

ARTÍCULO: PROYECTO EUROPEO KA201 FRENAR EL ABANDONO ESCOLAR TEMPRANO COMO MEDIO PARA PROMOVER LA INCLUSIÓN SOCIAL Y LABORAL.

AUTORA: LORENZANA GARCÍA L. M^a. COORDINADORA DEL PROYECTO ERAMUS+ SESL

SESL: PROYECTO EUROPEO DE BUENAS PRÁCTICAS PARA LA PREVENCIÓN DEL ABANDONO ESCOLAR TEMPRANO Y LA INCLUSIÓN SOCIAL Y LABORAL.

*STOPPING EARLY SCHOOL LEAVING AS A MEANS TO
PROMOTE SOCIAL AND WORK INCLUSION*

Luisa M^a Lorenzana García.

Inspectorate de Educación. León.

Coordinadora del Proyecto europeo KA201 Frenar el abandono escolar temprano como medio para promover la inclusión social y laboral.

RESUMEN

La estrategia europea de cooperación en materia de educación y formación ET2020 tiene por objeto promover la equidad, la cohesión social y la ciudadanía activa. Uno de sus puntos de referencia es la tasa de abandono escolar temprano en la educación y la formación, que debería ser inferior al 10% entre los 18 y los 24 años. Este dato nos ha hecho pensar en el trabajo que aún queda por hacer en muchos países de la UE. Los inspectores de educación, podemos y debemos participar en proyectos europeos para conocer la realidad educativa de otros países vecinos, intercambiar experiencias, e implementarlas en los centros educativos para conseguir mejorar los datos de absentismo, titulación y por tanto la inclusión social y laboral. USIE ha puesto en marcha en el marco del programa Erasmus+ el proyecto KA201 *STOPPING EARLY SCHOOL LEAVING AS A MEANS TO PROMOTE SOCIAL AND WORK INCLUSION*.

ARTÍCULO: PROYECTO EUROPEO KA201 FRENAR EL ABANDONO ESCOLAR TEMPRANO COMO MEDIO PARA PROMOVER LA INCLUSIÓN SOCIAL Y LABORAL.

AUTORA: LORENZANA GARCÍA L. M^a. COORDINADORA DEL PROYECTO ERAMUS+ SESL

Nuestros socios Europeos son: Polonia, Turquía, Portugal y Eslovaquia.

El principal objetivo del proyecto es mejorar la inclusión social y laboral de nuestros jóvenes a través de la mejora en la formación, reduciendo el abandono escolar temprano y aumentando la tasa de titulación.

En octubre de 2019, la coordinadora realizó la jornada de formación inicial en Albacete a cargo del SEPIE y el día 24 de octubre de 2019 se constituyó en Sevilla el Equipo Nacional Erasmus + SESL dentro del XX Encuentro Nacional de Inspectores de Educación.

PALABRAS CLAVE

Proyecto europeo, absentismo, abandono escolar, inclusión, inserción laboral, titulación, inspección de educación.

ABSTRACT

The ET2020 European cooperation strategy for education and training aims to promote equity, social cohesion and active citizenship. One of its benchmarks is the rate of early school leaving in education and training, which should be less than 10% between 18 and 24 years of age. This has made us think of the work that still needs to be done in many EU countries. Education inspectors can and should participate in European projects to get to know the educational reality of other neighbouring countries, exchange experiences, and implement them in Educational Centres in order to improve data on absenteeism, qualifications and therefore social and labour inclusion. USIE has launched within the framework of the Erasmus+ programme, the KA201 project "STOPPING EARLY SCHOOL LEAVING AS A MEANS TO PROMOTE SOCIAL AND WORK INCLUSION".

Our European partners are: Poland, Turkey, Portugal and Slovakia.

The main objective of the project is to improve the social and labour inclusion of our young people through improved training, reducing school drop-out and increasing the degree rate.

In October 2019, the coordinator carried out the initial training day in Albacete in

ARTÍCULO: PROYECTO EUROPEO KA201 FRENAR EL ABANDONO ESCOLAR TEMPRANO COMO MEDIO PARA PROMOVER LA INCLUSIÓN SOCIAL Y LABORAL.

