

ARTÍCULO: MÉTODO DE ESTUDIO L2SERAE. ANÁLISIS EX -POST-FACTO.

AUTORES: MERINO GARCÍA, N.; CUETO BAÑOS, M.A.; ESTRADA LÓPEZ, M.; CUETO MARCOS, D.; DÍEZ VALERA, E.

MÉTODO DE ESTUDIO L2SERAE: ANÁLISIS EX-POST-FACTO

Nicolás Merino García.

Psicopedagogo y Maestro en Educación Especial. Equipo Cepteco

Miguel Ángel Cueto Baños.

Psicólogo del equipo Cepteco. León.

Mar Estrada López.

Doctora en Psicología. Profesora de la Universidad de León.

David Cueto Marcos.

Psicólogo del equipo Cepteco. León.

Elena Díez Varela.

Psicopedagoga del equipo Cepteco.

Centro Psicológico de Terapia de Conducta (Cepteco).

Plaza Cortes Leonesas, 9-6º Dcha. 24003 León. Telf. 987261562. E-mail: cepteco@cop.es

RESUMEN

La presentación de este estudio parte desde la intención de una investigación evaluativa de un programa que lleva funcionando, con unos objetivos similares, desde hace más de 30 años. El programa de Técnicas de Estudio, cuyo epicentro está basado en el Método de Estudio L2SERAE, da respuesta a preguntas que hacen referencia al qué, cómo, dónde y cuándo estudiar. En muchas ocasiones, el fracaso escolar de alumnos y alumnas en los centros de educación secundaria, bachillerato, no obedece a unos déficits cognitivos,

ARTÍCULO: MÉTODO DE ESTUDIO L2SERAE. ANÁLISIS EX -POST-FACTO.

AUTORES: MERINO GARCÍA, N.; CUETO BAÑOS, M.A.; ESTRADA LÓPEZ, M.; CUETO MARCOS, D.; DÍEZ VALERA, E.

educativos o materiales concretos, sino que los períodos o las etapas de transición tanto educativa como evolutiva por los que atraviesan los destinatarios del programa, pueden llevar al individuo a hallarse perdido y a dudar de su propia capacidad, cayendo en una gran desmotivación. El estudio no intenta ser más que una descripción de dicho Método de Estudio, así como una evaluación de los factores fundamentales del mismo a lo largo de este período de ejercicio.

PALABRAS CLAVE

Método de estudio, Técnica de estudio, L2SERAE.

ABSTRACT

The presentation of this study starts from the intention of an evaluative investigation of a program that has been running, with similar goals, for more than 30 years. The Study Techniques program, whose epicentre is based on the L2SERAE Study Method, answers questions that refer to what, how, where and when to study. On many occasions, the school failure of students in secondary schools and A levels is not due to specific cognitive, educational or material deficits, but rather to the periods or stages of transition, both educational and evolutionary, which the target group of the programme go through. These periods can lead the individual to be lost and to doubt about their own capacity, falling into a great demotivation. The study is not intended to be more than a description of the Study Method mentioned above, as well as an evaluation of the fundamental factors of the same throughout this period of exercise.

KEYWORDS

Study method, Study technique, L2SERAE.

ARTÍCULO: MÉTODO DE ESTUDIO L2SERAE. ANÁLISIS EX -POST-FACTO.

AUTORES: MERINO GARCÍA, N.; CUETO BAÑOS, M.A.; ESTRADA LÓPEZ, M.; CUETO MARCOS, D.; DÍEZ VALERA, E.

1. INTRODUCCIÓN

LOS MÉTODOS DE ESTUDIO Y LAS TÉCNICAS DE ESTUDIO

A partir de este estudio, los principales problemas a los que queremos dar una solución son:

- ¿Existen diferencias y de existir, cuáles se dan entre aquellos sujetos que han sido instruidos en la utilización del método L2SERAE y mantienen las técnicas utilizadas, con aquellos sujetos que no las mantienen? Elaborar explicaciones a la no utilización de dichas técnicas.
- ¿La aplicación de las técnicas del método de estudio L2SERAE influyen en una mejoría académica percibida provocando un mayor éxito académico?

La primera diferenciación clara que tendríamos que realizar en este trabajo, es sobre dos conceptos que vulgar e históricamente se vienen confundiendo y utilizando de forma indistinta, cuando su acepción en el campo que nos ocupa no lo es. Trataremos de definir la diferencia entre ambas acepciones, la cual se va a mantener y va a ser eje fundamental de esta presentación.

El concepto de Método de Estudio (en adelante ME) engloba y desarrolla el de técnicas de estudio. El método de estudio incluye una serie de pasos comunes para el acto de aprendizaje académico, pasos que, en última instancia, se pueden generalizar a diversos campos de la vida del individuo (laborales, emocionales...) e incluso a una concepción mucho más amplia y global de la existencia de las personas.

Sin embargo, el concepto de técnicas de estudio es más concreto, haciendo referencia a las estrategias y medios utilizados para llevar a efecto el método de estudio elegido. Estas estrategias son mucho más concretas y generalizables a otros métodos de estudio, y que unen de forma sistemática un concepto teórico y genérico con una realidad más tangible y directa como es en el aprendizaje académico.

ARTÍCULO: MÉTODO DE ESTUDIO L2SERAE. ANÁLISIS EX -POST-FACTO.

AUTORES: MERINO GARCÍA, N.; CUETO BAÑOS, M.A.; ESTRADA LÓPEZ, M.; CUETO MARCOS, D.; DÍEZ VALERA, E.

En el auge de la psicología cognitiva y del procesamiento de la información durante los últimos años, se dan unas explicaciones mucho más optimistas a la posibilidad de modificación de la inteligencia y al posible aumento de ésta. En este ámbito englobamos las crecientes teorías, modelos y programas que abarcan lo que consideramos los ME, o de forma más concreta, el camino hacia el logro de un método de estudio eficaz y que desarrolle un binomio adecuado entre horas dedicadas al estudio y eficacia del tiempo empleado.

