

**RESEÑA: PROBLEMAS ACTUALES DE POLÍTICA EDUCATIVA.**

**AUTORA: ADOLFINA RUIZ MORALES. PROFESORA DE E.SECUNDARIA INGLÉS.**

---

## **RESEÑA BIBLIOGRÁFICA: PROBLEMAS ACTUALES DE POLÍTICA EDUCATIVA AUTOR: MANUEL DE PUELLES BENÍTEZ**

### **Adolfina Ruiz Morales.**

Profesora de E. Secundaria, especialidad de inglés. IES Fuente Nueva. El Ejido. (Almería).

### **RESUMEN**

Manuel de Puelles aborda en este libro los problemas de política educativa más actuales que afectan al mundo occidental a través de un análisis de la educación desde una perspectiva política y social. Para ello, se centra en los conflictos que han generado y generan las políticas de libertad y de igualdad aplicadas a la educación, los problemas que plantea una escuela que aspire a hacer realidad una educación básica de calidad para todos, las continuas reformas educativas y la relación de la globalización con la educación.

### **PALABRAS CLAVE**

Igualdad, libertad, política, educativa, reformas, neoliberalismo, Derecho.

### **ABSTRACT**

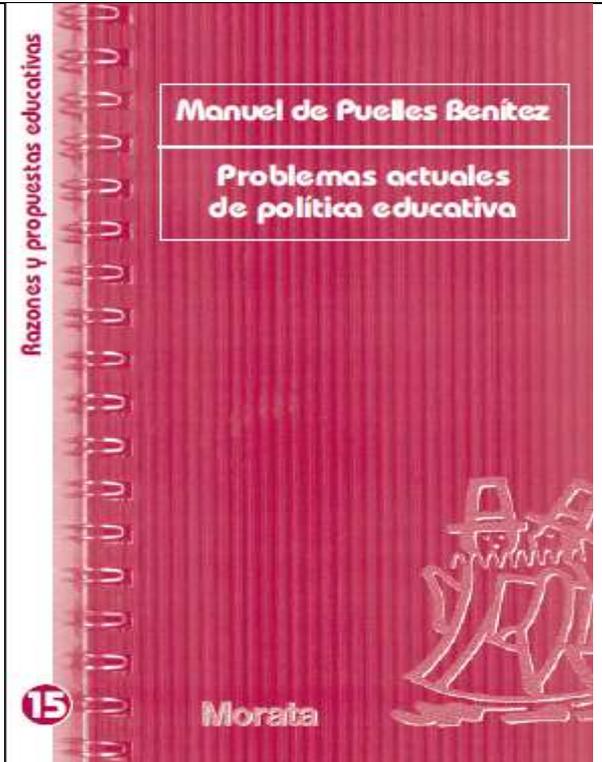
In this book, Manuel de Puelles focuses on the current problems of educational policy affecting the Western world through the analysis of education from a political and social point of view. For this purpose, he highlights the conflicts coming from the policies based on either freedom or equality applied to education, problems arising from a school devoted to achieve a basic and high-quality education, the frequent educational reforms and the relationship between globalization and education.

**RESEÑA: PROBLEMAS ACTUALES DE POLÍTICA EDUCATIVA.**

**AUTORA: ADOLFINA RUIZ MORALES. PROFESORA DE E.SECUNDARIA INGLÉS.**

## KEYWORDS

Equality, freedom, policy, educational, reforms, neoliberalism, right.

FICHA TÉCNICA	
<b>TÍTULO:</b> PROBLEMAS ACTUALES DE POLÍTICA EDUCATIVA.	
<b>AUTOR:</b> MANUEL DE PUELLÉS BENÍTEZ.	
<b>AÑO:</b> 2006.	
<b>IDIOMA:</b> ESPAÑOL.	
<b>EDITORIAL:</b> EDICIONES MORATA.	
<b>COLECCIÓN:</b> PEDAGOGÍA. RAZONES Y PROPUESTAS EDUCATIVAS.	
<b>LOCALIDAD:</b> MADRID.	
<b>FORMATO:</b> PAPEL.	
<b>NÚMERO DE PÁGINAS:</b> 126 páginas.	
<b>ISBN:</b> 84-7112-513-7.	

Manuel de Puelles Benítez es catedrático de Política de la Educación en la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED). Ha publicado numerosos libros sobre las relaciones entre política y educación, como *Elementos de política de la educación* (2004) o *Política y educación en la España contemporánea* (2004).

De Puelles aborda en este libro la educación desde un punto de vista político, centrándose en los problemas que afectan a la política educativa de los países del mundo

**RESEÑA: PROBLEMAS ACTUALES DE POLÍTICA EDUCATIVA.**

**AUTORA: ADOLFINA RUIZ MORALES. PROFESORA DE E.SECUNDARIA INGLÉS.**

---

occidental y, más concretamente, en aquellos problemas educativos que preocupan a toda la sociedad desde una perspectiva histórica.