AUTORA: LORENZANA GARCÍA L. M^a. COORDINADORA DEL PROYECTO ERAMUS+ SESL

charge of SEPIE and on October 24, 2019 the Erasmus + ESL National Team was constituted in Seville within the XX Meeting of Education Inspectors.

KEYWORDS:

European project, inspectorate of education, european project, absenteeism, school dropout, inclusion, labour insertion, qualification, inspection of education

1. INTRODUCCIÓN.

La Unión Sindical de Inspectores de Educación, USIE, cree firmemente en la dimensión europea de la educación y por ello considera relevante la participación de los inspectores de educación en los proyectos europeos, en sus distintas modalidades.

En los últimos años nuestra entidad profesional USIE ha participado en proyectos europeos: en los años 2012 y 2013 participó en el Comenius Regio *Museo de la Escuela: una estrategia inclusiva* con socios españoles y portugueses, y en el curso 2015-16 fue seleccionado con el proyecto KA1 denominado *La inspección de educación y la formación profesional en Europa*.

En el curso 2017-18, se puso en marcha un proyecto modalidad KA202, modalidad Asociaciones estratégicas, denominado *Improvements in the Management of Work Experience Placements* (Plan de Mejora para la Gestión de la Formación en Centros de Trabajo).que ha concluido esta año con una valoración extraordinaria por parte de la Unidad de Evaluación y control del SEPIE.

En este año 2019, USIE ha puesto en marcha en el marco del programa Erasmus+ (Convocatoria De Propuestas 2019 — EAC/A03/2018 Programa Erasmus+ (2018/C 384/04), el proyecto KA201 **STOPPING EARLY SCHOOL LEAVING AS A MEANS TO PROMOTE SOCIAL AND WORK INCLUSION**. (Finalizar con el abandono escolar como medio para promover la inclusión social y laboral). El proyecto presentado por USIE ha sido seleccionado junto a

ARTÍCULO: PROYECTO EUROPEO KA201 FRENAR EL ABANDONO ESCOLAR TEMPRANO COMO MEDIO PARA PROMOVER LA INCLUSIÓN SOCIAL Y LABORAL.

AUTORA: LORENZANA GARCÍA L. M^a. COORDINADORA DEL PROYECTO ERAMUS+ SESL

otros 43 proyectos por el SEPIE (Servicio Español para la Internacionalización de la Educación), organismo autónomo del MEFP.

2. SOCIOS DEL PROYECTO EUROPEO QUE SE INICIA EN EL 2019.

El proyecto KA201 que iniciamos este año cuenta con los siguientes socios:

- **Unión Sindical de Inspectores de Educación (USIE), de España.**

Entidad coordinadora del proyecto y por tanto máxima responsable de su adecuada realización en todos los ámbitos.

Formada por inspectores de diferentes Comunidades Autónomas de España.

- **Escola Básica e Secundária Bispo D. Manuel Ferreira Cabral (Portugal).**

Esta escuela comenzó en 1982 como escuela de nivel inferior (5º y 6º de escolaridad obligatoria). Creció poco a poco y, en 1994, se inician las clases como Escuela Secundaria. Como institución pública de la educación tiene un papel fundamental en la lucha contra el analfabetismo y en la reducción del fracaso escolar, y abandono. Tiene numerosas propuestas y actividades que pueden servir de referencia como: compromiso con la creación, implementación de Caminos Curriculares Alternativos (VET), cursos profesionales (PC) y aprendizaje permanente y también cursos, para facilitar la inclusión, teniendo en cuenta la escuela y la exclusión social. Simultáneamente se han establecido protocolos con instituciones públicas y privadas para ampliar la oferta de formación. Debe tenerse en cuenta que el centro se encuentra en una zona periférica de una región ultraperiférica. Por razones económicas de subsistencia, existe una gran tendencia a la reducción de la pobreza. Existe despoblación es principalmente consecuencia de los grandes flujos de emigración entre los más jóvenes población.

