
AISLAMIENTO POR COVID-19 “PERJUDICIAL PARA LOS NIÑOS”- OFSTED

“COVID-19 ISOLATION 'DETRIMENTAL FOR CHILDREN'- OFSTED

María José Torres Letrán

Inspectora de Educación. Cádiz

Resumen

Amanda Spielman es Inspectora Jefe de Ofsted desde enero de 2017. Ofsted (*Office for Standards in Education, Children's Services and Skills*) es un departamento no ministerial del Gobierno del Reino Unido, que reporta directamente al Parlamento y es responsable, entre otras competencias, de la inspección de una serie de instituciones educativas y sociales, como escuelas estatales y algunas escuelas independientes. A lo largo del último periodo del año 2020, han llevado a cabo una serie de visitas a los centros británicos con el fin de documentar si los sectores de la educación y la atención social han estado a la altura de los desafíos a los que se han enfrentado y de qué forma han respondido los alumnos y sus familias a los dramáticos acontecimientos del año.

El pasado 15 de diciembre, BBC News publicó un artículo titulado “[*Covid-19 isolation 'detrimental for children'- Ofsted*](#)” (*El aislamiento por Covid-19 'perjudicial para los niños'- Ofsted*), en el que se recogen una serie de consideraciones planteadas por Ms. Spielman a partir de los informes realizados por el departamento que dirige.

Palabras clave: *Ofsted, Covid-19, aislamiento, enseñanza telemática, vulnerabilidad, desafíos.*

Abstract

Amanda Spielman has been HM Chief Inspector of Ofsted since January 2017. Ofsted (Office for Standards in Education, Children's Services and Skills) is a non-ministerial department of the UK Government, which reports directly to the Parliament and is responsible for the inspection of several educational and social institutions, including state schools and some independent schools, among other competencies. During the last period of 2020, they have carried out a series of visits to British schools to document whether the education and social care sectors have risen to the challenges they have

faced and how students and their families have responded to the dramatic events of the year.

On 15th December, BBC News published an article entitled "[Covid-19 isolation 'detrimental for children'- Ofsted](#)", which contains several considerations raised by Ms. Spielman, based on reports by the department she leads.

Keywords: Ofsted, Covid-19, isolation, remote education, vulnerability, challenges

1. INTRODUCCIÓN

A principios de este año, el Gobierno británico decretó la enseñanza telemática en Inglaterra por segunda vez desde el pasado mes de marzo por la expansión del coronavirus, al igual que se ha impuesto en Gales, Escocia e Irlanda del Norte.

En la práctica, esto significa que los centros educativos permanecerán cerrados al menos hasta mediados de febrero para la mayoría de los escolares británicos a excepción del alumnado en riesgo de exclusión y los

hijos de trabajadores en puestos esenciales, como se recoge en el documento publicado por el Departamento de Educación Británico, "[Restricting attendance during the national lockdown: schools. Guidance for all schools in England- January 2021](#)", en el que se determinan las restricciones aplicadas a la asistencia a los centros escolares: "During the period of national lockdown, primary, secondary, alternative provision and special schools will remain open to vulnerable children and young people and the children of critical workers only (...). All other pupils should receive remote education."

2. SÍNTESIS DEL ARTÍCULO

El pasado 15 de diciembre, BBC News publicó un artículo titulado "[Covid-19 isolation 'detrimental for children'- Ofsted](#)" (El aislamiento por Covid-19 'perjudicial para los niños'- Ofsted) redactado por Katherine Sellgren, periodista especializada en temas educativos, en el que se recogen una serie de consideraciones realizadas por Amanda Spielman, Inspectora Jefe de Ofsted UK. En él, Ms Spielman expone alguna de las conclusiones derivadas de una serie de informes realizados por el departamento que dirige sobre los efectos del cierre de las escuelas durante la primera fase de la pandemia, afirmando que, "la educación telemática es mejor que nada, pero no sustituye a la clase".

Entre las consecuencias del confinamiento en la educación, Ms Spielman advierte sobre el efecto perjudicial que la enseñanza no presencial ha tenido sobre todo en el alumnado más vulnerable, ya que la educación telemática llegó a convertirse en "un desafío para algunos de estos niños, particularmente si sus padres no podían apoyarlos" e incluso alerta sobre los riesgos de abuso o negligencia que puede sufrir el

alumnado vulnerable o en riesgo de exclusión social, si no acuden regularmente a los centros escolares, destacando la labor asistencial y social que cumplen los centros educativos en determinados contextos.

La Inspectora Jefe del Ofsted pone en evidencia otro problema al que se enfrentan las escuelas: cómo proporcionar una educación telemática significativa en dos circunstancias distintas, el confinamiento de grupos burbujas y el individual. Es interesante la distinción que establece entre la efectividad y los progresos en los curriculums aplicando la educación telemática en grupos burbujas que son puestos en cuarentena durante un periodo de tiempo, frente a los escasos avances de aquellos alumnos que son confinados de manera individual y que “reciben trabajo que consolida lecciones anteriores, en lugar de nuevo material”, llegando a afirmar que “para estos niños, la pérdida de aprendizaje que experimentaron en verano se está repitiendo”.

El artículo también destaca las conclusiones de Ms. Spielman sobre el aumento de alumnado escolarizado en casa en Inglaterra durante la pandemia y la extrema vulnerabilidad del alumnado interno en Secure Children’s Homes (centros de internamiento) a causa de medidas judiciales.

A pesar de todas las dificultades expuestas, Amanda Spielman concluye con un mensaje positivo, “Frente a todas estas presiones, los sectores de la educación y la atención social están mostrando una considerable resiliencia y creatividad proporcionando a los alumnos la mejor experiencia posible. Y todo esto se está haciendo en el contexto más difícil para el personal en los últimos tiempos”.