

ARTÍCULO: ERASMUS+: SUPERVISAR LAS ESCUELAS EUROPEAS DEL SIGLO XXI.

AUTORA: GUERRERO CASTRO, M^a I. INSPECTORA DE EDUCACIÓN.

ERASMUS+: SUPERVISAR LAS ESCUELAS EUROPEAS DEL SIGLO XXI.

SUPERVISING SCHOOLS IN THE 21ST CENTURY: DIGITAL TOOLS AND IMPROVEMENT PLANS.

M^a Isabel Guerrero Castro.

Inspectora de Educación. Badajoz. Consejería de Educación y Empleo. Junta de Extremadura.

RESUMEN

La Inspección de Educación de Extremadura está desarrollando junto con tres socios europeos un programa Erasmus+ *Acción Clave 2: Cooperación para la innovación y el intercambio de buenas prácticas* sobre la autoevaluación de los centros y los planes de mejora. El proyecto tiene una duración de 24 meses, en el artículo se presentan los resultados intelectuales del primer año de trabajo.

PALABRAS CLAVE

Proyecto europeo, Inspección de educación, autoevaluación de centros, planes de mejora.

ABSTRACT

The Inspectorate of Education of Extremadura is developing together with three European partners an Erasmus+ programme (*Key Action 2: Cooperation for Innovation and*

ARTÍCULO: ERASMUS+: SUPERVISAR LAS ESCUELAS EUROPEAS DEL SIGLO XXI.

AUTORA: GUERRERO CASTRO, M^a I. INSPECTORA DE EDUCACIÓN.

the Exchange of Good Practices) on school self-evaluation and improvement. It is a 24-month project and this article presents the intellectual results of the first year of work.

KEYWORDS

European project, inspectorate of education, school self-evaluation, school improvement plans.

1. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO.

El objetivo del proyecto es contribuir a la mejora de la práctica inspectora en relación a la elaboración, asesoramiento y supervisión de los planes de mejora de los centros.

Los participantes en este proyecto por parte española son integrantes del Servicio de Inspección de Educación de Extremadura, como institución coordinadora, junto con los siguientes tres socios: en representación de Irlanda la *Irlanda Dublin City University*, por parte de Bulgaria la *Sofiiski Universitet* y por parte de Grecia la *Dirección Regional de Educación de Sterea Ellada*.



Cofinanciado por el
programa Erasmus
de la Unión Europea

Los resultados previstos del Proyecto son:

- Publicación de un artículo sobre el papel de las inspecciones de educación europeas en los planes de mejora de los centros.
- Estudio de casos en los distintos países sobre los planes de mejora en los centros (criterios, elaboración, puesta en práctica, etc.)

ARTÍCULO: ERASMUS+: SUPERVISAR LAS ESCUELAS EUROPEAS DEL SIGLO XXI.

AUTORA: GUERRERO CASTRO, M^a I. INSPECTORA DE EDUCACIÓN.

-
- Crear una herramienta digital que guíe, la elaboración a los centros y la supervisión a los inspectores, de los planes de mejora.
 - Un curso en línea y multilingüe (MOOC) en un formato de acceso abierto para desarrollar y distribuir materiales sobre cómo planificar, implementar y evaluar un plan de mejora escolar.

El proyecto tiene una duración de 24 meses, en este momento, hemos finalizado el primer año, a continuación presentamos un resumen de los resultados intelectuales de este primer año de desarrollo del proyecto.

2. RESULTADOS INTELECTUALES.

2.1. ARTICULO ACADÉMICO

La primera actividad realizada ha consistido en un estudio comparado, sobre cómo se contempla en la normativa de los diferentes países participantes el papel de la inspección en la supervisión de los planes de mejora de los centros educativos.

Como consecuencia de esta revisión se ha constatado que existen dos enfoques dominantes en las inspecciones de educación en toda Europa que representan dos extremos de un continuo en las inspecciones de educación: la inspección orientada a la sanción, de gran repercusión, y la inspección de asesoramiento, de baja repercusión.

Tras la revisión literaria, se ha aprecia como en la mayoría de las inspecciones se realiza en la actualidad un mayor énfasis en la autoevaluación escolar, como parte necesaria del proceso de inspección y mejora escolar (Macbeath, 2006; Nevo, 2001).

Las conclusiones de este estudio se han recopilado en una serie de resultados y hallazgos con respecto a los siguientes temas:

- Organización y funcionamiento de las Inspecciones
- Atribuciones y funciones de los inspectores

ARTÍCULO: ERASMUS+: SUPERVISAR LAS ESCUELAS EUROPEAS DEL SIGLO XXI.

AUTORA: GUERRERO CASTRO, M^a I. INSPECTORA DE EDUCACIÓN.