- **Obchodnaakademia, en Eslovaquia.**

Es una escuela secundaria de formación profesional en Topolčany, una ciudad de unos 30.000 habitantes, situados en la parte suroccidental de Eslovaquia. La realidad

ARTÍCULO: PROYECTO EUROPEO KA201 FRENAR EL ABANDONO ESCOLAR TEMPRANO COMO MEDIO PARA PROMOVER LA INCLUSIÓN SOCIAL Y LABORAL.

AUTORA: LORENZANA GARCÍA L. M^a. COORDINADORA DEL PROYECTO ERAMUS+ SESL

social de este escuela se caracteriza por sus bajos ingresos y una mayor tasa de desempleo, es por eso que este centro desea participar en los proyectos Erasmus+ para crear una oportunidad de movilidad e integración, maduración y crecimiento para nuestros estudiantes.

- **Konya İl Milli Eğitim Müdürlüğü, en Konya (Turquía).**

La Dirección Provincial de Educación Nacional de Konya es una institución estatal encargada de la planificación y coordinación de todo tipo de actividades educativas y formativas en preescolar, primaria y secundaria y educación de adultos en la provincia de Konya. La provincia de Konya tiene 31 distritos con 1.700 escuelas, 475.000 y 24.500 profesores en total. Konya İl MEM es una organización paraguas para todas estas escuelas e instituciones. Nuestra Dirección incluye Personal, Nombramiento, Examen, Investigación, y Evaluación, Cultura, Educación-Formación y Asuntos Estudiantiles, Desarrollo de Programas

Zespół Szkół Społecznych Społecznego Towarzystwa Oświatowego im. Jana Nowaka-Jeziorańskiego w Człuchowie (Polonia).

La escuela está situada en el centro de Pomorsue, que está lleno de atractivos culturales, económicos y culturales. Los contrastes medioambientales son muy grandes. Hay alumnos que provienen de diferentes estratos sociales como la élite, que son conscientes del impacto educativo en su vida futura, así como otros con desventajas sociales, que necesitan ser estimulados y apoyados en cualquier esfuerzo en el campo educativo.

Todos los socios participantes han integrado a sus miembros en los diferentes equipos nacionales y en los tres transnacionales con el fin de distribuir las tareas, delimitar responsabilidades y garantizar el buen desarrollo del proyecto europeo.

ARTÍCULO: PROYECTO EUROPEO KA201 FRENAR EL ABANDONO ESCOLAR TEMPRANO COMO MEDIO PARA PROMOVER LA INCLUSIÓN SOCIAL Y LABORAL.

AUTORA: LORENZANA GARCÍA L. M^a. COORDINADORA DEL PROYECTO ERAMUS+ SESL

3. CARACTERÍSTICAS DEL PROYECTO SESL: STOPPING EARLY SCHOOL LEAVING AS A MEANS TO PROMOTE SOCIAL AND WORK INCLUSION

Nuestro proyecto tiene como principal objetivo mejorar la inclusión social y laboral de nuestros jóvenes además de los descritos a continuación:

- 1.- Disminuir la tasa del abandono temprano.
- 2.- Preparar a nuestros jóvenes para los trabajos del futuro (esto implica, entre otras cosas: el uso de nuevas metodologías y TIC, la integración de la sostenibilidad en los currículos de los estudiantes y la comprensión de la educación, como una herramienta para que los estudiantes comprendan a lo largo de su educación la importancia de la inclusión y la igualdad de género en nuestras sociedades para su progreso).
- 3.- Promover el empoderamiento de las niñas para hacer realidad la igualdad de género.
- 4.- Impulsar el debate en las escuelas que conduzca a la cohesión social.
- 5.- Incentivar a los alumnos a obtener un título de educación secundaria (y que los alumnos consideren el título y la formación que adquieren a través de él como una herramienta clave para llevar a cabo el trabajo al que aspiran).
- 6.- Asesorar a los estudiantes para que elijan la opción de FP que mejor se adapte a su perfil promoviendo su inclusión en el mercado laboral.

