

ARTÍCULO: USIE SE REÚNE CON SOCIOS EUROPEOS KA201 PARA REDUCIR EL ABANDONO ESCOLAR.
AUTORES: LORENZANA GARCÍA L. M^a. ; FERRERO GONZÁLEZ, J. INSPECTORES DE EDUCACIÓN

USIE SE REÚNE CON SUS SOCIOS EUROPEOS DEL KA201 PARA ESTUDIAR DIFERENTES PRÁCTICAS QUE REDUZCAN EL ABANDONO ESCOLAR (ESL).

**USIE MEETS WITH ITS KA201 EUROPEAN PARTNERS TO
STUDY DIFFERENT PRACTICES THAT REDUCE THE SCHOOL
DROPOUTS (ESL)**

[Luisa M^a Lorenzana García.](#)

[Javier Ferrero González.](#)

Inspectores de Educación. León

RESUMEN

La semana del 20 al 24 de enero de 2020 se celebró en Konya (Turquía) la primera reunión transnacional del Proyecto Europeo 2019-1-ES01-KA201-065931 “Deteniendo el abandono escolar temprano como medio para la promoción social y la inclusión laboral”, que coordina la Unión Sindical de Inspectores de Educación. Las naciones de los socios participantes son, además de España, Polonia, Eslovaquia, Turquía y Portugal.

En esta primera reunión cada país presentó su sistema educativo y se estableció el calendario de tareas para alcanzar los objetivos del proyecto.

PALABRAS CLAVE

Proyecto Erasmus+, Konya, Turquía, abandono escolar temprano, reunión transnacional.

ARTÍCULO: USIE SE REÚNE CON SOCIOS EUROPEOS KA201 PARA REDUCIR EL ABANDONO ESCOLAR.
AUTORES: LORENZANA GARCÍA L. M^a. ; FERRERO GONZÁLEZ, J. INSPECTORES DE EDUCACIÓN

ABSTRACT

The first transnational meeting of the European Project 2019-1-ES01-KA201-065931 Stopping Early School Leaving as a Means of Social Promotion and Labour Inclusion, coordinated by the Trade Union of Education Inspectors, was held in Konya (Turkey) last week, 20-24 January 2020. The participating partner nations are Poland, Slovakia, Turkey and Portugal.

In this first meeting each country presented its education system and the schedule of tasks to achieve the project objectives was established.

KEYWORDS

Erasmus+ project, Konya, Turkey, early school leaving, transnational meeting.



Fotografía 1. Imagen con las autoridades educativas de la Provincia de Konya posterior a la rueda de prensa efectuada por los asistentes a la reunión.

1. INTRODUCCIÓN AL ESTUDIO DEL ABANDONO ESCOLAR TEMPRANO

El abandono escolar temprano (en adelante, AET) es una realidad cuantificable y preocupante a nivel europeo, porque además de tener para los jóvenes que lo padecen consecuencias individuales (dificultades para encontrar empleo y precariedad en caso de

ARTÍCULO: USIE SE REÚNE CON SOCIOS EUROPEOS KA201 PARA REDUCIR EL ABANDONO ESCOLAR.
AUTORES: LORENZANA GARCÍA L. M^a. ; FERRERO GONZÁLEZ, J. INSPECTORES DE EDUCACIÓN

encontrarlo, dificultades de inclusión social y cultural) provoca para el conjunto de la sociedad pérdidas millonarias en forma de mermas de competitividad y en generación de riqueza y redistribución de la misma a través de impuestos.

En 2018, la media de jóvenes en abandono escolar temprano a nivel de la Unión Europea (en adelante, UE) era del 10,6 % con un rango que va del 3,3% de Croacia al 17,9% de España, siendo el objetivo europeo para el año 2020 estar por debajo del 10% (ET 2020).

El AET es un fenómeno poliédrico con muchas variables interdependientes, como son la situación socio económica de la persona, su entorno educativo familiar, factores de atracción o repulsión del mercado laboral y por supuesto, no menos importantes: razones individuales.