Consideramos un *ME* aquel conjunto de técnicas, habilidades y estrategias encaminadas hacia el máximo aprovechamiento y eficacia del tiempo dedicado a la tarea de aprendizaje. Por definición, un determinado ME es generalizable a cualquier tarea o trabajo que desempeñe una persona, y así hemos planteado nuestro propio trabajo. Es obvio que muchas de las características que abordan los ME son únicamente aplicables para un desempeño intelectual, pero otras muchas conforman algo más que un período concreto en la vida de una persona, se encaminan hacia un sentido y una forma de ver la vida, y más concretamente, al desempeño laboral.

Así, los ME surgen de las teorías de modelos de inteligencia, sobre todo a partir de la afirmación avalada por múltiples investigaciones acerca de que la inteligencia es un constructo modificable y no una especie de caja negra en la cual no se puede entrar ni salir. Esta afirmación podría dar lugar a críticas. Por un lado, son demasiado numerosas las definiciones dadas en este sentido, señalamos algunas a continuación:

- El poder de dar buenas respuestas desde el punto de vista de la verdad o del hecho (Thorndike).
- La capacidad de pasar a un pensamiento abstracto (Terman).
- Haber aprendido o tener capacidad para aprender a adaptarse al entorno (Colvin).

ARTÍCULO: MÉTODO DE ESTUDIO L2SERAE. ANÁLISIS EX -POST-FACTO.

AUTORES: MERINO GARCÍA, N.; CUETO BAÑOS, M.A.; ESTRADA LÓPEZ, M.; CUETO MARCOS, D.; DÍEZ VALERA, E.

-
- Un mecanismo biológico a través del cual los efectos de una complejidad de estímulos se reúnen y proporcionan un efecto algo unificado en la conducta (Peterson).
 - La capacidad para inhibir un ajuste instintivo, la capacidad para redefinir el ajuste instintivo inhibido a la luz de los ensayos y errores experimentados en la imaginación, y la capacidad voluntaria para realizar el ajuste instintivo modificado en una conducta abierta a la ventaja del individuo como un animal social (Thurstone).
 - Capacidad para aprender o aprovechar la experiencia (Dearborn).

Y por otro, los instrumentos utilizados para lograr una supuesta medida objetiva de este constructo están sesgados, en mayor o menor medida, por causas culturales, sociales y académicas. Los programas que proponen estos autores para la mejora de la inteligencia, a partir de una puntuación obtenida en las pruebas, están basados en tareas específicas que lograrían una mejora de estas habilidades, por lo que la puntuación en los tests y baterías de inteligencia aumentaría, pero que no demuestran selectivamente qué aspectos mejoran a partir de qué aplicaciones. Pero, aunque esto sea así, lo que se pretende con el aprendizaje de un ME concreto, es la enseñanza de procedimientos que sean válidos en el ámbito escolar y en ocasiones extrapolables a la vida cotidiana.

Sería excesivamente atrevido pensar que estos condicionantes presuntamente negativos hacia estas teorías iban a hacerlas caer en el ostracismo. Pues no, muchos de los avances producidos en este campo han sido de gran ayuda y han mejorado considerablemente el conocimiento de esta ardua tarea, así como han influido espectacularmente en la elaboración de técnicas de estudio en general, y de este método en particular.

Debemos tener en cuenta algunos programas más significativos como, por ejemplo, pueden ser:

ARTÍCULO: MÉTODO DE ESTUDIO L2SERAE. ANÁLISIS EX -POST-FACTO.

AUTORES: MERINO GARCÍA, N.; CUETO BAÑOS, M.A.; ESTRADA LÓPEZ, M.; CUETO MARCOS, D.; DÍEZ VALERA, E.

-
- PEI. Programa de Enriquecimiento Instrumental (Feuerstein, 1969; 1980).
 - El Proyecto Inteligencia Harvard, creado por un equipo de investigadores de Harvard de la firma de investigación privada Bolt Beranek and Newman y del Ministerio de Educación Venezolano (1983).
 - Progresint (Yuste, Quirós, Díez, Galve, Guarga y Millán, 1990-1994).
 - Programa “Comprender para aprender” (Vidal-Abarca y Gilabert, 1991).
 - Programa “Leer para comprender y aprender” (Martín, 1993).

Es mucha la bibliografía que explica con detalle numerosos programas que garantizan un correcto equilibrio del binomio que antes comentábamos, y gran parte de ellos, hacen referencia a una forma de vida especial, a una manera concreta de enfocar los problemas y las dificultades, y más aún, a una teoría del procesamiento de la información.

2. EL MÉTODO L2SERAE

Este método no pretende la mejora de inteligencia en sí misma, sino la adquisición de unos hábitos de estudio adecuados, que pueden llegar a desembocar en un aumento y mejora de las estrategias más habitualmente utilizadas en las tareas escolares.

Como se observará en las páginas que siguen, el objetivo último de este ME y las técnicas de estudio que se derivan de su aplicación, no es otro que formar a las personas para que respondan lo más correctamente posible ante unas situaciones determinadas que se van a encontrar en su vida académica: los exámenes. En el fondo, no deja de ser una preparación específica para realizar correctamente una prueba, que en otros casos hemos venido a llamar test.

Pero pese a este planteamiento simplista, hasta cierto grado, los ME van mucho más allá. Al facilitar a las personas unas determinadas estrategias que le van a servir para contestar más correctamente en una situación de examen, también le estamos facilitando unos caminos de eliminación de la ansiedad de tarea, unas estrategias de memorización de

ARTÍCULO: MÉTODO DE ESTUDIO L2SERAE. ANÁLISIS EX -POST-FACTO.

AUTORES: MERINO GARCÍA, N.; CUETO BAÑOS, M.A.; ESTRADA LÓPEZ, M.; CUETO MARCOS, D.; DÍEZ VALERA, E.

los conceptos, unos conocimientos sobre la realización de esquemas, resúmenes, apuntes correctos..., una metodología que aplicar a los más variados y ricos ambientes de la vida cotidiana del individuo. Al fin y al cabo, una forma de ver la vida de manera concreta y luchar por el éxito en la consecución de un objetivo.

2.1 ANTECEDENTES AL MÉTODO L2SERAE

Robinson (1970), y Higbee (1977), en Yuste (1994) desarrollan un programa para elaborar material de lectura denominado *SQ3R*, que consiste en una serie de planes que se integran en un plan global.