Para llevar a cabo el buen desarrollo del proyecto están previstas cuatro reuniones transnacionales, Y dos encuentros de formación uno en Portugal y otro en Polonia Para la consecución de estos objetivos se ha seleccionado diferentes países que puedan representar el mayor número posible de situaciones actuales.

Las actividades que han sido propuestas son las siguientes:

1. Conocimiento de la situación actual.
2. Análisis de datos y prácticas exitosas de diferentes países.
3. Seleccionar y adaptar esas buenas prácticas a la organización, cultura y estructura académica de un país diferente.

ARTÍCULO: PROYECTO EUROPEO KA201 FRENAR EL ABANDONO ESCOLAR TEMPRANO COMO MEDIO PARA PROMOVER LA INCLUSIÓN SOCIAL Y LABORAL.

AUTORA: LORENZANA GARCÍA L. M^a. COORDINADORA DEL PROYECTO ERAMUS+ SESL

4. Implementarlas en una "escuela objetivo" cuidadosamente escogida.
5. Evaluar y comparar los objetivos cuantitativos y cualitativos alcanzados.

Como es habitual en todos los proyectos europeos se aprovecharán las diferentes reuniones para conocer mejor el sistema educativo de cada país y aspectos clave del proyecto, en nuestro caso: Mecanismos y metodologías para reducir el abandono escolar temprano, la tasa de titulación, el papel de los centros y administraciones educativas en la mejora de la prevención de absentismo escolar y en la mejora de los resultados académicos y el papel que desempeña la inspección de educación en los diferentes países.

Los productos del Proyecto son dos: la elaboración de una Guía de buenas prácticas para reducir el abandono escolar y mejorar la tasa de titulación, y un documento con recomendaciones políticas y administrativas destinadas a las autoridades educativas para mejorar la inclusión social y laboral

El proyecto, iniciado en septiembre de 2019, tiene una duración de 22 meses y tiene prevista la finalización en junio de 2021.

4. JORNADA DE FORMACIÓN PARA COORDINADORES DE PROYECTOS ERAMUS+ 2019.

Los días 7 Y 8 de octubre de 2019 tuvo lugar en Albacete una jornada de formación organizada por el SEPIE denominada JORNADAS DE APOYO INICIAL DE PROYECTOS DE ASOCIACIONES ESTRATÉGICAS ERASMUS+ 2019 (KA201, KA202, KA203 Y KA204).

A esta Jornada formativa asistieron representantes de los proyectos Erasmus+ que se han concedido por parte del SEPIE en la última convocatoria, la correspondiente al año 2019, y que se han de desarrollar, en la mayoría de los casos, a partir de setiembre de 2019. En representación de nuestra entidad profesional asistió la inspectora de educación M^a Luisa Lorenzana García en su condición de coordinadora general del proyecto Erasmus+ que coordina USIE.

ARTÍCULO: PROYECTO EUROPEO KA201 FRENAR EL ABANDONO ESCOLAR TEMPRANO COMO MEDIO PARA PROMOVER LA INCLUSIÓN SOCIAL Y LABORAL.

AUTORA: LORENZANA GARCÍA L. M^a. COORDINADORA DEL PROYECTO ERAMUS+ SESL

Los temas expuestos, variados y de gran interés, fueron expuestos por técnicos del SEPIE y por responsables de proyectos europeos exitosos llevados a cabo en los últimos años quienes aportaron experiencias, técnicas y enseñanzas muy interesantes y enriquecedoras.

Se trataron temas generales referidos al Marco General Erasmus+ y aspectos más concretos relacionados con la gestión y desarrollo del proyecto tales como:

- El Convenio de subvención y la gestión del Proyecto.
- La vida del proyecto a través de la MT+: actividades, informes y control del presupuesto.
- La comunicación, difusión y visibilidad de los proyectos Erasmus+.
- El impacto esperado de las Asociaciones Estratégicas Erasmus+.
- Los controles aplicables a los proyectos de Asociaciones Estratégicas KA2

Estas temáticas son muy relevantes para garantizar la viabilidad y éxito del proyecto europeo, sobre todo teniendo en cuenta los cambios introducidos por la Comisión Europea en estas últimas convocatorias y que exigen a las entidades un esfuerzo en los planes de calidad y sostenibilidad de estos proyectos.