En el capítulo I, POLÍTICA Y EDUCACIÓN: EL PROBLEMA DE LOS VALORES, aborda la controversia de los valores que subyacen en la política –incluyendo la de la educación- y los conflictos que surgen en la educación, al intentar reflejar en la misma valores políticos muchas veces contrapuestos. De Puelles apuesta por la fusión de las teorías platónicas y aristotélicas que tiende a unir teoría y ciencia política, es decir, el estudio de los hechos y los valores que subyacen en ellos en el estudio y análisis de las políticas educativas y la política de la educación.

En el capítulo II, EL PROBLEMA DE LOS FINES DE LA EDUCACIÓN, se plantea el tema central de la política educativa: cuál es el objetivo último de la educación. Se toma como punto de partida la concepción de Platón –que abogaba por una educación para todos pero distinta para cada ciudadano- vs Aristóteles –que promulga una educación única para todos los ciudadanos-. A continuación, el autor realiza un recorrido histórico de los fines educativos desde los griegos hasta llegar a la Revolución Francesa. El gran problema que se plantea respecto a los fines de la educación en la actualidad es la no existencia de un consenso respecto a cuáles deben ser, lo que nos hace seguir con una educación academicista que no está en consonancia con la sociedad del conocimiento actual, que requiere de unos aprendizajes relevantes para entender este complejo mundo. Según el autor, estos deben ser competenciales, centrándose sobre todo en dos de las competencias que Delors (1996) ya postuló a finales del siglo XX: aprender a aprender y aprender a vivir juntos.

En el capítulo III, PROBLEMAS DE LAS POLÍTICAS EDUCATIVAS DE LA LIBERTAD se sitúa el nacimiento de los derechos asociados a la libertad en la Revolución Francesa. Después se establece como han convivido con los derechos sociales –consolidados en el

**RESEÑA: PROBLEMAS ACTUALES DE POLÍTICA EDUCATIVA.**

**AUTORA: ADOLFINA RUIZ MORALES. PROFESORA DE E.SECUNDARIA INGLÉS.**

---

siglo XX- hasta los años 80s del siglo pasado, cuando el neoliberalismo reforzó el derecho a la libertad de enseñanza como contrapuesto al de igualdad. Se plantea que una posición neoliberal radical conduce a potenciar las desigualdades sociales, pues algunos padres tienen la libertad de elección de centro pero no la información ni el poder adquisitivo necesario para ponerla en práctica. También se considera que ésta puede ser peligrosa porque no tiene en cuenta la libertad política en educación y, por tanto, la formación del ciudadano para la participación tanto social como política.

En el capítulo IV, PROBLEMAS DE LAS POLÍTICAS EDUCATIVAS DE IGUALDAD, se incardina el germen de la educación como derecho social en la ideología jacobina de la Revolución Francesa, que al ser derrotada por el liberalismo que imperó durante todo el siglo XIX, se mantuvo latente hasta su verdadera consolidación tras la Segunda Guerra Mundial con el Estado de bienestar. Se menciona como el surgimiento de este derecho revirtió en la extensión de una educación básica, común, obligatoria y gratuita para todos – representada en la escuela comprensiva- que rompió con el sistema dual de estratificación social para garantizar la igualdad de oportunidades. El autor plantea que el gran problema actual se sitúa en la progresiva debilitación de este principio de igualdad en aras de la libertad y que conjugar ambos derechos es posible, pues no es factible ejercer la libertad si no se garantiza la igualdad a través de los derechos sociales.

En el capítulo V, EL PROBLEMA DE LA ESCUELA COMPRENSIVA O INTEGRADA, se define ésta como la escuela surgida a partir de la Segunda Guerra Mundial que propugnaba un currículum común que acabara con la estratificación social reproducida a través del sistema educativo. Se señala que su gran reto actual reside en que la formación básica requerida es muy compleja y demanda unas competencias básicas e incluso la transmisión de unos valores que fomenten la formación ciudadana y la autonomía. Otro problema que se le plantea es la lucha por la igualdad de oportunidades y la igualdad de resultados –que

**RESEÑA: PROBLEMAS ACTUALES DE POLÍTICA EDUCATIVA.**

**AUTORA: ADOLFINA RUIZ MORALES. PROFESORA DE E.SECUNDARIA INGLÉS.**

---

cada uno alcance el máximo desarrollo de sus capacidades- lo que requiere de una adecuada atención a la diversidad. Para ello, los centros necesitan de una variedad de recursos, recursos que son relativamente escasos. Finalmente, se apunta que el tratamiento de la diversidad de culturas en los centros es otro de los retos a los que hay que hacer frente, a través de la asimilación –que no se plantea como una opción satisfactoria-, el respeto al resto de las culturas o la interacción entre todas ellas.

En el capítulo VI, EL PROBLEMA DE LAS REFORMAS ESCOLARES, se establece cómo éstas se han multiplicado en la segunda mitad del siglo XX a raíz de la necesidad de revisar el pasado para no repetirlo. Esta proliferación ha revelado que las reformas estructurales por sí solas no bastan, pues no resuelven problemas ni mejoran la calidad educativa. El autor explica que estos cambios educativos fracasan por dos razones fundamentales: su corta duración por el cambio de opción política y su falta de relación con la cultura escolar y, por ende, su falta de calado en la comunidad educativa y en los centros. Para concluir, De Puelles aboga por que el triunfo de las reformas es posible si éstas se basan en el consenso, obedecen a periodos históricos de más amplia duración y se tiene en cuenta la cultura escolar para que sean aceptadas.