Asimismo, Yuste y Vallés (1986), siguen una metodología similar adaptada al estudiante de la ESO en España, en un programa de ejercicios prácticos *Cómo estudiar/1* y *Cómo estudiar/2*, con el método *Plema* que abarca cinco pasos diferentes.

Otro programa de mejora de las estrategias de estudio y del trabajo intelectual es el titulado *La Inteligencia Práctica en la Escuela*, llamado *Pifs* en su versión americana, que están desarrollando Sternberg (1985,1987) y Gardner (1983). Puede ser catalogado como un intento de enseñar estrategias de trabajo intelectual a preadolescentes. Este programa tiene como objetivos fundamentales (Yuste, 1994):

- Ayudar a los alumnos a identificar y definir los problemas por ellos mismos.
- Enseñar a los alumnos a plantear estrategias eficaces y a encontrar recursos necesarios para la resolución de problemas.
- Ayudar a los alumnos a asimilar técnicas de autoevaluación o a evaluar el trabajo personal, así como los puntos fuertes y débiles de cada uno.
- Ayudar a los alumnos a localizar las conexiones entre los diferentes temas y áreas de estudio en la escuela, y entre la vida escolar y la extraescolar en general.

ARTÍCULO: MÉTODO DE ESTUDIO L2SERAE. ANÁLISIS EX -POST-FACTO.

AUTORES: MERINO GARCÍA, N.; CUETO BAÑOS, M.A.; ESTRADA LÓPEZ, M.; CUETO MARCOS, D.; DÍEZ VALERA, E.

El programa *Instruction in Learning Strategies*, que está dirigido a estudiantes universitarios de Dansereau (1985), citado en Yuste (1994), pretende que el estudiante aprenda y desarrolle una serie de estrategias relacionadas con la comprensión, retención, recuerdo y uso de la información.

A partir de estos antecedentes previos, se desarrolla todo un ME que abarca una serie de técnicas de estudio concretas y que se distribuye en dos aulas diferentes: una que engloba a los alumnos de entre 12 y 16 años que cursan estudios de ESO, y un segundo grupo de aquellos alumnos de 16 años en adelante, y que cursan estudios de bachillerato o superiores.

El Método L2SERAE se basa en la comprensión que el sujeto realiza del texto que tiene que estudiar o trabajar de algún modo. Se considera comprender como adoptar una postura activa, analítica, reflexiva y crítica de lo que se está leyendo, entender las ideas expresadas en un texto diferenciando lo esencial de lo anecdótico. Una buena lectura comprensiva supone:

- Determinar la idea principal del texto teniendo una visión de conjunto de la pregunta o tema objeto de estudio. La búsqueda de la/s idea/s principales debe convertirse en un hábito.
- Las ideas secundarias que complementan a la idea principal y que son también importantes.
- Las ideas anecdóticas que tienen la misión de ejemplificar o simplemente de entretener.
- Responder a preguntas del tipo: cómo, cuándo, dónde, por qué, causas, consecuencias, características...
- Valoración de la lectura.

ARTÍCULO: MÉTODO DE ESTUDIO L2SERAE. ANÁLISIS EX -POST-FACTO.

AUTORES: MERINO GARCÍA, N.; CUETO BAÑOS, M.A.; ESTRADA LÓPEZ, M.; CUETO MARCOS, D.; DÍEZ VALERA, E.

A partir de esto, para mejorar la comprensión lectora son importantes los siguientes conceptos:

- Leer ideas y no palabras.
- Ir estructurando mentalmente los contenidos.
- Fijarse en los gráficos e ilustraciones.
- Aclarar todas las palabras o conceptos que se entiendan.

El método que se propone, está pensado para facilitar la comprensión lectora y adecuada memorización. El método *favorece la atención, concentración, comprensión y memorización*.

El método, denominado **L2SERAE**, consta de los siguientes pasos:

- **Lectura rápida (mecánica):** es una lectura del texto rápida que tiene como objeto el detectar la idea general, averiguar cuál es el "esqueleto o armazón" de la pregunta.
- **Lectura comprensiva (analítica):** es una lectura lenta y muy atenta de cada párrafo del texto. Supone una transcripción a imágenes visuales de su contenido. Ello nos permite ir detectando las ideas principales, de las secundarias y terciarias, así como desechar la información anecdótica.
- **Subrayado:** de las ideas del texto. Evitar los subrayados largos. Aproximadamente el 30% de las palabras del texto son suficientes para recordar todos los contenidos. La lectura del subrayado tendría el objetivo de comprobar si la información seleccionada tiene sentido.
- **Esquematización:** es el ordenamiento lógico de los contenidos utilizando llaves, números, flechas, colores diferentes. En el esquema se utiliza un lenguaje comprensible, no debe copiarse textualmente del libro o apuntes.
- **Resumen:** El esquema puede ser expresado por resúmenes o fichas que den un contenido formal a lo que esquematizado.

ARTÍCULO: MÉTODO DE ESTUDIO L2SERAE. ANÁLISIS EX -POST-FACTO.

AUTORES: MERINO GARCÍA, N.; CUETO BAÑOS, M.A.; ESTRADA LÓPEZ, M.; CUETO MARCOS, D.; DÍEZ VALERA, E.

- **Asimilación o memorización:** es la lectura detenida, razonada y reflexiva del esquema para poder comprenderla y aprenderla.

- **Exposición:** o repetición de los contenidos del texto teniendo como referencia la información organizada y estructurada en el esquema.

Una vez realizados todos los pasos, solamente quedan pendientes los repasos.

Lectura rápida (mecánica) y comprensiva (analítica)

Cuando hablamos de lectura debemos diferenciar dos cosas que, aunque íntimamente ligadas, son procesos independientes. Nos referimos a la *lectura mecánica* y la *lectura comprensiva*.

La lectura mecánica supone la interpretación de símbolos gráficos a los que atribuimos fonemas y sonidos, y mediante la combinación de éstos formamos las palabras. La lectura mecánica va acompañada de lo que se denominan elementos *suprasegmentales* de la lengua: el acento y la entonación. Para que la lectura mecánica se realice con rapidez es importante:

- Fijarse, para leer, en la parte superior de las letras.
- Realizar entre 3-4 fijaciones visuales por línea.
- Leer por bloques de palabras o en barrido.
- Guardar una distancia del papel de 30-40 cm.
- Velocidad lectora alrededor de 200-250 palabras por minuto en lectura rápida.