Fotografía 2. Debate entre los asistentes sobre al estudio comparado de los sistemas educativos

ARTÍCULO: USIE SE REÚNE CON SOCIOS EUROPEOS KA201 PARA REDUCIR EL ABANDONO ESCOLAR.
AUTORES: LORENZANA GARCÍA L. M^a. ; FERRERO GONZÁLEZ, J. INSPECTORES DE EDUCACIÓN

El abandono escolar temprano debe ser contemplado como un proceso, y no como un fenómeno de aparición súbita. Un estudiante toma la decisión de abandonar su formación antes de tiempo por diferentes causas que combinadas conducen a un sentimiento de desapego de la formación.

Es en este contexto en el que se enmarca el proyecto 2019-1-ES01-KA201-065931 “Deteniendo el abandono escolar temprano como medio para la promoción social y la inclusión laboral” (STOPPING EARLY SCHOOL LEAVING AS A MEANS TO PROMOTE SOCIAL AND WORK INCLUSION) coordinado por la Unión Sindical de Inspectores de Educación.

2. CAUSAS DEL ABANDONO ESCOLAR TEMPRANO.

Las causas del abandono escolar temprano se pueden agrupar, según *.Van der Graaf, Vroonhof, Roullis and Velli (2019)*, en tres niveles:

- a) Factores individuales: Aquellos que afectan directamente al estudiante individual.
- b) Factores institucionales: Relacionados con el entorno educativo (prácticas educativas, ámbito curricular, profesorado, etc.)
- c) Factores macro nacionales: Aquellos que afectan al contexto socio-económico objeto de estudio (mercado laboral, política formativa, percepción socio-cultural de la educación)

3. LA SITUACIÓN ACTUAL DEL AET EN LOS PAÍSES DEL PROYECTO.

Para el logro de los objetivos planteados, se han elegido cuatro países muy representativos por la dispersión de los datos de abandono escolar temprano.

Los datos han sido extraídos de la página de Eurostat y han sido publicados en el año 2019. *Ver gráfico 1*

- Portugal. Presenta en la actualidad una tasa de AET del 11,8%, si bien es el país de la UE con una mayor reducción (más del 10%) desde máximos de 2011. En principio las prácticas implementadas por nuestros vecinos han sido exitosas en

ARTÍCULO: USIE SE REÚNE CON SOCIOS EUROPEOS KA201 PARA REDUCIR EL ABANDONO ESCOLAR.
AUTORES: LORENZANA GARCÍA L. M^a. ; FERRERO GONZÁLEZ, J. INSPECTORES DE EDUCACIÓN

la reducción del abandono escolar temprano y podrían elegirse como buenas prácticas.

- Turquía. Es también un país que presenta gran interés en abordar este tema, pues su tasa de AET, siempre según los datos de Eurostat, sobrepasa el 30%, si bien ha bajado un 8% en una década, aún le queda un largo camino para acercarse a la media de la UE. Además, presenta una tendencia contraria a la UE a nivel de género.

- Polonia: Es uno de los países miembros con una tasa de AET más baja (4,8 % en 2018) y que además se mantiene estable. Es por lo tanto a priori un socio a tener en cuenta por sus exitosas prácticas.

- Eslovaquia: Con una tasa del 8,6 % podría ser un buen ejemplo de un país con una tasa de AET en la media de la UE.