En el capítulo VII, EL PROBLEMA DE LA GLOBALIZACIÓN Y DE LA EDUCACIÓN, se esboza, de nuevo, el nacimiento de este fenómeno unido al pujante neoliberalismo que surge a mediados de la década de los 70s del siglo XX. Se afirma que la globalización ha tenido un gran impacto en la educación, pues ha derivado en dos tendencias fundamentales. Por un lado, la descentralización, que tiende a la resolución de los problemas de la educación dando una mayor autonomía a los centros, bajo la que subyace la finalidad de descargar al Estado de responsabilidades y que no funciona porque no va asociada a la dotación de medios económicos para hacer uso de dicha autonomía. Por otro lado, la privatización, que se basa en la libertad de elección de centro pero que destruye el

**RESEÑA: PROBLEMAS ACTUALES DE POLÍTICA EDUCATIVA.**

**AUTORA: ADOLFINA RUIZ MORALES. PROFESORA DE E.SECUNDARIA INGLÉS.**

---

principio de igualdad. No obstante, el autor se decanta por la posibilidad de responder al fenómeno de la globalización sin caer en el pensamiento único neoliberal, si se ofrece una educación básica de calidad a la vez que niveles superiores de alta cualificación, un currículum adaptado a la globalización pero que mantenga la identidad cultural y se prioriza la inversión en la escuela pública aunque se apoye a la privada.

En el capítulo VIII, EL PROBLEMA DE LOS DERECHOS SOCIALES: ESTADO DE BIENESTAR, NEOLIBERALISMO Y EDUCACIÓN, se localiza la recesión del Estado de bienestar en los años 70s por la crisis económica. Debido a esta crisis, surge el neoliberalismo, con una visión economicista de la educación en la que ésta se concibe como un bien de mercado y que ha tenido un gran impacto en la educación. Por un lado, existe una gran tendencia a la privatización para reducir la inversión presupuestaria en educación, utilizando tres instrumentos fundamentales: la autonomía de los centros, la calidad centrada en los rendimientos escolares y la libertad de elección de centro. Por otro lado, existe una creciente tendencia en Europa a la consideración de la escuela pública con carácter subsidiario, mientras que la escuela privada se plantea como aquella que ofrece una educación de calidad; a lo que hay que añadir la aplicación de procedimientos de la empresa privada a lo público. Todos estos factores, según el autor, están abocando a considerar la educación como un bien de mercado y no como un derecho.

En este libro el autor apuesta por una posición intermedia que rompa con el punto de vista único neoliberal y en la que todos los partidos políticos sean capaces de ceder –por encima de su ideología- en aras de una educación de calidad. No obstante, esta posición se torna bastante difícil de plasmar en la realidad, si analizamos el panorama político y socioeconómico de Europa en la actualidad. Hay países en Europa que están gobernados por partidos de extrema derecha como es el caso de Polonia o Hungría, mientras que en otros lugares se han convertido en movimientos con un apoyo electoral prominente, como

**RESEÑA: PROBLEMAS ACTUALES DE POLÍTICA EDUCATIVA.**

**AUTORA: ADOLFINA RUIZ MORALES. PROFESORA DE E.SECUNDARIA INGLÉS.**

---

el Frente Nacional en Francia. En el otro extremo se encuentra los partidos de izquierda radical que gobiernan, por ejemplo, en Grecia. Todo ello crea un panorama poco propicio para el diálogo y el consenso, que apueste por la garantía de los derechos sociales en educación para poder hacer así uso del principio de libertad.

Por otro lado, la versión puramente neoliberal de la educación, impuesta desde Europa parece difícil de superar. La Estrategia de Lisboa en el 2000 ya promulgaba la necesidad de implementar medidas que crearan una Europa cada vez más competitiva, mientras que los resultados de los informes PISA -que se utilizan como barómetro de la salud de los sistemas educativos europeos- vienen impuestos también por un organismo eminentemente económico como es la OCDE. En la misma línea, vemos como la LOMCE 8/2013 de 9 de diciembre apuesta de manera explícita por esta visión de la educación en su preámbulo: “La finalización de un ciclo económico expansivo y sus inevitables consecuencias presupuestarias no pueden ser una coartada para eludir las necesarias reformas de nuestro sistema educativo. El costo de no asumir estas responsabilidades no sería otro que [...] el deterioro de la competitividad”.

Por último, el logro de una educación pertinente a la sociedad actual y basada en las competencias que necesitamos para desenvolvernos en ésta se torna como una empresa más asequible, siempre y cuando se apueste por reformas que tengan en cuenta la cultura escolar y que se hagan de abajo-arriba, a través de evaluaciones externas de los centros que partan de su propia autoevaluación, además de utilizar la figura de la Inspección de Educación -que debe de enfatizar entre sus funciones la del asesoramiento- para poder convencer en lugar de imponer las reformas estructurales.