La lectura de estudio es más lenta.

Estas recomendaciones se refieren a la lectura mecánica que, aunque es imprescindible por sí sola, es insuficiente al faltarle lo que es la base del estudio: la *atribución de significados*, o lo que es lo mismo, la comprensión lectora. Esta lectura comprensiva, al igual que la lectura anteriormente denominada mecánica, debe tratar de evitar ciertos “malos hábitos” como:

ARTÍCULO: MÉTODO DE ESTUDIO L2SERAE. ANÁLISIS EX -POST-FACTO.

AUTORES: MERINO GARCÍA, N.; CUETO BAÑOS, M.A.; ESTRADA LÓPEZ, M.; CUETO MARCOS, D.; DÍEZ VALERA, E.

- Vocalizar o subvocalizar.
- Mover la cabeza en vez de los ojos.
- Seguir el texto con el dedo o un lápiz.
- Levantar la vista constantemente.

El subrayado

Tabla 1. El subrayado: objetivos, tipos y método.

Objetivos	Tipos	Método
<ul style="list-style-type: none"> • Entender mejor la organización del texto. • Delimitar ideas y favorecer la lectura analítica y sintética. • Facilitar los repasos. 	<ul style="list-style-type: none"> • De tachado (con rotuladores fluorescentes). • Lineal (por debajo de la línea). • Estructural (líneas en los márgenes). • De realce (con círculos, interrogantes, llaves...). 	<ul style="list-style-type: none"> • Una vez realizada la prelectura de un texto, se vuelve a leer realizando una selección y clasificación de los contenidos mediante el subrayado (definiciones, ideas principales, términos técnicos...). • Para diferenciar las ideas principales de las secundarias subrayarlas con distintos colores. • No dejar pasar nada sin comprender, consultar el diccionario si es necesario. • El subrayado servirá de base a la realización del esquema.

Los esquemas

Los esquemas son un método de síntesis y organización de los contenidos de una pregunta o tema. El esquema se caracteriza por ser claro, conciso, organizado y portador de las ideas del texto.

Tabla 2. Los esquemas: objetivos, tipos y características.

Objetivos	Tipos	Características
<ul style="list-style-type: none"> • Facilitar una visión completa del tema. • Relacionar las ideas. • Mejorar la asimilación. 	<ul style="list-style-type: none"> • De números y letras, guiones, sangrado, índice... • De flechas. • De llaves. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ha de dar una idea completa del contenido del texto o pregunta expresada con un lenguaje claro y sencillo.

ARTÍCULO: MÉTODO DE ESTUDIO L2SERAE. ANÁLISIS EX -POST-FACTO.

AUTORES: MERINO GARCÍA, N.; CUETO BAÑOS, M.A.; ESTRADA LÓPEZ, M.; CUETO MARCOS, D.; DÍEZ VALERA, E.

<ul style="list-style-type: none"> • Racionalizar el estudio. • Facilitar los repasos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mapas conceptuales. • Mapas mentales. • Diagramas. • Combinación de llaves, números, flechas, letras... 	<ul style="list-style-type: none"> • Escrito con frases cortas y palabras clave (estilo telegráfico). • Estructura interna. Cada idea tiene su sitio y se relaciona con las demás. • Abundantes signos gráficos (llaves, flechas, subrayados, números, recuadros...). • Las ideas de igual categoría se corresponden verticalmente y tendrán, por tanto, el mismo tipo de letra, color, subrayado, etc... • Las ideas o conceptos representados a la izquierda son más generales que los representados a la derecha.
--	--	---

Asimilación (memorización)

Es un proceso por el cual "archivamos" en nuestro cerebro información de cualquier tipo y la podemos recuperar en el momento en el que lo deseamos. Muchos creen que una cosa se memoriza cuando se repite muchas veces. Y no es cierto. Una información se memoriza cuando es comprendida y entendida, es relacionada con otras informaciones y estamos habituados a trabajar con ella.

Tabla 3. Asimilación y memorización: cuestiones.

Actividades de la memoria	Favorecen la memorización	Métodos para facilitar la memorización
<ul style="list-style-type: none"> • Fijar lo que se percibe, siente, conoce, comprende. • Recordarlo en un momento dado. • Reconocerlo cuando lo percibimos, conocemos... en las ocasiones sucesivas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprender lo estudiado. • Relacionarlo entre sí y con otras informaciones conocidas (estructurar y esquematizar la materia de estudio). • Seleccionar ideas y palabras clave. • Concentrarte. • Repetir con tus palabras lo estudiado. 	<ul style="list-style-type: none"> • Método de las imágenes visuales: Consiste en asociar una palabra a una imagen determinada. Es muy eficaz para palabras concretas pero no para las abstracciones. • Método de acrósticos: Consiste en formar palabras con las sílabas iniciales de una lista de nombres. Este método se utiliza para el estudio de clasificaciones cuando éstas están compuestas de

ARTÍCULO: MÉTODO DE ESTUDIO L2SERAE. ANÁLISIS EX -POST-FACTO.

AUTORES: MERINO GARCÍA, N.; CUETO BAÑOS, M.A.; ESTRADA LÓPEZ, M.; CUETO MARCOS, D.; DÍEZ VALERA, E.

	<ul style="list-style-type: none"> • Programar repasos. • Estudiar siempre a la misma hora y en el mismo lugar. • Estudiar solo y evitar las distracciones. 	<p>términos nuevos y desconocidos para nosotros.</p>
--	--	--

Exposición (verbalización)

Para realizar un examen con éxito la clave radica en una buena planificación del mismo. Antes de realizar la planificación se deben conocer una serie de datos que son imprescindibles:

- Fecha exacta del examen.
- Materia que va a ser objeto de examen.
- Tipo de examen (prueba objetiva, oral, escrito, preguntas cortas o largas...).
- Forma de calificar del profesor.
- Trascendencia del examen.