-

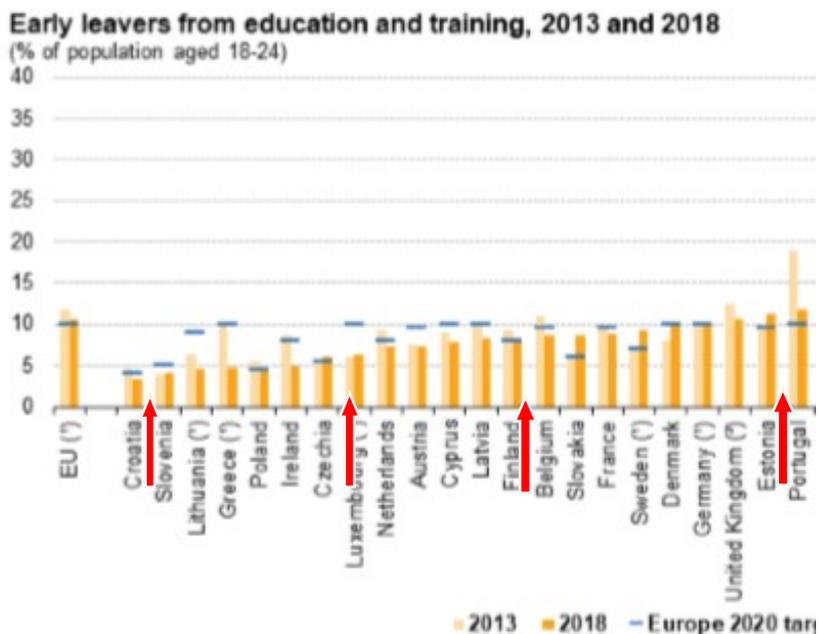
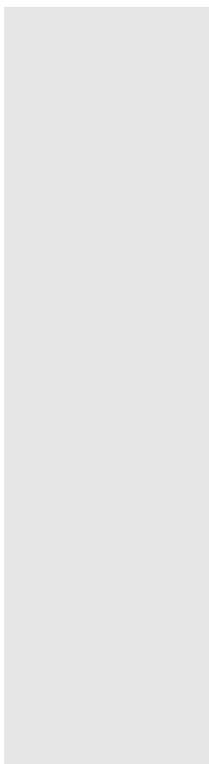


Gráfico 1 Tasa de AET por país y su evolución 2013/2018 (Eurostat, 2019)

ARTÍCULO: USIE SE REÚNE CON SOCIOS EUROPEOS KA201 PARA REDUCIR EL ABANDONO ESCOLAR.
AUTORES: LORENZANA GARCÍA L. M^a. ; FERRERO GONZÁLEZ, J. INSPECTORES DE EDUCACIÓN

4. REUNIÓN TRANSNACIONAL DE COORDINACIÓN EN KONYA (TURQUÍA)

4.1. KONYA



Fotografía 3. Asistentes a la reunión transnacional ante el Mausoleo Mevlana

Del 20 al 24 de enero de 2020 se celebró en Konya (Turquía) la primera reunión transnacional de coordinación del proyecto KA201 coordinado por USIE. Konya es la capital de una de las 81 provincias en que está dividida administrativamente la República de Turquía. Situada en el centro de la península de Anatolia, la ciudad tiene alrededor de dos millones de habitantes y cuenta con una floreciente industria de bienes de equipo, especialmente maquinaria agrícola y ensambladoras del sector de automoción. Históricamente es conocida por albergar la tumba de Mevlana, pensador del siglo XII, fundador de una importante corriente islamista a la cual pertenecían los famosos derviches

ARTÍCULO: USIE SE REÚNE CON SOCIOS EUROPEOS KA201 PARA REDUCIR EL ABANDONO ESCOLAR.
AUTORES: LORENZANA GARCÍA L. M^a. ; FERRERO GONZÁLEZ, J. INSPECTORES DE EDUCACIÓN

giradores, hasta su disolución por parte de Kemal Atatürk, fundador de la República de Turquía, en 1923, siendo éstos actualmente mantenidos por la administración turca constituyendo un importante referente cultural y una atracción turística. Su clima es continental extremo y en pleno enero estuvo nevando y con una temperatura de -6°C.

4.2. CONTENIDO DE LA REUNIÓN

Previamente a esta primera reunión presencial, se había acordado que cada socio presentase una ponencia sobre el estado actual del AET en su país. Para unificar los datos y facilitar la operatividad de su comparación y análisis se acordó emplear la definición de AET dada por la Unión Europea: *jóvenes de entre 18 y 24 años que han completado como máximo una primera educación secundaria y no se encuentran en educación ni formación*. Esta situación equivale al ISCED2 de la Clasificación Internacional Normalizada de Educación (CINE, en español, ISCED son sus siglas en inglés) elaborada por la UNESCO y que aplican todos los países siguiendo las directrices de las ONU.



Fotografía 4. Sala de reunión con los asistentes a la misma.

Para hacerlo más comprensible para los docentes es conveniente señalar como referencia esta tabla de equivalencias:

ARTÍCULO: USIE SE REÚNE CON SOCIOS EUROPEOS KA201 PARA REDUCIR EL ABANDONO ESCOLAR.
AUTORES: LORENZANA GARCÍA L. M^a. ; FERRERO GONZÁLEZ, J. INSPECTORES DE EDUCACIÓN

4.3 ACUERDOS:

En la reunión se adoptaron diversos acuerdos para lograr alcanzar los objetivos del Proyecto, entre ellos cabe reseñar los siguientes:

1º- Diseñar un logo común representativo del proyecto.

