de la COVID-19 en el sistema educativo y los centros escolares. El número total de documentos analizados asciende a setenta y nueve e integra órdenes, acuerdos, guías, instrucciones, circulares, medidas, protocolos, resoluciones, decretos y planes de actuación, así como sus correspondientes actualizaciones y las adaptaciones derivadas de la evolución de la pandemia.

Las categorías de análisis parten de las definidas en el primer documento *-COVID-19 y educación I: problemas, respuestas y escenarios-*, y se agrupa en los siguientes bloques:

- Medidas curriculares: revisión y priorización del currículum, enfoques didácticos y metodologías activas, organización curricular por ámbitos de conocimiento, planificación docente y evaluación.
- Programas: planes de refuerzo y apoyo educativo, plan de acogida /acción tutorial, plan de digitalización y planes de formación del profesorado.
- Medidas sanitarias: medidas higiénicas y distanciamiento, protocolo COVID, declaración de responsabilidad, y diseño de estructuras y recursos específicos.
- Medidas organizativas: agrupamientos, escenarios, turnos y horarios de acceso al centro y desplazamientos y servicios (comedor, transporte y actividades complementarias).

La colección no se cierra con estos documentos, y junto con todo el material derivado del proyecto *La Escuela Lo Primero* (www.laescuelaloprimer.es), los siguientes informes estarán dirigidos a cómo diseñar los procesos de digitalización, tanto desde la perspectiva de los centros educativos, como desde el enfoque de las políticas públicas.