Planificación del tiempo:

- Modifica el horario diario de trabajo con el objeto de incluir en él la preparación del examen.
- Primero realiza las tareas diarias y después la preparación del examen.
- Divide la materia de examen entre los días que dispones para su preparación, reservando un día, al menos, para el repaso final.
- Cumple los objetivos diarios de materia.
- Utiliza para la preparación los esquemas, resúmenes o fichas que hayas realizado en el trabajo del día a día. Acude al libro sólo a aclarar dudas.
- Expón los temas oralmente (autoevalúate).
- Si la materia del examen es muy amplia, realiza esquemas guía de cada tema o lección.

ARTÍCULO: MÉTODO DE ESTUDIO L2SERAE. ANÁLISIS EX -POST-FACTO.

AUTORES: MERINO GARCÍA, N.; CUETO BAÑOS, M.A.; ESTRADA LÓPEZ, M.; CUETO MARCOS, D.; DÍEZ VALERA, E.

Tabla 4. Pautas para afrontar un examen.

El día antes del examen	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza el repaso final, no te des una paliza de estudio. • Duerme bien la noche del examen. • Si te sientes muy nervioso, tenso y fatigado, procura descansar, sal a dar una vuelta, ve la TV, e intenta relajarte con alguna actividad no relacionada con el estudio.
El día del examen	<ul style="list-style-type: none"> • No estudies nueva materia, no le des más vueltas a la materia, no hables del examen con tus compañeros y sobre todo no realices repastos de última hora. Intenta distraerte con cualquier actividad ajena al examen. • En el caso de ser una persona nerviosa, el incumplimiento de las condiciones anteriores, hará aumentar aún más tu ansiedad y ello perjudicará sensiblemente el rendimiento en el examen.
Durante el examen	<ul style="list-style-type: none"> • Si estás nervioso, respira profundamente e intenta relajarte. • Lee todas las preguntas y reparte el tiempo disponible para cada una de ellas. • Comienza por la pregunta que mejor sepas. • Realiza un esquema (mental o escrito) de cada pregunta antes de comenzar a redactar. Ello te ayudará a estructurar y clarificar ideas. • Pon ejemplos siempre que sea posible, aunque no te los hayan solicitado expresamente. • Utiliza frases cortas y claras, te será más fácil la redacción. • Cuida la letra, claridad, organización y limpieza del examen, ello forma parte del marketing y facilita la labor de corrección del profesor. • Si cometes faltas de ortografía, cuando se te presenten dudas ortográficas en una palabra, sustitúyela por un sinónimo o modifica toda la expresión.
Después del examen	<ul style="list-style-type: none"> • No le des más vueltas, olvídate del mismo hasta la corrección del profesor. Procura relajarte.

Tabla 5. Decálogo del buen examen.

Preexamen	Durante el examen
<ul style="list-style-type: none"> • Aspirar a la preparación del 100% de la materia para el examen. • Panificación realista. • Preparación en profundidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Leer bien todo el examen. • Interpretar adecuadamente las preguntas. • Contestar a lo que te preguntan. • Distribución adecuada del tiempo de examen. • Realizar un esquema mental previo a cada pregunta. • Cuidar redacción, letra, ortografía y claridad de ideas. • Revisar el examen antes de entregarlo.

ARTÍCULO: MÉTODO DE ESTUDIO L2SERAE. ANÁLISIS EX -POST-FACTO.

AUTORES: MERINO GARCÍA, N.; CUETO BAÑOS, M.A.; ESTRADA LÓPEZ, M.; CUETO MARCOS, D.; DÍEZ VALERA, E.

3. MÉTODO

3.1 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

- Conocer y describir los factores que influyen en una generalización de las estrategias enseñadas.
- Conocer la relación existente entre las diferentes variables del ME.
- Obtener información sobre la eficacia del curso de Técnicas de Estudio (en adelante TE) a lo largo de los años.
- Evaluar si los aprendizajes adquiridos por los alumnos se mantienen a lo largo del tiempo.
- Conocer qué módulos del Método L2SERAE se han mantenido a lo largo del tiempo y cuáles no.
- Valorar, en aquellos sujetos que mantengan los aprendizajes, las relaciones existentes entre la utilización de los aprendizajes del Método L2SERAE y la satisfacción laboral declarada.

3.2 HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

- Los alumnos que utilizan el Método L2SERAE adquieren unos logros académicos más elevados.
- Los alumnos que obtienen una mayor puntuación en el cuestionario reflejan un mayor rendimiento académico percibido.
- La utilización de este ME en el campo laboral incrementa la satisfacción laboral percibida (mayor puntuación en el cuestionario).
- Los alumnos que cursan estudios durante la realización del curso de TE entre 1º ESO y 2º ESO obtienen unas mayores puntuaciones en el cuestionario L2SERAE.
- Los alumnos que realizaron el programa durante cursos académicos más elevados obtienen mayor puntuación en el cuestionario de ME.

ARTÍCULO: MÉTODO DE ESTUDIO L2SERAE. ANÁLISIS EX -POST-FACTO.

AUTORES: MERINO GARCÍA, N.; CUETO BAÑOS, M.A.; ESTRADA LÓPEZ, M.; CUETO MARCOS, D.; DÍEZ VALERA, E.

- Una motivación percibida alta por realizar el programa favorece un aumento de la puntuación en el cuestionario de ME.
- Aquellos alumnos cuyo modo de acceso al curso ha sido a través de una imposición parental obtienen unas puntuaciones más bajas en el cuestionario L2SERAE y otorgan una puntuación más baja a su grado de motivación percibida antes de iniciar dicho curso.

3.4 VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN

Tabla 6. Variables estudiadas.

VARIABLES ESTUDIADAS
<i>Curso de TE de CEPTeco: aplicación del ME L2SERAE</i>
Año de realización del curso de técnicas de estudio.
Mejoría académica percibida.
Satisfacción laboral: grado de satisfacción percibida en el trabajo.
Sexo.
Curso académico realizado durante las sesiones de aprendizaje del ME.
Grado de motivación personal percibida antes de iniciar el curso.
Forma en que se interesó por el curso.
Aumento de satisfacción percibida al estudiar después de realizar el curso.
Ocupación actual.
Descripción de la ocupación laboral actual.
Ocupaciones laborales pasadas.
Horario laboral actual.
Cantidad de horas semanales dedicadas al trabajo.
Categoría jerárquica laboral.
Antigüedad laboral.

