

## ENCUENTRO DE USÍE CON SUS SOCIOS EUROPEOS DEL PROYECTO KA201: ESTRATEGIAS PARA REDUCIR EL ABANDONO ESCOLAR TEMPRANO.

## USÍE MEETING WITH ITS KA201 EUROPEAN PARTNERS: STRATEGIES TO REDUCE EARLY SCHOOL LEAVING.

Carmen García Montes

Inspectora de Educación. Cádiz.

### Resumen

Durante la primera semana de marzo, concretamente del 2 al 5 de marzo de 2020, se reunieron los equipos participantes del proyecto Erasmus + KA201 en Santana, en la Isla de Madeira. Durante esa semana se han desarrollado las actividades formativas propuestas en el proyecto, cuya finalidad es la de dar a conocer distintas medidas y estrategias para reducir el abandono escolar temprano en los distintos países allí representados, entre los que se encontraban España, Portugal, Turquía, Eslovaquia y Polonia.

En esta reunión, además de presentar la multitud de medidas adoptadas por los distintos países participantes, se visitaron escuelas dignas de interés por sus buenas prácticas educativas y se realizaron ponencias tan completas como la del Director Regional de Inspección de las Islas Madeira, que nos presentó una visión global del funcionamiento de la Inspección Educativa en Portugal.

**Palabras clave:** *Proyecto Erasmus+, actividad formativa, Madeira, Santana, Abandono escolar temprano.*

### Abstract

During the first week of March, from 2nd to 5th, 2020, the teams participating in the Erasmus + KA201 project met in Santana, on the Island of Madeira. During this week the training activities proposed in the project have been developed, with the purpose of raising awareness of

different measures and strategies to reduce early school leaving in the different countries represented, including Spain, Portugal, Turkey, Slovakia and Poland.

In this meeting, in addition to presenting the multitude of measures adopted by the different participating countries, worthy schools were visited because of their good educational practices and presentations as complete as that of the Regional Inspection Director of the Madeira Islands were made, presenting us a global vision of the operation of the educational inspection in Portugal.

**Keywords:** *Erasmus + project, Training activities, Madeira, Santana, Early School leaving.*

## 1. PRESENTACIÓN DE LOS DISTINTOS SISTEMAS EDUCATIVOS.

Una vez alojados en el montañoso municipio de Santana, en el norte de la isla, y tras presentarnos los distintos equipos nacionales de cada socio del proyecto europeo, comenzamos con las ponencias. En la exposición inicial, echamos en falta al equipo polaco, que no pudo viajar por problemas de salud pública originados por el COVID -19.

El equipo español de USIE estaba formado por cinco inspectoras de educación de distintas comunidades autónomas: Laura Morillas, M<sup>a</sup> Inmaculada Vaquero, Silvia Viñolo, Eva Fernández y Carmen García.

En esta presentación, se compararon los distintos sistemas educativos desde el punto de vista de la estructura de las etapas por edades, de la duración de la escolaridad obligatoria (hasta los 18 años en Turquía y Portugal), así como de las distintas ofertas educativas, tanto públicas como privadas, que hacen los sistemas educativos para desarrollar las competencias clave necesarias para un correcto desarrollo social, económico, cultural y laboral de la ciudadanía en cada país.

En estas exposiciones se detallaron algunos programas específicos que se llevan a cabo en los diferentes países para intentar adaptarse a las necesidades del alumnado y reducir así el abandono escolar temprano, como es el caso de la Formación Profesional Básica (FPB), el PMAR, las escuelas profesionales eslovacas, las religiosas de Turquía o los currículos mixtos de arte y enseñanza básica y secundaria de Portugal



Fotografía1. Miembros del equipo español que representa a USIE en la actividad formativa.

## 2. PROGRAMAS DESARROLLADOS POR LOS DISTINTOS PAÍSES PARTICIPANTES PARA REDUCIR EL ABANDONO ESCOLAR TEMPRANO. PUNTOS DÉBILES Y FUERTES DE CADA SISTEMA EDUCATIVO.

Una vez centrados en el tema, cada uno de los participantes fue capaz de comparar las distintas maneras de funcionar de los sistemas educativos, unos más centralizados como Turquía y Eslovaquia, y otros más descentralizados, con mayor capacidad de desarrollo de la autonomía de los centros educativos como España y Portugal (este último puede desarrollar el currículo con hasta un 25 por ciento de autonomía siempre y cuando esté justificado y permita la mejora de los resultados escolares).

