

*ESTUDIOS Y DOCUMENTOS: PANORAMA DE LA EDUCACIÓN. INDICADORES DE LA OCDE 2018. INFORME ESPAÑOL.*

*AUTOR: HERREROS MARTÍNEZ, P. J. INSPECTOR DE EDUCACIÓN*

---

## ESTUDIOS Y DOCUMENTOS:

# PANORAMA DE LA EDUCACIÓN. INDICADORES DE LA OCDE 2018. INFORME ESPAÑOL.

Pedro José Herreros Martínez.

Inspector de Educación. Valencia.

### RESUMEN

La OCDE presenta todos los años una recopilación de estadísticas e indicadores del sistema educativo de los 35 Estados miembros. La publicación *Panorama de la Educación. Indicadores de la OCDE* analiza la evolución de los diferentes sistemas educativos, su financiación y el impacto de la formación en el mercado de trabajo y en la economía.

### PALABRAS CLAVE

Educación, aprendizaje, centros educativos, profesorado, mercado laboral, financiación.

### ABSTRACT

The OECD presents every year a compilation of statistics and indicators of the education system of the 35 Member States. *The Panorama of Education. OECD indicators* analyze the evolution of different education systems, their financing and the impact of training in the labor market and in the economy.

### KEYWORDS

Education, learning, educational centers, teaching staff, labor market, financing.

**ESTUDIOS Y DOCUMENTOS: PANORAMA DE LA EDUCACIÓN. INDICADORES DE LA OCDE 2018. INFORME ESPAÑOL.**

**AUTOR: HERREROS MARTÍNEZ, P. J. INSPECTOR DE EDUCACIÓN**

### FICHA TÉCNICA

**TÍTULO:** Panorama de la educación. Indicadores de la OCDE 2018. Informe español.

**AUTOR:** Ministerio de Educación y Formación Profesional. Secretaría de Estado de Educación y Formación Profesional. Dirección General de Evaluación y Cooperación Territorial. Instituto Nacional de Evaluación Educativa.

**EDITADO POR:** Secretaría General Técnica. Subdirección General de Atención al Ciudadano, Documentación y Publicaciones.

**AÑO:** 2018.

**LOCALIDAD:** Madrid

**ISBN:** 978-84-369-5894-2.

**FORMATO:** Electrónico PDF.

**Nº DE PÁGINAS:** 90.



**URL:** [http://www.educacionyfp.gob.es/inee/dam/jcr:2cba4aaa-4892-40d7-ac8b-00efbc95b8a2/Panorama%20de%20la%20Educacion%202018\\_final.pdf](http://www.educacionyfp.gob.es/inee/dam/jcr:2cba4aaa-4892-40d7-ac8b-00efbc95b8a2/Panorama%20de%20la%20Educacion%202018_final.pdf)

La **OCDE** (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos) presenta todos los años una recopilación de estadísticas e indicadores del sistema educativo de los 35 Estados miembros. La publicación *Panorama de la Educación. Indicadores de la OCDE* analiza la evolución de los diferentes sistemas educativos, su financiación y el impacto de la formación en el mercado de trabajo y en la economía.

Esta publicación reproduce los datos de los indicadores más importantes para España en comparación con la media de los países de la OCDE y de los 22 países de la Unión Europea que pertenecen a esta Organización.

*ESTUDIOS Y DOCUMENTOS: PANORAMA DE LA EDUCACIÓN. INDICADORES DE LA OCDE 2018. INFORME ESPAÑOL.*

*AUTOR: HERREROS MARTÍNEZ, P. J. INSPECTOR DE EDUCACIÓN*

---

El Informe se divide en tres capítulos.

El primero lleva por título "**La expansión de la educación y los resultados educativos**" y en él se analiza la formación de la población adulta, su evolución y el contraste con el nivel de educación alcanzado por la población joven en el rango de 25-34 años y el de la población adulta nativa e inmigrante.

En el segundo capítulo: "**Educación, mercado laboral y financiación educativa**", se estudia la educación y el empleo, atendiendo a una de las principales preocupaciones del mundo actual: la transición de la enseñanza al mercado laboral y la relación de las tasas de empleo con los diferentes niveles y campos de estudio de la Educación Terciaria. Del mismo modo se relaciona el nivel de educación con las tasas de empleo, los salarios y las diferencias entre hombres y mujeres.

Por último, en el tercer capítulo, titulado "**El entorno de los centros educativos y el aprendizaje**", se analizan las horas de clase del alumnado de Primaria y primera etapa de Educación Secundaria; la ratio alumnos/profesor; la media de alumnos por clase o el tamaño estimado de la clase; las horas que los profesores dedican a impartir clase y el porcentaje de tiempo que estas suponen sobre sus horas totales de trabajo. Además, se compara el salario del profesorado, como aspecto de especial relevancia en su vida laboral, que, junto al tamaño de la clase y las horas de enseñanza, aportan las claves de la distribución de los recursos financieros asignados a la educación.