El cuestionario de ME está formado por las siguientes variables y corresponden con los módulos del curso de ME.

ARTÍCULO: MÉTODO DE ESTUDIO L2SERAE. ANÁLISIS EX -POST-FACTO.

AUTORES: MERINO GARCÍA, N.; CUETO BAÑOS, M.A.; ESTRADA LÓPEZ, M.; CUETO MARCOS, D.; DÍEZ VALERA, E.

Tabla 7. Variables del método L2SERAE.

VARIABLES DEL MÉTODO L2SERAE		
Variable	Nº Ítem del cuestionario	Frecuencia de los ítems
1. Lugar de trabajo.	2	1
2. Planificación de la tarea.	6/ 7/ 8/ 9/ 10/ 11	6
3. Lectura rápida y comprensiva.	12/ 14/ 15/ 16/ 17	5
4. Subrayado, esquemas y resumen.	18/ 19/ 20/ 21	4
5. Concentración.	25/ 26	2
6. Memoria.	27/ 28/ 30	3
7. Control de la ansiedad.	32/ 34	2
8. HHSS y asertividad.	35/ 37/ 38/ 39/ 40	5
Total		28

3.5 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

Como ya se ha comentado anteriormente, el método utilizado se engloba dentro de un método **no-experimental** o **ex-post-facto**, con un diseño correlacional. La imposibilidad de actuar sobre las variables, puesto que ya se han producido, hace que este método sea el más apropiado para la investigación propuesta. Los fenómenos dentro del estudio mantienen una relación constante, más concretamente, dentro de los diferentes módulos tratados en el curso de ME, intentamos conocer qué variables se relacionan más con un éxito académico percibido, y entre sí, cuáles mantienen una más alta relación.

Gráficamente, podríamos concretar el diseño de la siguiente forma:

Tabla 8. Diseño de investigación.

Diseño			
Grupos	Sujetos	Tratamiento	x Posttest
1	38	L2SERAE	37,91

ARTÍCULO: MÉTODO DE ESTUDIO L2SERAE. ANÁLISIS EX -POST-FACTO.

AUTORES: MERINO GARCÍA, N.; CUETO BAÑOS, M.A.; ESTRADA LÓPEZ, M.; CUETO MARCOS, D.; DÍEZ VALERA, E.

3.6 POBLACIÓN Y MUESTRA

El universo de la población que podría realizar el cuestionario estaba compuesto por todos aquellos alumnos que hubieran realizado el curso de técnicas de estudio impartido por CEPTECO (bien sea en el propio centro, o en algunos colegios de la provincia de León que contrataban sus servicios en las propias aulas de los centros educativos), entre los años 1988 y 2001.

De este universo de la población, se ha extraído una muestra de sujetos que componen aquellos individuos que sí han realizado el cuestionario y que han aceptado la invitación realizada telefónicamente a participar con nosotros.

Tabla 9. Población y muestra.

Universo	Alumnos curso TE CEPTECO
Población	Alumnos curso TE CEPTECO
	N = 505
Muestra invitada	103
Muestra aceptante	53
Muestra prueba piloto	15
Muestra productora de datos	38
Técnica recogida de datos	Cuestionario

3.7 TÉCNICA DE MUESTREO

Los sujetos han sido elegidos al azar del universo de la población a través de la utilización de tablas de números aleatorios. La muestra recoge un 5% del total de la población. Se asigna a cada sujeto del universo un número, eligiendo al azar un número de la tabla de números aleatorios con tantos dígitos como tenga el mayor número asignado a los sujetos, continuándose así para extraer el total de los participantes en la muestra. Puesto que la base de datos de donde se ha obtenido la información no estaba actualizada, el muestreo estratificado fue imposible de realizar por la imposibilidad de localizar al

ARTÍCULO: MÉTODO DE ESTUDIO L2SERAE. ANÁLISIS EX -POST-FACTO.

AUTORES: MERINO GARCÍA, N.; CUETO BAÑOS, M.A.; ESTRADA LÓPEZ, M.; CUETO MARCOS, D.; DÍEZ VALERA, E.

número suficiente de individuos por año. Así se escogieron los participantes a través de la tabla de números aleatorios.

3.8 TÉCNICA DE RECOGIDA DE DATOS

La técnica de recogida de datos se realiza mediante encuesta telefónica, obteniéndose el siguiente registro de llamadas:

Tabla 10. Registro de llamadas.

Llamadas telefónicas		
Contestadas	Aceptación de la propuesta	53
	No querer realizar el cuestionario	16
	<i>Total entrevistas</i>	<i>69</i>
Sin contestar	Cambio de nº teléfono	5
	Nº erróneo	2
	Contestador (6)	6
	No lo cogen (6)	9
	Comunica constantemente (7)	1
	Fuera de León sin teléfono	2
	Horas concretas	9
	<i>Total no localizados</i>	<i>34</i>
<i>Total global</i>		<i>103</i>

3.9 INSTRUMENTOS DE MEDIDA

El instrumento de medida elegido es un cuestionario de elaboración propia. Este cuestionario refleja una puntuación que se relaciona con la adquisición y mantenimiento del ME enseñado, centrándose en cada uno de los módulos o variables a los que se hace referencia en el mencionado ME. Presentamos a continuación la estructura de dicho cuestionario. La validación de este cuestionario ha sido realizada a través del software *Statística 4.0* mediante un análisis ítem a ítem, que nos da información sobre la fiabilidad de la escala.

ARTÍCULO: MÉTODO DE ESTUDIO L2SERAE. ANÁLISIS EX -POST-FACTO.

AUTORES: MERINO GARCÍA, N.; CUETO BAÑOS, M.A.; ESTRADA LÓPEZ, M.; CUETO MARCOS, D.; DÍEZ VALERA, E.

Tabla 11. Instrumento de medida: cuestionario.