Esta centralización o descentralización, permite una menor o mayor posibilidad de desarrollar programas propios, para poder ajustar la respuesta educativa a las circunstancias concretas de cada centro. El nivel mínimo de autonomía lo presenta Turquía, donde los libros de texto de todo el país son elegidos por el Ministerio. En este país, para prevenir el abandono, se permite la formación en casa, y el alumnado en edad de escolaridad obligatoria cuyas familias aceptan que no vaya al colegio, tiene la opción de tener los libros oficiales en casa y prepararse de manera libre los exámenes de titulación.

Desde el equipo español, se puso de manifiesto que éramos un grupo que forma parte de un sindicato que opera a nivel nacional, con lo que parecía relevante detallar un poco las diferencias entre las distintas comunidades autónomas allí representadas, Andalucía, Castilla la Mancha, la Comunidad Valenciana, y otras como Castilla León y Madrid. Así pues, pasamos a

concretar por comunidades los distintos programas educativos que existen para prevenir el abandono escolar temprano, siendo el *Impulsa* el programa común a todas ellas.

En el resto de países no se desarrollan programas institucionales, como en España, para prevenir el abandono escolar, se deja o bien a una amplia oferta de itinerarios formativos donde el alumnado puede elegir en función de sus intereses, como en Turquía, o bien al desarrollo de ajustes curriculares en el marco de autonomía de los centros, como en Portugal.



Fotografía 2. Miembros de todos los equipos de las distintas nacionalidades que participan en el encuentro.

### **3. POLÍTICAS PARA REDUCIR EL ABANDONO ESCOLAR TEMPRANO. PONENCIA DE DR. JORGE MORGADO. Jefe de inspección de Madeira.**

El día 3 de marzo, tras una calurosa bienvenida del alcalde y de su equipo al pueblo, nos esperaba la ponencia del Director General de Inspección de Madeira, que depende directamente del Secretario de Estado de Educación de Portugal, al ser Madeira una región autónoma del país luso.

El Dr. Jorge Morgado, nos detalló su visión de la educación, de la necesidad de que esté basada en la defensa de los derechos humanos y de la infancia, y de la necesidad de favorecer la inclusión. Realizó la importancia de que los profesores conozcan a cada uno de sus alumnos, de que sean conscientes de que todos son distintos y de que necesitan respuestas distintas por parte del sistema educativo. Insistió en la necesidad de crear una escuela basada en el respeto y en la tolerancia.



Posteriormente, el Dr. Morgado, nos detalló cómo funciona la inspección educativa en Madeira. Son 6 inspectores en la isla, con marcado carácter especialista y seleccionados por concurso de méritos. Insistió en la importancia de que trabajen juntos tanto los inspectores, como los profesores de los centros y los especialistas universitarios que concretan líneas de actuación pedagógica. Resaltó el papel imprescindible de los profesores en la mejora de la calidad educativa, la necesidad de su formación, implicación y transmisión de valores al alumnado.

Finalmente, el ponente nos explicó un programa institucional que se está poniendo en marcha a nivel nacional en Portugal para mejorar los resultados escolares llamado *Development of learning* (Desarrollo del aprendizaje). Este programa está basado en tres líneas de intervención que serán llevadas a cabo y supervisadas por la inspección educativa y son:

- Publicidad del proyecto a través de reuniones con directores y los distintos miembros de la comunidad educativa. En estas reuniones se intentará transmitir la importancia de la educación de calidad.
- Análisis de la documentación de los centros educativos, para verificar el ajuste a normativa de los mismos y asesorar para desarrollar el margen de autonomía de cada uno de ellos centros en función de las necesidades de los mismos.
- Estudio y análisis de los resultados escolares.

De todas estas actuaciones, la inspección elabora un informe, en colaboración con el centro educativo, donde se concretarán, a partir de las fortalezas y debilidades de los centros que se hayan detectado, unas propuestas de mejora y líneas de actuación a desarrollar por el centro, siempre para caminar hacia la mejora de los resultados escolares.



Fotografía 3. Jefe del servicio de inspección de Madeira junto a la directora del centro educativo de Santana que lo presenta como ponente.

#### 4. PLANIFICACIÓN DE LA SEGUNDA FASE DEL PROYECTO.

Para ultimar esta primera fase del proyecto se procedió a elegir el logo del mismo por consenso entre todos los socios a partir de los presentados por cada uno de ellos.

El logotipo se utilizará a partir de ahora en todas las actividades del mismo, especialmente en las de difusión, sensibilización y en el material que se elabore.

Este logo se incluirá de forma preferente en el blog del proyecto y también se visualizará en las webs de cada una de las entidades que conformamos el proyecto.



Tras elegir el logo, pasamos a concretar las actividades a desarrollar en la siguiente fase del proyecto. Se resalta la importancia de realizar entre todos los mismos formatos y herramientas de trabajo para poder consensuar de manera más cómoda las propuestas del producto final del proyecto, que no es otro que el manual de buenas prácticas.

