

NOTICIA: CONFERENCIA “EL CAMBIO EN EL SISTEMA EDUCATIVO: CONSIDERACIONES A NIVEL LOCAL, REGIONAL Y CENTRAL”. MICHAEL FULLAN. 2019. MADRID

AUTORA: ARCHILLA HERRERO, N. INSPECTORA DE EDUCACIÓN.

CONFERENCIA: “EL CAMBIO EN EL SISTEMA EDUCATIVO: CONSIDERACIONES A NIVEL LOCAL, REGIONAL Y CENTRAL”.

Michael Fullan.

Consejo Escolar del Estado. Madrid. 26/11/2019

Natalia Archilla Herrero

Inspectora de Educación. Dirección del Área Territorial de Madrid Norte.

RESUMEN

El Salón de Plenos del Consejo Escolar del Estado completó su aforo el pasado martes 26 de noviembre con motivo de la Conferencia sobre “El Cambio en el Sistema Educativo: Consideraciones a Nivel Local, Regional y Central”, en la que hubo una nutrida representación y participación de miembros de USIE del Comité Nacional y de USIE Madrid.

Todos los allí presentes tuvimos la gran oportunidad de escuchar al pedagogo canadiense Michael Fullan, que acudió como invitado por el Ministerio de Educación y Formación Profesional. El Secretario de Estado de Educación en funciones, Alejandro Tiana, destacó la dilatada experiencia de Fullan en relación con la transformación de las instituciones escolares, tanto a nivel institucional como a nivel sistémico.

NOTICIA: CONFERENCIA “EL CAMBIO EN EL SISTEMA EDUCATIVO: CONSIDERACIONES A NIVEL LOCAL, REGIONAL Y CENTRAL”. MICHAEL FULLAN. 2019. MADRID

AUTORA: ARCHILLA HERRERO, N. INSPECTORA DE EDUCACIÓN.



PALABRAS CLAVE

Transformación, eficacia colectiva, trabajo colaborativo, coherencia, aprendizaje profundo, liderazgo intermedio, comunidades de aprendizaje.

ABSTRACT

The Plenary Hall of the State School Council completed its capacity last Tuesday, November 26th on the occasion of the Conference on “The Change in the Educational System: Considerations at Local, Regional and Central Level”, and in which there was a notable representation and participation of members of USIE from the National Committee and from USIE Madrid.

Everyone there had the great opportunity to listen to Canadian pedagogue Michael Fullan, who attended as a guest by the Ministry of Education and Vocational Training. The Secretary of State, Alejandro Tiana, highlighted Fullan’s extensive experience in transformation of school institutions, both institutionally and systematically.

NOTICIA: CONFERENCIA “EL CAMBIO EN EL SISTEMA EDUCATIVO: CONSIDERACIONES A NIVEL LOCAL, REGIONAL Y CENTRAL”. MICHAEL FULLAN. 2019. MADRID

AUTORA: ARCHILLA HERRERO, N. INSPECTORA DE EDUCACIÓN.



KEY WORDS

Transformation, collective efficacy, collaborative work, coherence, deep learning, intermediate leadership, learning communities.

CRÓNICA

El Salón de Plenos del Consejo Escolar del Estado completó su aforo el pasado martes 26 de noviembre de 2019 con motivo de la Conferencia, organizada por la Dirección General de Evaluación y Cooperación Territorial del Ministerio de Educación y Formación Profesional sobre “El Cambio en el Sistema Educativo: Consideraciones a Nivel Local, Regional y Central”, en la que hubo una nutrida representación y participación de miembros de USIE del Comité Nacional (Jesús Marrodán Gironés, José Luis González Fernández, María Pilar González Ortega) y de USIE Madrid (Concha Vidorreta García, José

NOTICIA: CONFERENCIA “EL CAMBIO EN EL SISTEMA EDUCATIVO: CONSIDERACIONES A NIVEL LOCAL, REGIONAL Y CENTRAL”. MICHAEL FULLAN. 2019. MADRID

AUTORA: ARCHILLA HERRERO, N. INSPECTORA DE EDUCACIÓN.

María Lozano Salinas, Mari Cruz Casado Palomo, Marta Álvaro García, Telma Ruíz de la Peña, Herminia Daunesse Agud y Natalia Archilla Herrero).

