

## RESEÑA BIBLIOGRÁFICA: PRIMERA CLASE. CÓMO CONSTRUIR UNA ESCUELA DE CALIDAD PARA EL SIGLO XXI

AUTOR: ANDREAS SCHLEICHER

BOOK REVIEW: WORLD CLASS- HOW TO BUILD A 21 st-CENTURY SCHOOL SYSTEM, STRONG PERFORMERS AND SUCCESSFUL ROFORMERE IN EDUCATION.

AUTHOR: ANDREAS SCHLEICHER.

Sonia Martín Pérez

Inspectora Central de Universidades. Castilla y León.

Paulino Martín Seco.

Jefe de la Inspección Central de Educación. Castilla y León.

### Resumen

Andreas Schleicher, es un estadístico e investigador alemán en el ámbito de la educación, director del departamento de "Directorate of Education and Skills" de la OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico) y Asesor Especial sobre Política Educativa del Secretario General de dicho organismo. Fue uno de miembros impulsores e ideólogos del Informe PISA (Programme for International Student Assessment), y de otros instrumentos internacionales de evaluación que han creado una plataforma global para responsables políticos, investigadores y educadores de todas las naciones, cuya finalidad es innovar y transformar las políticas y prácticas educativas a nivel mundial. Durante más de 20 años ha trabajado con ministros y líderes educativos de todo el mundo para mejorar la calidad y la equidad de la educación.

En el año 2018 publica el libro, "Primera Clase. Cómo construir una escuela de calidad para siglo XXI", en el que, bajo el paradigma "Si todo lo que hacemos es enseñar a nuestros niños lo que sabemos, puede que recuerden lo suficiente para seguir nuestros pasos, pero si les enseñamos a aprender, pueden llegar donde quieran", analiza y compara la realidad de las escuelas de la actualidad y plantea el reto de cómo deben ser estas en futuro, a través del papel que han de desempeñar los centros educativos en el proceso de enseñanza del alumnado y las características que debe tener el mismo. Analiza una serie

de mitos ampliamente instaurados que constituyen una traba para la mejora de la educación, identifica los factores clave de éxito y las características de los sistemas educativos con mejores resultados, para finalmente realizar una serie de propuestas de mejora que permitan la construcción de esa escuela de calidad. También dedica una serie de apartados a plantear como debe ser el docente para contribuir a esa meta y por tanto al éxito del sistema educativo, como desarrollar un liderazgo escolar eficaz o el replanteamiento de la evaluación.

**Palabras clave:** *Escuela del futuro, calidad y transformación educativa, nuevo modelo educativo.*

### **Abstract**

Andreas Schleicher, is a German statistician and researcher in the field of education, director of the department of "Directorate of Education and Skills" of the OECD (Organization for Economic Cooperation and Development) and Special Adviser on Educational Policy to the Secretary General of said body. He was one of the promoters and ideologues of the PISA Report (Program for International Student Assessment), and of other international assessment instruments that have created a global platform for policy makers, researchers and educators of all nations, whose purpose is to innovate and transform the educational policies and practices worldwide. He takes more than 20 years worked with ministers and educational leaders around the world to improve the quality and equity of education.

In 2018 he published the book, "Word class. How to build a 21st century School System, Strong Performers and Successful Reformers in Education", in which, under the paradigm "If all we do is teach our children what we know, they may remember enough to follow in our footsteps, but if we teach them to learn, they can go where they want", analyzes and compares the reality of schools today and poses the challenge of how they should be in the future, through the role that schools should play in the teaching process of students and the characteristics you should have the same. He analyzes a series of widely established myths that constitute an obstacle to improving education, identifies the key success factors and the characteristics of the educational systems with the best results, to finally makes a series of improvement proposals that allow the construction of that school quality. He also dedicates a series of sections to discuss how the teacher should be to contribute to that goal and therefore to the success of the educational system, such as developing effective school leadership or rethinking evaluation.