- El papel de los Inspectores establecido normativamente
- Frecuencia y tipos de visita de las inspecciones de educación
- Nivel de énfasis en el plan de autoevaluación y mejora de las escuelas
- Disponibilidad de servicios de apoyo para las escuelas

A todo ello se le ha dado el formato de artículo académico, que con el título de *Un continuo en los modelos de inspección de educación: casos de Europa*, próximamente será publicado en revistas especializadas de educación. Este artículo académico ha sido el primer producto intelectual del proyecto.

2.2. ACTIVIDAD DE FORMACIÓN.

Durante una semana del mes de junio de 2019, en Lamia (Grecia), se ha desarrollado un curso de formación denominado *“La Inspección y la evaluación de los centros educación”*, la organización del curso fue responsabilidad de la Dirección General de Educación de Grecia Central (Periferiaki Diefthinsi Protovathmias y Defterovathmias Ekpedefsis Stereas Elladas).

Los ponentes del curso han sido el Dr. Martin Brown, profesor de Dublin City University (Irlanda) y las Dras. Rossitsa Simeonova y Yonka Parmanova, de Sofiiski Universitet (Bulgaria).

Los aspectos tratados en la formación han girado en torno a los siguientes bloques de contenidos:

- BLOQUE 1: AUTOEVALUACIÓN ESCOLAR: Concreción del enfoque de mejora escolar a través de un proceso de seis pasos para autoevaluación escolar
- BLOQUE 2: EVALUACIÓN ENTRE IGUALES

1. Redes educativas: Naturaleza, tipos, prácticas y desafíos.

ARTÍCULO: ERASMUS+: SUPERVISAR LAS ESCUELAS EUROPEAS DEL SIGLO XXI.

AUTORA: GUERRERO CASTRO, M^a I. INSPECTORA DE EDUCACIÓN.

2. Evaluación entre iguales en educación: Definición, importancia, prácticas.

3. El modelo de evaluación entre iguales en una red de escuelas en Sofía.

- BLOQUE 3: INSPECCIONES POLICÉNTRICAS:

1. Inspecciones policéntricas en educación y sus características.

2. Inspección policéntrica en Sofía, Bulgaria

2.3. ESTUDIO DE CASOS.

El estudio de casos ha constituido el segundo producto intelectual del proyecto; el objetivo que se perseguía era comparar las estrategias de autoevaluación de los centros de los países participantes en el proyecto. Para ello se seleccionó una muestra de cinco centros de cada uno de los países integrantes del proyecto. Los criterios para la selección de los centros participantes fueron: rural/urbano, primaria/secundaria, públicos/privados, de tal modo, que resultara una muestra variada y representativa de las diferentes tipologías de centros.

La metodología utilizada en el estudio consistió en entrevistas focales a una representación del profesorado del centro y de los equipos directivos; se realizaron dos entrevistas por centro.

El estudio comprendía las siguientes dimensiones:

- Comprensión de la supervisión escolar y mejora
- Comprensión de la autoevaluación escolar como enfoque global para la mejora del centro
- Capacidad de los docentes para comprometerse con la autoevaluación escolar
- La supervisión escolar como una herramienta para la práctica de mejoramiento escolar
- La autoevaluación como herramienta para mejorar la práctica docente

ARTÍCULO: ERASMUS+: SUPERVISAR LAS ESCUELAS EUROPEAS DEL SIGLO XXI.

AUTORA: GUERRERO CASTRO, M^a I. INSPECTORA DE EDUCACIÓN.

- La autoevaluación como herramienta para mejorar la dirección y la gestión.
Inspección policéntrica en Sofía, Bulgaria y Conclusión

CONCLUSIÓN

Durante el primer año de desarrollo del proyecto se han realizado dos de los productos intelectuales y la actividad de formación; así mismo, para la coordinación y seguimiento del proceso se han celebrado tres encuentros transnacionales, en Cáceres (noviembre, 2018), Sofía (marzo 2019) y en Dublín (septiembre, 2019).

Comenzamos en septiembre de 2019, el segundo año del proyecto en el que se elaboraran los dos productos intelectuales programados, consistentes en una herramienta digital para la elaboración de planes de mejora por parte de los centros y en un curso abierto en línea para asesorar en la planificación y desarrollo de planes de mejora.

Para finalizar el proyecto, se realizará un último encuentro transnacional en Extremadura, y un evento multiplicador, para dar difusión a la herramienta digital y al curso de formación en línea.

REFERENCIAS

- *Erasmus+. Guía del programa. Versión 2 (2018).* (en línea)
<http://sepie.es/convocatoria/convocatoria.html>
- Macbeath, J. (2006). *School inspection & self-evaluation*. New York: Routledge.
- Nevo, D. (2001). *School evaluation: internal or external? Studies in Educational Evaluation*, 27 (2), 95-106.
- SEPIE. Servicio español para la internacionalización de la educación (en línea)
<http://www.erasmusplus.gob.es/sepieintro.html>