Al acto asistieron miembros del Consejo Escolar del Estado y representantes de diversas entidades educativas y profesionales.

Todos los allí presentes tuvimos la gran oportunidad de escuchar al pedagogo canadiense Michael Fullan, que acudió como invitado por el Ministerio de Educación y Formación Profesional. El Secretario de Estado de Educación en funciones, Alejandro Tiana, destacó la dilatada experiencia de Fullan en relación con la transformación de las instituciones escolares, tanto a nivel institucional como a nivel sistémico.

Michael Fullan, catedrático de Educación de la Universidad de Toronto, profesor emérito del Institute for Studies in Education de Ontario, y asesor de educación, ha trabajado como consultor en diversas reformas educativas en distintos países del mundo durante las últimas dos décadas, y ha visitado nuestro país durante dos días, en los que ha arrojado luz sobre la necesaria transformación educativa que debemos de implementar para la mejora de la calidad y de la equidad educativa.

Fullan ha iniciado la conferencia con la siguiente reflexión: “El futuro es incierto. Sabemos por qué se extinguieron los dinosaurios pero, ¿qué pasará con nosotros dentro de 80 años? Ahora las dinámicas han cambiado. La educación es una institución que puede contribuir a un mejor futuro y no quiero que esto sea un pensamiento abstracto sino una realidad concreta”.

Acto seguido ha comenzado a explicar un ejemplo tangible de transformación educativa. De cómo como en el año 2003, en Ontario (Canadá), comenzaron a realizar una significativa reforma educativa que ha supuesto, que a día de hoy, el sistema educativo canadiense se haya erigido como uno de los más eficientes del mundo, como así refleja en el informe PISA, en el que Canadá se encuentra entre los diez países con mejores resultados del mundo, y se sitúa en los primeros puestos en comprensión lectora, ciencias

NOTICIA: CONFERENCIA “EL CAMBIO EN EL SISTEMA EDUCATIVO: CONSIDERACIONES A NIVEL LOCAL, REGIONAL Y CENTRAL”. MICHAEL FULLAN. 2019. MADRID

AUTORA: ARCHILLA HERRERO, N. INSPECTORA DE EDUCACIÓN.

y matemáticas. Además, Fullan señala que ha mejorado sustancialmente la tasa de graduación en Educación Secundaria.

Ha continuado explicando los ocho pasos que realizaron en Canadá entre los años 2003 y 2013 para conseguir que el país saliera de su estancamiento en comprensión lectora, matemática y en la tasa de graduación. Así, eligieron un número reducido de objetivos ambiciosos y pusieron el foco en el liderazgo y en el desarrollo de capacidades docentes. Se creó un equipo específico especializado en lectoescritura y matemáticas. Y se dinamizaron y difundieron las evidencias entre los docentes de forma no punitiva, realizándose acciones estratégicas para involucrar a todos los niveles del sistema educativo. Según cuenta, fueron aprendiendo del propio sistema y de sus protagonistas, según se implementaban las políticas, y fue surgiendo un liderazgo intermedio entre docentes y equipos directivos. Además se realizó una inversión eficiente en recursos.

Tras todo ello, la mejora de resultados fue evidente, viéndose, por ejemplo incrementada la tasa de graduación de un 68% a un 88%.

A continuación, ha tratado conceptos habituales en su discurso, como es el **aprendizaje profundo**, “aquel que permanece contigo el resto de tu vida, que involucra al mundo y lo cambia”. Este es una estrategia transformadora que requiere de compromiso y conduce al cambio, y ha destacado que requiere del desarrollo de 6 competencias (6C’s):

Competencias del aprendizaje profundo	Creatividad
	Comunicación
	Ciudadanía
	Pensamiento Crítico (Critical Thinking)
	Carácter
	Colaboración

NOTICIA: CONFERENCIA “EL CAMBIO EN EL SISTEMA EDUCATIVO: CONSIDERACIONES A NIVEL LOCAL, REGIONAL Y CENTRAL”. MICHAEL FULLAN. 2019. MADRID

AUTORA: ARCHILLA HERRERO, N. INSPECTORA DE EDUCACIÓN.

Ha señalado también que las experiencias de aprendizaje profundo son experiencias atractivas, relevantes, auténticas, y que facilitan el desarrollo de dichas competencias. A colación de ello, Alejandro Tiana, Secretario de Estado de Educación, ha reflexionado sobre la sobrecarga del modelo curricular de la educación en España, destacando que no existe diferencia entre lo relevante y lo no relevante.