La coordinadora del Proyecto Erasmus+ SELS , M^a Luisa Lorenzana.

ARTÍCULO: PROYECTO EUROPEO KA201 FRENAR EL ABANDONO ESCOLAR TEMPRANO COMO MEDIO PARA PROMOVER LA INCLUSIÓN SOCIAL Y LABORAL.

AUTORA: LORENZANA GARCÍA L. M^a. COORDINADORA DEL PROYECTO ERAMUS+ SESL

Esta formación es necesaria para llevar a buen término los objetivos del proyecto y asegurar su éxito por ello felicitamos al SEPIE por la realización de este tipo de Jornadas pues son valiosas y oportunas.

5. CONSTITUCIÓN DEL EQUIPO NACIONAL DEL PROYECTO ERASMUS+ QUE COORDINA USIE.

Según lo estipulado en el proyecto se abrió convocatoria pública para la selección de los 9 participantes que formarán parte del equipo nacional junto a la coordinadora nacional y general del mismo, la inspectora de educación Luisa Lorenzana.

La convocatoria se difundió mediante la web de USIE e información personalizada por correo electrónico, para que todos los inspectores de educación afiliados a USIE que estuvieran interesados en participar rellenasen la solicitud para formar parte del equipo nacional del proyecto europeo. La información facilitada comprendía tres documentos: folleto informativo y hoja de baremo de méritos para acompañar a la documentación presentada y ficha de autobaremación por el participante.

Es una convocatoria bajo la modalidad de concurso de méritos, siendo requisito imprescindible el B2 de inglés.

Tras finalizar el plazo de entrega de solicitudes tal y como establecía la convocatoria se constituyó la Comisión de Selección conformada por el presidente nacional de USIE, la coordinadora del proyecto europeo y un miembro del Comité Ejecutivo Estatal con experiencia en proyectos europeos, que fue D. José Luis Castán Esteban, presidente de USIE-Aragón y responsable del Proyecto GEINSP.

El día 22 de octubre se publicó en la página web de USIE los candidatos seleccionados y en el XX encuentro Nacional celebrado del 23 al 25 de octubre en Sevilla se constituyó el equipo Nacional de Erasmus+ 2019-2021.

Este equipo nacional está formado por un total de 14 personas: la coordinadora nacional y nueve seleccionados y cuatro suplentes. Los componentes del equipo por orden alfabético son: Natalia Archilla Herrero, Laura del Castillo Blanco, M^a Luisa Domínguez

ARTÍCULO: PROYECTO EUROPEO KA201 FRENAR EL ABANDONO ESCOLAR TEMPRANO COMO MEDIO PARA PROMOVER LA INCLUSIÓN SOCIAL Y LABORAL.

AUTORA: LORENZANA GARCÍA L. M^a. COORDINADORA DEL PROYECTO ERAMUS+ SESL

García, Eva M^a Fernández González, Javier Ferrero García, Carmen Pilar García Montes, Jordi Mocholi Moncholi, Laura Morillas Molina, Eva Pérez Gamboa, José María Pérez Gutiérrez, Inmaculada Vaquero García, Delia Vázquez Blanco y Silvia Viñolo Gil.

Este equipo está formado por inspectores provenientes de diferentes comunidades autónomas: Andalucía, Castilla La Mancha, Castilla y León, Comunitat Valenciana, Extremadura, Madrid y Navarra.

La documentación referida a la convocatoria de selección de participantes y la resolución de la Comisión de Selección puede consultarse en la web de USIE:

<http://usie.es/proyectos-europeos/>

Durante la reunión del día 24 de octubre, con la presencia del vicepresidente de USIE Alberto Natal Delgado y siguiendo las directrices marcadas por la coordinadora general del proyecto se desarrolló la reunión de constitución del Equipo nacional del proyecto Erasmus+. En la citada reunión se explicaron los objetivos del proyecto y se conformaron tres equipos de trabajo iguales a los que figuran en el proyecto pero en este caso nacionales.