Cuestionario (julio/diciembre 2002)	
Características personales	Apellidos y nombre. Sexo. Edad realización curso TE. Curso académico realizado durante el curso de TE. Edad actual. Estudios que ha llegado a completar. Ocupación actual.
Satisfacción y motivación	Modo de acercamiento al curso de TE. Grado de motivación antes de comenzar el curso de TE. Satisfacción al estudiar tras realizar el curso de TE. Tipo de mejoría académica percibida tras realizar el curso de TE.
Cuestionario L2SERAE	Lugar de trabajo. Planificación de la tarea. Lectura rápida y comprensiva. Subrayado, esquemas y resumen. Concentración. Memoria. Control de la ansiedad. Habilidades Sociales y asertividad.

El cuestionario final presentado tras elaborar en una primera fase un cuestionario piloto que se le ha aplicado a un total 15 sujetos. Tras el análisis de los resultados obtenidos en el cuestionario piloto, se descartan del cuestionario una serie de ítems, por dar una correlación negativa con sus compañeros en el análisis ítem a ítem que nos presenta una información fundamental para el análisis de la fiabilidad de la escala.

Además, en una segunda parte que realizaban sólo aquellos sujetos que actualmente estaban integrados en el mundo laboral, se propone una adaptación de un cuestionario realizado por Meliá y Peiró (1998) que mide la satisfacción laboral de los individuos y unas características laborales como son las siguientes.

Tabla 12. Cuestionario de satisfacción laboral.

Cuestionario de satisfacción laboral (Meliá y Peiró, 1998)	
Datos descriptivos	Ocupación actual.

ARTÍCULO: MÉTODO DE ESTUDIO L2SERAE. ANÁLISIS EX -POST-FACTO.

AUTORES: MERINO GARCÍA, N.; CUETO BAÑOS, M.A.; ESTRADA LÓPEZ, M.; CUETO MARCOS, D.; DÍEZ VALERA, E.

	Categoría laboral.
	Tipo de horario.
	Nº de horas semanales.
	Categoría jerárquica laboral.
	Antigüedad en la empresa.
Cuestionario satisfacción laboral	Objetivos, metas y tasas de producción.
	Limpieza, higiene y salubridad.
	Entorno físico y espacio.
	Temperatura y luminosidad.
	Relaciones personales con superiores.
	Supervisión percibida.
	Proximidad y frecuencia de la supervisión.
	Juicios sobre la tarea realizada.
	Igualdad de trato.
	Apoyo por parte de los superiores.
	Convenios, disposiciones y leyes laborales.
Negociación.	

3.10 INSTRUMENTOS DE ANÁLISIS DE DATOS

Los diferentes instrumentos utilizados para el análisis de datos han sido:

- Para el análisis de la fiabilidad de las escalas, tanto pruebas piloto, como pruebas definitivas, se ha utilizado el software Statistica 4.0.
- Las demás pruebas de análisis de datos (pruebas correlacionales, análisis de varianza, estadística descriptiva) se ha utilizado el software SPSS 11.0.

4. RESULTADOS

4.1 ANÁLISIS INTERVARIABLES

ARTÍCULO: MÉTODO DE ESTUDIO L2SERAE. ANÁLISIS EX -POST-FACTO.

AUTORES: MERINO GARCÍA, N.; CUETO BAÑOS, M.A.; ESTRADA LÓPEZ, M.; CUETO MARCOS, D.; DÍEZ VALERA, E.

Tabla 13. Sexo de los alumnos.

Sexo	n	%
Hombre	21	55,27
Mujer	17	44,73
<i>Total</i>	<i>38</i>	<i>100,00</i>

Los resultados obtenidos dividen estadísticamente a los sujetos entre ambos grupos, sin que haya diferencias significativas.

Tabla 14. Edades de los sujetos cuando realizaron el curso.

Edad	n	%
8	1	2,6
11	3	7,9
12	6	15,8
13	10	26,3
14	4	10,5
15	3	7,9
16	4	10,5
17	5	13,2
18	2	5,3
<i>Total</i>	<i>38</i>	<i>100,00</i>

Más de la mitad de los sujetos que accedieron al curso de TE, provienen de edades comprendidas entre los 12 y los 14 años, es decir, en cursos académicos de 6º de EPO y 2º de ESO (6º de EGB y 8º EGB) con un 52,6 % de los alumnos, también nos encontramos con un índice elevado en alumnos con 17 años (2º de bachillerato o COU) con un 13,2 %.

Tabla 15. Curso académico mientras realiza el curso de TE.

Curso académico	n	%
3º EPO	1	2,6
5º EGB / 5º EPO	1	2,6
6º EGB / 6º EPO	8	21

ARTÍCULO: MÉTODO DE ESTUDIO L2SERAE. ANÁLISIS EX -POST-FACTO.

AUTORES: MERINO GARCÍA, N.; CUETO BAÑOS, M.A.; ESTRADA LÓPEZ, M.; CUETO MARCOS, D.; DÍEZ VALERA, E.

7º EGB / 1º ESO	3	7,9
8º EGB / 2º ESO	7	18,4
1º BUP / 3º ESO	7	18,4
2º BUP / 4º ESO	6	15,8
3º BUP / 1º BACHILL.	2	5,3
COU / 2º BACHILL.	3	7,9
<i>Total</i>	<i>38</i>	<i>100,00</i>

Podemos reafirmar las observaciones realizadas en la tabla 3. Los mayores porcentajes de sujetos se engloban en 6º EPO / 6º EGB (21 %), y el margen comprendido entre 8º EGB / 2º ESO y 2º BUP / 4º ESO (52,6 %).

Tabla 16. Edad actual de los encuestados.

Edad actual	n	%
13	1	2,6
14	2	5,3
15	5	13,2
16	1	2,6
17	5	13,2
18	3	7,9
19	4	10,5
20	2	5,3
21	4	10,5
22	1	2,6
23	2	5,3
24	2	5,3
25	2	5,3
26	2	5,3
29	1	2,6

ARTÍCULO: MÉTODO DE ESTUDIO L2SERAE. ANÁLISIS EX -POST-FACTO.

AUTORES: MERINO GARCÍA, N.; CUETO BAÑOS, M.A.; ESTRADA LÓPEZ, M.; CUETO MARCOS, D.; DÍEZ VALERA, E.

30	1	2,6
<i>Total</i>	<i>38</i>	<i>100,00</i>

Del mismo modo, en la actualidad, los sujetos encuestados, se centran en edades comprendidas entre los 15 y los 21 años. Es decir, casi una cuarta parte de los encuestados se encuentran en edad de escolarización obligatoria (23,7%). Los mayores porcentajes se encuentran entre los sujetos de 15, 17, 19 y 21 años (47,4%).