Encontramos también dos anexos. Anexo I: La nueva clasificación internacional normalizada de la educación (CINE) 2011. La Clasificación Internacional Normalizada de la Educación (CINE) de la UNESCO es la clasificación que sirve de referencia para organizar los programas educativos y las cualificaciones correspondientes por niveles y ámbitos de educación. Las definiciones y los conceptos básicos de la CINE están concebidos para ser válidos a escala internacional e incluir toda la gama de sistemas educativos. Y un Anexo II: Mapa del sistema educativo español según la CINE 2011.

**ESTUDIOS Y DOCUMENTOS: PANORAMA DE LA EDUCACIÓN. INDICADORES DE LA OCDE 2018. INFORME ESPAÑOL.**

**AUTOR: HERREROS MARTÍNEZ, P. J. INSPECTOR DE EDUCACIÓN**

---

En cuanto al apartado final de conclusiones resumimos las siguientes:

**1. Nivel educativo de la población adulta.** El nivel educativo de la población adulta española (25 a 64 años) sigue mejorando. Durante el periodo 2007-2017, el porcentaje de población adulta que posee solamente estudios obligatorios (inferiores a la segunda etapa de Educación Secundaria) se ha reducido en casi 9 puntos porcentuales, pasando del 49,4% al 40,9%. A pesar de la mejora, los valores siguen siendo altos respecto a los del promedio de los países de la OCDE (de 28,0% a 21,8%) y de los países de la UE22 (de 26,8% a 19,8%).

Las diferencias porcentuales más significativas entre España y las medias internacionales se dan en la población adulta con estudios de segunda etapa de Educación Secundaria. Mientras que en España solamente el 22,7% tienen una titulación de este nivel, esta población supera el 40% en el promedio de OCDE (43,8%) y de la UE22 (45,9%). Por el contrario, en España, se da un alto porcentaje de población adulta con estudios terciarios (36,4%), similar al de OCDE (37,7%) y superior al de UE22 (34,3%). Por tanto, España tiene un déficit de titulados en segunda etapa de Educación Secundaria.

**2. Escolarización en Educación Infantil.** En promedio, aproximadamente un 76% de los niños de 3 años está escolarizado en los países de la OCDE y un 82% en los países de la UE22 en 2015. En España, a los 3 años la escolarización es prácticamente total, pues alcanza el 96%. En el caso de la matrícula de los niños y niñas menores de 3 años, España, con el 35%, presenta una proporción similar a la media de la OCDE.

**3. Acceso y titulación en segunda etapa de Educación Secundaria.** En 2016, la tasa de escolarización de la edad teórica de tránsito de la primera a la segunda etapa de la Educación Secundaria (16 años) fue en España del 95,7%, similar a los promedios de la OCDE (94,7%) y la UE22 (95,5%).

**4. Acceso y titulación en Educación Terciaria.** En 2016 en España, la tasa de acceso estimada a la Educación Terciaria no universitaria de ciclo corto alcanza el 27%, cifra más elevada que los promedios de la OCDE (16%) y de la UE22 (12%). En los países de la

**ESTUDIOS Y DOCUMENTOS: PANORAMA DE LA EDUCACIÓN. INDICADORES DE LA OCDE 2018. INFORME ESPAÑOL.**

**AUTOR: HERREROS MARTÍNEZ, P. J. INSPECTOR DE EDUCACIÓN**

OCDE, el porcentaje más elevado de estudiantes que acceden a programas de Educación Terciaria universitaria lo hace en los de grado o equivalente, accediendo a estos estudios en España el 48%, porcentaje por debajo de los promedios de la OCDE (58%) y de la UE22 (56%). Respecto a los programas de máster o equivalente, en España, la tasa de acceso es del 19%, también por debajo de los porcentajes de la OCDE (24%) y de la UE22 (27%). En los programas de doctorado o de investigación avanzada, España con una tasa de acceso del 3,9% supera a los promedios de OCDE (2,5%) y de la UE22 (2,6%). Las variaciones entre países en todos estos programas son importantes.

El porcentaje de mujeres graduadas por primera vez supera el 50% en todos los países analizados, estando Japón en un extremo con el 51,7% y Suecia en el otro con un 62,5%. En España un 54,8% de los graduados por primera vez en 2015 son mujeres, cifra ligeramente inferior a la media de la OCDE (57,2%) y de la UE22 (58,2%).

**5. Transición de la enseñanza al mercado laboral.** Respecto a la transición de la enseñanza al mercado laboral, en España, de entre los jóvenes de 15 y 29 años, el 51,2% está estudiando, el 28,9% no estudia, pero está trabajando, y el 19,9% ni estudia ni trabaja. En comparación con el promedio de los países de la OCDE, el porcentaje es superior en el caso de los jóvenes que están estudiando (OCDE 47,4%), siendo mayor la diferencia de los que no estudian y están ocupados (OCDE 39,1%), y menor la de los que ni estudian ni trabajan (OCDE 13,4%).

**6. Resultados sociales de la educación.** Las personas con un nivel de Educación Terciaria muestran un reconocimiento de los problemas medioambientales en su vida diaria significativamente superior al de aquellos con un nivel educativo inferior a los estudios superiores. El 80% de los ciudadanos de la Unión Europea reconoce en promedio que los problemas medioambientales tienen un impacto en su vida diaria. En España esta proporción asciende hasta el 88%.