2ª FASE DEL PROYECTO: 01/03/2020- 30/08/2020

-C.7 Analysis of the data difference among countries.

Análisis de los datos de los distintos países.

-C.8 Analysis of the protocols and guidance in each country to control ESL and to improve secondary degree success.

Análisis de los protocolos de orientación de los distintos países y medidas para aumentar el número de titulados de secundaria.

C.9 Analysis of the reason of the observed difference.

Análisis de las diferencias.

C.10. Identify successful practices in each country and how to adapt them to the culture of the other countries.

Identificación de buenas prácticas de cada país participante y de cómo adaptarlas a los demás miembros.

C.11 Elaboration of good management decalogue.

Elaboración del decálogo de buenas prácticas.

C.12 Introduction of related improvement in a target school.

Introducción de las mejoras en un centro piloto.

## **5. EL PAPEL DE LOS ORIENTADORES EN LOS DISTINTOS SISTEMAS EDUCATIVOS, PONENCIA DE LA DRA. GORETI MENDES.**

El tercer día de nuestra estancia en Santana, comenzamos la jornada formativa con la ponencia de la Dra. Goreti Méndez, orientadora de Madeira, que nos propuso un modelo de intervención interdisciplinar basado en la cooperación entre los distintos elementos del sistema que interviene de alguna manera en el desarrollo educativo y social del alumnado, entre los que se encuentran los asistentes sociales, los profesores, las familias... y destacó la importancia de la respuesta coordinada de todos para poder prevenir el fracaso escolar temprano. Por otro lado, resaltó la importancia del trato directo entre el profesorado y el alumno y nos detalló el funcionamiento de las tutorías personalizadas que hacen en Madeira los profesores con sus alumnos.

Posteriormente el equipo español presentó de manera esquemática el papel de los orientadores en su sistema educativo, se intentó hacer una comparativa entre las distintas comunidades, observándose muchas similitudes en su modo de actuar. Se propone la actividad al resto de países participante para poder incluir el papel de los orientadores en la guía de buenas prácticas.

## **6. VISITAS A CENTROS QUE DESARROLLAN BUENAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS PARA REDUCIR EL ABANDONO ESCOLAR TEMPRANO. ESCUELA DE ARTE DE FUNCHAL Y ESCUELA PRIMARIA Y SECUNDARIA DE CALHETA y CONVIVENCIA ENTRE LOS MIEMBROS DE LOS EQUIPOS DE LOS PAÍSES PARTICIPANTES.**

Durante nuestra estancia en la isla, además de la parte teórica, estuvimos viendo directamente la aplicación de distintos programas educativos que han resultado exitosos en su zona para prevenir el abandono escolar temprano. Llamó la atención por su espontaneidad y buen hacer, la charla que nos dio un alumno de la escuela de arte de Funchal sobre el origen del

Jazz, amenizada con unos toques de batería, así como el concierto con el que disfrutamos en la clase de coro de los pequeños que nos deleitaron con la banda sonora del rey León.

Además de conocer la estructura bastante completa en cuanto oferta educativa de Calheta, nuestros compañeros portugueses se encargaron de que conociéramos los encantos de la isla y durante esos días que duró nuestro encuentro, nos llevaron a sitios tan espectaculares como Porto Moriz o la punta de San Jorge y o dejaron de lado la parte gastronómica de la Madeira. Todo un placer conocer la isla y aprender de nuestros socios estrategias para combatir el abandono escolar temprano.



Fotografía 4- Presentación del director del centro educativo La Calheta.

## REFERENCIAS

- Early leavers from education and training Statistics Explained Source: Statistics Explained Data extracted in April 2019. <https://ec.europa.eu/eurostat/statisticsexplained> Obtenido el 15 de abril de 2020.
- REDUCING EARLY SCHOOL LEAVING IN THE EU. <http://www.europarl.europa.eu/studies> Obtenido el 15 de abril de 2020.
- Van der Graaf, A., Vroonhof, P., Roullis, G., and Velli, F., 2019, Research for CULT Committee – How to tackle early school leaving in the EU, European Parliament, Policy Department for Structural and Cohesion Policies, Brussels. [http://www.europarl.europa.eu/RegData/etudes/STUD/2019/629193/IPOL\\_STU\(2019\)6\\_29193\\_EN.pdf](http://www.europarl.europa.eu/RegData/etudes/STUD/2019/629193/IPOL_STU(2019)6_29193_EN.pdf) Obtenido el 15 de abril de 2020.
- <https://www.madeira.gov.pt/ire/Estrutura/A-Dire%C3%A7%C3%A3o> Obtenido el 15 de abril de 2020.
- <https://www.ebs-santana.pt/> Obtenido el 15 de abril de 2020.