**Keywords:** *School of the future, quality and educational transformation, new educational model.*

**FICHA TÉCNICA**

**TÍTULO:** PRIMERA CLASE. Cómo construir una escuela de calidad para el siglo XXI.

**AUTOR:** ANDREAS SCHLEICHER.

**AÑO:** 2018.

**IDIOMA:** ESPAÑOL.

**EDITORIAL:** Fundación Santillana y OCDE.

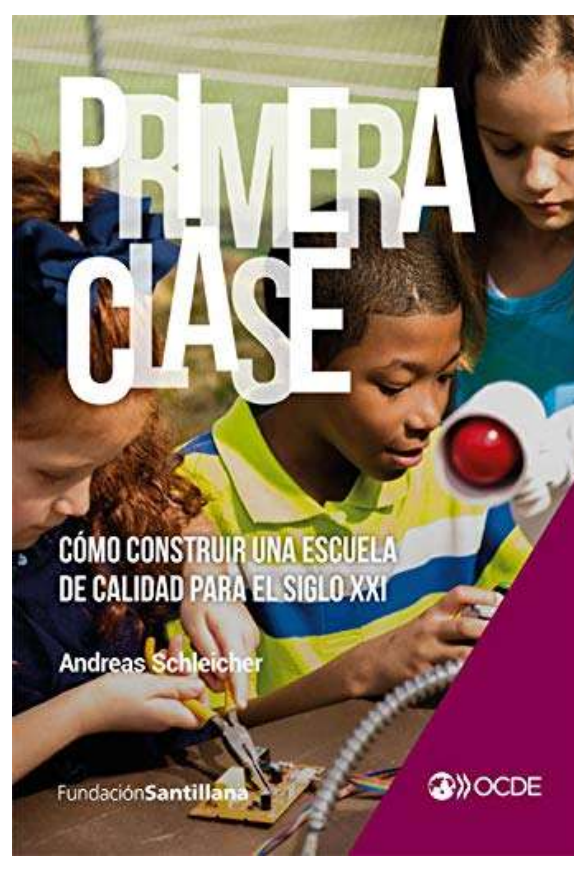
**FORMATO:** PAPEL y ELECTRÓNICO.

**NÚMERO DE PÁGINAS:** 335 páginas.

**ISBN:** 978-84-680-5012-6.

**DESCARGA:**

<https://fundacionsantillana.com/historico/primera-clase-como-construir-una-escuela-de-calidad-para-el-siglo-xxi/>



El libro consta de 6 capítulos en los que el autor analiza, desde su experiencia profesional a través del estudio de los resultados de los diversos informes PISA, las claves de los resultados de los sistemas educativos, con el objeto de identificar algunos mitos o creencias que se encuentran muy extendidos en la sociedad, como la relación del contexto socio-económico-cultural (pobreza, inmigración, situación económica, contexto político y cultural del país, etc.) y el éxito educativo. A partir de este análisis identifica que características tienen los sistemas educativos con alto rendimiento y las principales dificultades para alcanzar la equidad educativa.

Finalmente, plantea los principales enfoques para que las diferentes administraciones puedan orientar sus políticas educativas y establece 11 aspectos en los que trabajar en el corto plazo para alcanzar una escuela de calidad.

## LA ESCUELA DEL SIGLO XXI.

Desde la premisa de que la educación es la base para el desarrollo social, Andreas Schleicher plantea que el futuro de la educación implica el desarrollo no solo de competencias<sup>1</sup> como garante de derecho a la educación, formación y aprendizaje permanente, inclusivo y de calidad, sino también de valores mediante los que el alumnado pueda desarrollar una capacidad de pensamiento crítico y colaborativo.

Este planteamiento supone transformar los sistemas educativos actuales a través de "estrategias inteligentes e instituciones efectivas", en las que el alumno se convierta en el centro del proceso de enseñanza-aprendizaje y no en un elemento más del mismo, trabajando al mismo nivel que el currículo, la evaluación o los recursos y programas educativos, lo que a efectos prácticos se traduciría en una educación individualizada y contextualizada.

Desde un punto de vista organizacional, implicaría el aumento real de la autonomía de los centros educativos y del profesorado a la hora de ajustar los currículos oficiales a las características sociales del entorno y las características, capacidades o motivaciones individuales del alumnado.

Implica también un cambio en la concepción que tenemos de la educación, basada en la finalidad de la titulación, pasando a un modelo de educación o aprendizaje constante a lo largo de la vida, que permita la adaptación a un entorno sumamente cambiante dominado por los progresos tecnológicos.

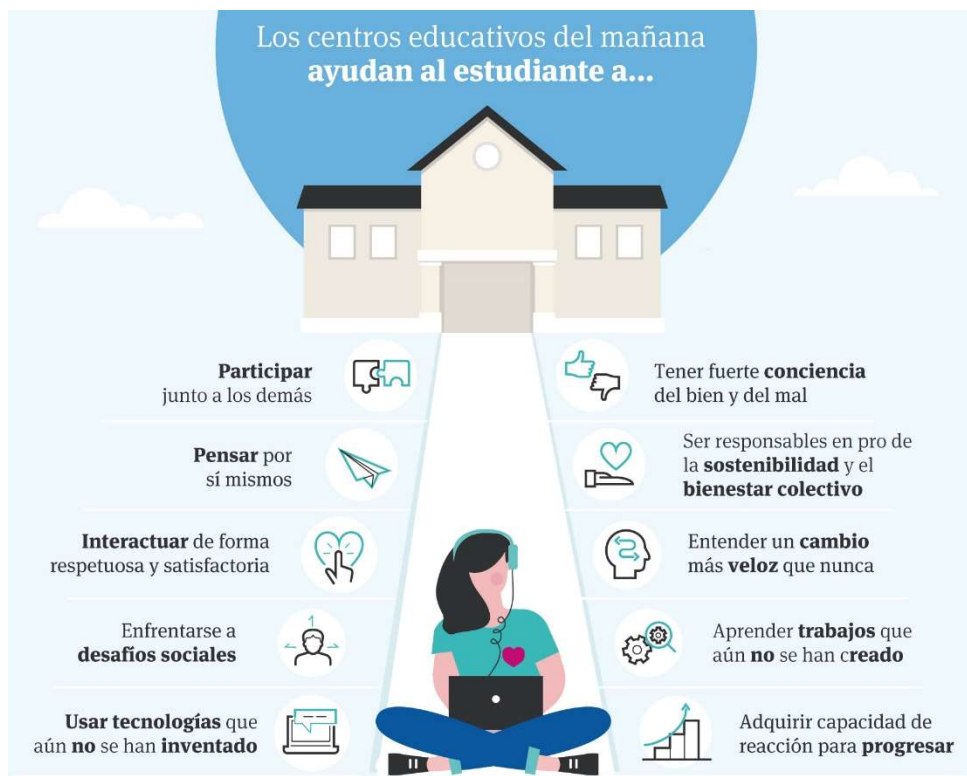
El autor sustenta estos cambios en siete aspectos fundamentales, que se recogen en este gráfico.