Fullan ha continuado abogando por una pedagogía abierta, sujeta a debate, como herramienta para propiciar avances entre profesores y alumnos: “La colaboración mejora todos los resultados, de los propios docentes y del alumnado”. Esta es, sin duda, un factor decisivo que supone, por un lado, una mayor satisfacción profesional para los docentes, así como una mejora del aprendizaje de sus alumnos y de la calidad del sistema educativo. Así, ha cuestionado la eficacia de la cultura individualista en el desempeño docente, señalando que la autonomía de los docentes debe de ser entendida, no como un trabajo aislado, sino como una **autonomía conectada**, que tiene en cuenta al grupo de profesores, que habla entre sí, que se comunica y que tiene **coherencia** en sus acciones: “La autonomía no es aislamiento. Si estás aislado como docente, te deterioras. Los neurocientíficos alertan: las personas aisladas viven menos que el resto. Y lo mismo ocurre con los docentes. Los que trabajan solos se marchitan”.

El **trabajo colaborativo** de los docentes y de las direcciones de los centros educativos son el elemento clave para que se dé el cambio, y para hablar de **eficacia colectiva**, elemento clave para que mejoren los resultados de las escuelas.

Ha enfatizado la relevancia del impacto que conlleva que el profesorado trabaje en red, en su propio centro, y a nivel inter-centros, creándose así eficaces **comunidades de aprendizaje**. Una reflexión compartida con el Secretario de Estado, quien ha destacado la necesidad de dejar atrás el modelo individualista en favor de un sistema colaborativo de trabajo para mejorar nuestro sistema educativo.

Además, Fullan ha insistido en que la colaboración va más allá de la propia colaboración entre docentes, y que debe de darse también con las familias, entre los centros educativos y entre las propias regiones, siendo esta la mejor manera de mejorar el

NOTICIA: CONFERENCIA “EL CAMBIO EN EL SISTEMA EDUCATIVO: CONSIDERACIONES A NIVEL LOCAL, REGIONAL Y CENTRAL”. MICHAEL FULLAN. 2019. MADRID

AUTORA: ARCHILLA HERRERO, N. INSPECTORA DE EDUCACIÓN.

sistema educativo. “Es necesario establecer alianzas entre docentes y familias, pero también entre las escuelas, que deben de colaborar entre sí, y por encima de ellas, la colaboración debe de extenderse entre las distintas regiones del país. Y es el propio sistema el que debe de proveer las condiciones necesarias para que la colaboración tenga lugar”.

A continuación, ha calificado como muy positivo el sistema autonómico español, en el que competencias propias del Estado, se encuentran descentralizadas y transferidas a las distintas comunidades autónomas, en virtud de sus Estatutos de Autonomía. Según Fullan “es una ventaja que tengáis un sistema descentralizado, aunque quizás no os guste, porque las autonomías a veces piensan distinto a vosotros. Ahora, lo que hay que hacer, es conectar esas autonomías, aunque con confianza, porque para interactuar con éxito y eficacia, la confianza siempre es lo más importante”.

Para Fullan “el desafío de hoy es cambiar la forma de enseñar”, y sostiene que “el nuevo aprendizaje ha de ser irresistiblemente atractivo, elegantemente eficiente, tecnológicamente ubicuo, inmerso en la resolución de problemas de la vida real y profundo”.

En resumen, cabe decir que el trabajo conjunto y colaborativo del profesorado, parte del esfuerzo pedagógico de los docentes, de la supervisión, asesoramiento e impulso de la Inspección Educativa, así como del firme apoyo y de la confianza que los gobiernos han de depositar en los profesionales de la educación, y pasa porque una buena parte del trabajo que realiza el alumnado en su proceso de aprendizaje se produzca a través de metodologías más activas, de procesos de indagación-investigación-acción, donde el trabajo por proyectos, los retos como base de las tareas y las nuevas tecnologías como apoyo al aprendizaje, tomen un mayor protagonismo.

Sin duda, el aprendizaje de nuestros alumnos debe de ser atractivo, útil, adaptado a las demandas sociales y a los avances tecnológicos y estar centrado en la resolución de problemas reales que les ayude a ser eficazmente competentes.