2º- Se acordó divulgar el proyecto a través de la red social Facebook

3º- Cada país debe elegir una práctica exitosa que contribuya a reducir el abandono para compartir con todos los socios en la próxima actividad de formación que tendrá lugar en Portugal en el mes de marzo de 2020.

4º.- Se acordaron las actividades a realizar en la próxima reunión de formación y las tareas correspondientes a cada socio. .

5. CONCLUSIONES DE LA REUNIÓN TRANSNACIONAL

La puesta en común de las principales características de los sistemas educativos de los países a los que pertenecen los cinco socios permitió constatar una serie de similitudes y diferencias que son relevantes a la hora de establecer líneas de trabajo y temáticas en las que conviene profundizar en posteriores reuniones y sesiones formativas para poder alcanzar los objetivos del proyecto.

Entre los temas que merecen destacarse citamos los siguientes:

-De todos los socios, solo en España es relativamente habitual el repetir curso en las distintas etapas. El resto de los países, si bien lo tienen previsto en su normativa, reconocen que su aplicación es extraordinariamente escasa.

-La edad de escolarización obligatoria es en Turquía, recordemos que este país tiene un porcentaje de 30% de AET a la edad de 18 años.

-La posibilidad turca de completar la enseñanza secundaria de forma “abierta” a partir de los 14 años, a la cual se acogen muchos jóvenes turcos para preparar sus exámenes de acceso a la Universidad, es un tema que resultó interesante y que convendría profundizar en él.

ARTÍCULO: USIE SE REÚNE CON SOCIOS EUROPEOS KA201 PARA REDUCIR EL ABANDONO ESCOLAR.
AUTORES: LORENZANA GARCÍA L. M^a. ; FERRERO GONZÁLEZ, J. INSPECTORES DE EDUCACIÓN

-Como curiosidad, en Turquía es indispensable haber superado la enseñanza secundaria para obtener el permiso de conducir.

-Eslovaquia y Polonia presentan una bajísima tasa de abandono escolar temprano y todos los alumnos promocionan a etapas superiores. Al acabar la secundaria sus resultados condicionan únicamente el acceso a un centro concreto de la etapa postobligatoria, pero no el acceso en sí mismo.

-Portugal ha bajado la tasa de abandono en un 10 % en los últimos 10 años, su política educativa puede ser un buen referente para lograr la reducción de la AET en todos los países europeos.

-Todos los países salvo España tienen un examen nacional común para el acceso a estudios universitarios.



Fotografía 5: Grupo posando con los certificados de asistencia

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Early leavers from education and training statistics explained source: statistics explained data extracted in april 2019.

ARTÍCULO: USIE SE REÚNE CON SOCIOS EUROPEOS KA201 PARA REDUCIR EL ABANDONO ESCOLAR.
AUTORES: LORENZANA GARCÍA L. M^a. ; FERRERO GONZÁLEZ, J. INSPECTORES DE EDUCACIÓN

Recuperado de: <https://ec.europa.eu/eurostat/statisticsexplained>

-
- Panorama de la educación. Indicadores de la OCDE. 2019. (2019) Madrid. Ministerio de Educación y Formación Profesional.

Recuperado de: <https://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:b8f3deec-3fda-4622-befb-386a4681b299/panorama%20de%20la%20educaci%C3%B3n%202019.pdf>

- Reducing early school leaving in the EU.

Recuperado de: <http://www.europarl.europa.eu/studies>

- VAN DER GRAAF, A., VROONHOF, P., ROULLIS, G., AND VELLI, F.(2019), research for cult committee – how to tackle early school leaving in the EU, european parliament, policy department for structural and cohesion policies. Brussels.

Recuperado de

[http://www.europarl.europa.eu/regdata/etudes/stud/2019/629193/ipol_stu\(2019\)629193_en.pdf](http://www.europarl.europa.eu/regdata/etudes/stud/2019/629193/ipol_stu(2019)629193_en.pdf)