<https://toyoutome.es/blog/6-infografias-para-construir-un-futuro-educativo-de-calidad/43411>

<sup>1</sup> Referencia a las competencias clave y capacidades básicas. Recomendación del Consejo de 22 de mayo de 2018 relativa a las competencias clave para el aprendizaje permanente (2018/C 189/01)

La situación de la escuela del pasado, que en muchos de los aspectos identificados es la escuela del presente, requiere una modificación profunda en todos los estamentos, desde la definición de las políticas educativas y su reflejo en las diferentes leyes y normas que regulan nuestro sistema educativo, pasando por cambios pedagógicos, didácticos y organizativos, en los que el alumnado pase de ser un elemento más del sistema a convertirse en el centro del propio sistema, de forma que le ayuden a afrontar los rápidos cambios que sufre la sociedad adaptándose a los mismos y fundamentándose en el concepto de aprendizaje a lo largo de la vida.



<https://toyoutome.es/blog/6-infografias-para-construir-un-futuro-educativo-de-calidad/43411>

Schleicher identifica, en base al análisis de los diferentes informes PISA, cuáles son las principales características que definen los sistemas educativos de alto rendimiento, agrupadas en tres grandes bloques: alumnado, profesorado y proceso educativo.

En relación con el alumnado, los sistemas eficientes parten de la concepción del desarrollo del talento humano de forma individual en lugar de clasificarlo de forma estandarizada, lo cual tiene un reflejo en el desarrollo del proceso de enseñanza. Las prácticas pedagógicas se desarrollan en función de la identificación temprana de las necesidades del alumnado y se basa en la creación de entornos de aprendizaje, aumentando la autoconfianza y motivación del este, personalizando la experiencia de aprendizaje.

En relación con el profesorado plantea como base la mejora de la selección y de la formación de base y continua del mismo. Otro aspecto en relación con los docentes es la creación de redes de innovación que permitan la conectividad, aumentando la autonomía en la gestión de los procesos educativos, reduciendo el control de las administraciones educativas y aumentando la rendición de cuentas en función de los objetivos predefinidos y que permitan evaluar la eficiencia del proceso educativo.

Y en relación con el propio proceso educativo, parte de la definición de objetivos individuales para el alumnado, la renovación de las prácticas pedagógicas y didácticas, la mejora de la calidad en todos los elementos del sistema y la reorganización del trabajo y de las materias agrupándolas en ámbitos de aprendizaje.

En base a estos tres ejes fundamentales, el autor plantea las características de otros elementos del sistema como el liderazgo escolar, la organización de los centros educativos, la estrategia educativa a nivel estado o regional o la participación en la educación.

Para concluir establece dos capítulos con recomendaciones, uno a nivel institucional, con propuestas sobre como las administraciones educativas deberían afrontar el cambio que necesariamente se debe introducir en sus sistemas educativos y otro que identifica los aspectos clave de dicho cambio.

Schleicher define los principios en los que se debe fundamentar una reforma de los sistemas educativos, que parte de la centralización en el alumnado, pasando de un sistema "industrial" basado en la estandarización a otro basado en la excelencia educativa, con un liderazgo eficaz del mismo. A nivel curricular plantea la reforma o revisión del currículo, de los métodos pedagógicos, la formación del profesorado o los entornos de aprendizaje, señalando que para ello es necesario contar con los equipos directivos y con los docentes.

Finalmente señala, en la misma línea, que los principios didácticos también deben ser modificados, pasando de una educación basada en contenidos a una educación basada en competencias que cuente con estándares rigurosos y coherentes, incluyendo el rediseño de la evaluación. Este cambio debe impulsar el trabajo colaborativo y por proyectos e integrar como ejes vertebradores la equidad y la innovación de la educación, planteando para ello como punto de partida la adopción de los Objetivos de Desarrollo Sostenible en todo el sistema educativo y en especial el Objetivo número 4, que busca *"garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos"*.