-TransnationalTeam 1 (TT1)- Responsable de la elaboración de la documentación y de la calidad del proyecto.

-TransnationalTeam 2 (TT2)- Responsable de la parte económica y de la formación de los participantes.

-TransnationalTeam 3 (TT3)- Responsable de la comunicación, diseminación del proyecto, del blog, de las redes sociales y de la sostenibilidad del Proyecto.

La comunicación con nuestros socios será en inglés: email, skype, whatsapp, teléfono, Dropbox

La reunión tenía además como finalidad revisar la documentación intercambiada por mail y otros medios electrónicos con los asistentes, concretar aspectos de planificación y conocer unos a otros. Se acordó en analizar el contexto nacional y europeo, las maneras de proceder en las diferentes Comunidades Autónomas ante la temática planteada y ponerlas en común para llevar un estudio lo más detallado posible del

ARTÍCULO: PROYECTO EUROPEO KA201 FRENAR EL ABANDONO ESCOLAR TEMPRANO COMO MEDIO PARA PROMOVER LA INCLUSIÓN SOCIAL Y LABORAL.

AUTORA: LORENZANA GARCÍA L. M^a. COORDINADORA DEL PROYECTO ERAMUS+ SESL

territorio nacional a la primera reunión transnacional del proyecto europeo.



Miembros de USIE, integrantes del Equipo Nacional Erasmus+, en la sesión constitutiva del Equipo Nacional



ARTÍCULO: PROYECTO EUROPEO KA201 FRENAR EL ABANDONO ESCOLAR TEMPRANO COMO MEDIO PARA PROMOVER LA INCLUSIÓN SOCIAL Y LABORAL.

AUTORA: LORENZANA GARCÍA L. M^a. COORDINADORA DEL PROYECTO ERAMUS+ SESL



Integrantes del Equipo presentando el póster del proyecto europeo que coordina USIE en el XX encuentro Nacional de Inspectores de Educación celebrado en Sevilla.

CONCLUSIÓN

Los Inspectores de Educación son una pieza clave dentro del Sistema Educativo Español por este motivo USIE considera que los inspectores de educación deben participar en los proyectos europeos para así conocer de primera mano el funcionamiento de los sistemas educativos en nuestro continente.

Hemos participado en la convocatoria del SEPIE mediante un proyecto que se centra en uno de los objetivos de la estrategia Europea ET2020: prevenir el abandono escolar temprano. De esta forma se conseguirá una tasa de titulación más alta y una buena orientación a los jóvenes permitirá que finalicen sus estudios de manera que puedan conseguir la plena inclusión social y laboral. El proyecto tiene también en cuenta el papel de la inspección de educación en los diferentes países, tanto a nivel general como de forma específica en el tema del proyecto.

En estos momentos el proyecto FRENAR EL ABANDONO ESCOLAR TEMPRANO COMO MEDIO PARA PROMOVER LA INCLUSIÓN SOCIAL Y LABORAL se encuentra en pleno desarrollo, estamos estudiando el contexto y analizando la situación de cada país

ARTÍCULO: PROYECTO EUROPEO KA201 FRENAR EL ABANDONO ESCOLAR TEMPRANO COMO MEDIO PARA PROMOVER LA INCLUSIÓN SOCIAL Y LABORAL.

AUTORA: LORENZANA GARCÍA L. M^a. COORDINADORA DEL PROYECTO ERAMUS+ SESL

participante para posteriormente efectuar una puesta en común que posibilite elaborar conjunta y consensuadamente los documentos finales objetivo del proyecto.

REFERENCIAS

- Marco estratégico Educación y Formación 2020 (ET2020)
- Panorama de la Educación. Indicadores de la OCDE 2019. Informe español. Versión preliminar, Ministerio de Educación y Formación Profesional. Madrid
- Convocatoria de Propuestas 2019 — EAC/A03/2018 Programa Erasmus+(2018/C 384/04 de la Comisión europea.
- Guía del programa Erasmus+
- <http://sepie.es/> Recuperado en línea el 30 de octubre de 2019.