**7. Financiación de la educación.** En 2015, el gasto total por alumno en instituciones educativas en España fue inferior al promedio de los países de la OCDE y al de la UE22. Sin embargo, el gasto por alumno, como porcentaje del PIB per cápita, fue en

**ESTUDIOS Y DOCUMENTOS: PANORAMA DE LA EDUCACIÓN. INDICADORES DE LA OCDE 2018. INFORME ESPAÑOL.**

**AUTOR: HERREROS MARTÍNEZ, P. J. INSPECTOR DE EDUCACIÓN**

---

España similar al de la OCDE y al de la UE22, siendo incluso mayor en el caso de Educación Secundaria.

La proporción de la riqueza nacional que se destina a instituciones educativas es significativa en todos los países de la OCDE y de la UE22. En 2015, estos gastaron una media del 5,0% y del 4,6%, respectivamente, de su PIB en instituciones educativas de Primaria a Terciaria. En España, este porcentaje es del 4,4%.

**8. Horas de clase.** En Educación Primaria, España, con 792 horas, se sitúa ligeramente por debajo de la media de la OCDE y por encima de la UE22. En la primera etapa de Educación Secundaria, las diferencias entre España y los países de la OCDE y la UE22 son notables, ya que los alumnos españoles reciben 1.054 horas anuales de clase, superando en 141 horas anuales la media de horas de clase en los países de la OCDE y en 460 horas a la media en los países de la UE22.

Los porcentajes de tiempo de instrucción en España son superiores a los promedios de OCDE y UE22 en Matemáticas y Lengua extranjera, tanto en Educación Primaria como en la primera etapa de Educación Secundaria. También es superior el tiempo dedicado a la Lengua en Secundaria. Destaca en ambas etapas la diferencia en Lengua extranjera, que alcanza los 5 puntos a favor de España con respecto a la OCDE en Primaria y los 2 puntos en Secundaria.

**9. La ratio de alumnos por profesor** para España es más baja que la media de la OCDE en todos los niveles educativos. En Educación Primaria, España tiene una ratio de 14 alumnos por profesor, igualando a la media de la UE22, mientras que la media de la OCDE es de 15. En la primera etapa de Educación Secundaria, la ratio en España disminuye, situándose en 12 alumnos por profesor, y sigue siendo inferior a la media de la OCDE, 13 alumnos, aunque superior a la media de la UE22, 11 alumnos. En la segunda etapa de Secundaria, la ratio española es de 11 alumnos por profesor, mientras que la media de la OCDE es de 13 y la de la UE22 es de 12.

**10. Horas de enseñanza del profesorado.** En general, el número de horas de enseñanza del profesorado tiende a decrecer en la mayoría de países de la OCDE conforme

*ESTUDIOS Y DOCUMENTOS: PANORAMA DE LA EDUCACIÓN. INDICADORES DE LA OCDE 2018. INFORME ESPAÑOL.*

*AUTOR: HERREROS MARTÍNEZ, P. J. INSPECTOR DE EDUCACIÓN*

---

aumenta el nivel educativo. En el promedio de la OCDE, los profesores de la escuela pública imparten 784 horas de clase al año en Primaria, 703 horas al año en la primera etapa de Secundaria y 657 horas al año en la segunda etapa de Secundaria; en los países de la UE22, los valores son similares, con 762, 668 y 635 horas anuales, respectivamente.

El caso de España es, en todas las etapas, superior al de los países de la UE22 y al promedio de la OCDE. El número de horas que los profesores españoles dedican a la enseñanza en los centros públicos es de 880 horas en el caso de Primaria, 713 horas en la primera etapa de Secundaria y 693 horas en la segunda etapa de Secundaria.

En promedio para los países de la OCDE, el 44% de las horas del horario laboral reglamentario de los profesores de primera etapa de Educación Secundaria se dedica a la enseñanza directa. España se encuentra entre los países que mayor porcentaje dedica (50%).

**11. Retribución del profesorado.** En España, el salario de los profesores es superior al salario medio del conjunto de países de la OCDE y de la UE22, tanto si se compara la retribución inicial como después de 15 años o con la retribución máxima en la escala. Si se compara la retribución salarial del profesorado español con la del resto de los países, es alta al inicio de la carrera docente y moderada al final de dicha carrera, teniendo en cuenta que España es uno de los países en el que los profesores necesitan más años para alcanzar el máximo en la escala retributiva.

**12. Toma de decisiones.** En España, los centros educativos tienen menor autonomía en la toma de decisiones que el conjunto de los países de la OCDE: solo el 10% de las decisiones dependen exclusivamente del centro educativo, frente 34% de la OCDE o el 38% de la UE22.

Los centros educativos en la OCDE tienen mayor participación a la hora de decidir sobre la organización de la instrucción educativa, mientras que para la planificación y estructuras del sistema educativo el nivel central o autonómico asume la mayor parte de las competencias.