Tabla 17. ¿Hubo mejoría académica percibida?

Existencia de mejoría académica percibida	n	%
No	10	26,3
Sí	28	73,7
<i>Total</i>	<i>38</i>	<i>100,00</i>

La mayoría de los alumnos encuestados declaran que tras la realización del curso, mejoraron en algún aspecto de su vida académica. Este tipo de relación se va a mantener a lo largo de los diferentes ítems. Un cuarto de la muestra encuestada afirma que el curso de TE, y en concreto el ME L2SERAE no fue útil en los aspectos preguntados, mientras, por el contrario, un 75% de la muestra encuestada afirma la utilidad del curso de TE (y del ME L2SERAE) en alguno de los aspectos preguntados.

Tabla 18. Especificación de la mejoría académica percibida.

Formas de mejoría	n	%
No contesta	8	21,1
Calificaciones	4	10,5
Satisfacción	2	5,3
Motivación	3	7,9
Mejora de hábitos	9	23,7
Disminución ansiedad	2	5,3
Calificaciones y motivación	2	5,3

ARTÍCULO: MÉTODO DE ESTUDIO L2SERAE. ANÁLISIS EX -POST-FACTO.

AUTORES: MERINO GARCÍA, N.; CUETO BAÑOS, M.A.; ESTRADA LÓPEZ, M.; CUETO MARCOS, D.; DÍEZ VALERA, E.

Calificaciones y hábitos	4	10,5
Motivación y hábitos	3	7,9
Calificaciones, satisfacción, hábitos y ansiedad	1	2,6
<i>Total</i>	38	100,00

Destaca sobremanera que, aproximadamente la mitad de los sujetos que afirma percibir una mejoría académica (44,7%), declara que esta mejoría ha sido encaminada a una mejora de los hábitos en el estudio, entendiendo como tal, un seguimiento más sistemático de unas pautas de estudio determinadas (pasos del ME L2SERAE). También es destacable que un 28,9% de los sujetos que perciben dicha mejoría, se refiere a las calificaciones académicas obtenidas tras la realización del curso de TE (notas obtenidas en las diferentes evaluaciones).

Tabla 19. Formas de acercamiento al curso de TE.

Formas de acceso	n	%
Obligación de los padres	15	39,5
Por decisión propia	16	42,1
Otras formas de acercamiento	7	18,4
<i>Total</i>	38	100,00

Se reparten por igual aquellos sujetos encuestados que se han acercado al curso a través de una decisión propia (42,1%), y aquellos otros que han accedido a través de una imposición de sus padres (39,5%). Un porcentaje elevado (18,4%) se incluye en la categoría de otros con respuestas como *influencia de otros familiares o amigos y demandas de otros profesionales como orientadores de centros escolares*.

Tabla 20. Grado de motivación percibida por el curso.

Motivación	n	%
Muy poco	2	5,3
Poco	9	23,7
Algo	8	21,1

ARTÍCULO: MÉTODO DE ESTUDIO L2SERAE. ANÁLISIS EX -POST-FACTO.

AUTORES: MERINO GARCÍA, N.; CUETO BAÑOS, M.A.; ESTRADA LÓPEZ, M.; CUETO MARCOS, D.; DÍEZ VALERA, E.

Bastante	15	39,5
Mucho	4	10,5
<i>Total</i>	<i>38</i>	<i>100,00</i>

Del total de los sujetos encuestados, el 39,5 % califican su grado de motivación antes de iniciar el curso de TE como de *bastante*. Esto contrasta con aquellos encuestados que declaran que su grado de motivación era o *algo* o *poco* (44,8 %). Analizaremos más adelante si existe algún tipo de correlación entre este grado de motivación percibida y la imposición parental a la asistencia a las sesiones.

Tabla 21. Grado de formación alcanzada.

Grados de formación	n	%
Ninguna	1	2,6
Primarios (ESO, certificado escolar, graduado)	19	50,0
Formación profesional grado medio	0	0,0
Formación profesional grado superior	3	7,9
Bachiller (ES, BUP, COU)	7	18,4
Titulación media (Diplomaturas...)	3	7,9
Titulación superior (Licenciados, doctores...)	5	13,2
<i>Total</i>	<i>38</i>	<i>100,00</i>

La mitad de los individuos encuestados han logrado terminar la escolarización obligatoria, en alguna de sus modalidades legislativas, bien sea desde la LGE de 1970 o desde la LOGSE de 1990. Destacan asimismo, los individuos que han terminado la educación secundaria no obligatoria (bien sea bachillerato LOGSE, o BUP/COU) incluyen el 18,4%, y los alumnos que han terminado una educación universitaria (siendo de titulación media o superior) corresponden al 21,1%.

En definitiva, el 97,4% de los alumnos que han asistido al curso de TE han terminado algún tipo de estudios que les otorga un título para poder acceder al mundo laboral de uno u otro modo.

ARTÍCULO: MÉTODO DE ESTUDIO L2SERAE. ANÁLISIS EX -POST-FACTO.

AUTORES: MERINO GARCÍA, N.; CUETO BAÑOS, M.A.; ESTRADA LÓPEZ, M.; CUETO MARCOS, D.; DÍEZ VALERA, E.

Hay que tener en cuenta en este punto, como comentaremos posteriormente, que el 84,2% de los individuos encuestados se encuentran en la actualidad estudiando en alguna de las diferentes etapas del sistema educativo.

También hay que incluir que el 10,5% de los encuestados abandonó sus estudios antes de terminarlos, es decir, antes de haber finalizado cualquiera de las etapas del sistema educativo.

El único sujeto que no posee ningún tipo de titulación académica, relata que por “motivos económicos y personales” no pudo continuar sus estudios obligatorios.

Tabla 22. ¿Aumentó la satisfacción percibida?

<i>Aumento de satisfacción percibida</i>	<i>n</i>	<i>%</i>
No	6	15,8
Sí	32	84,2
<i>Total</i>	<i>38</i>	<i>100,00</i>

Una mayoría significativa de encuestados (84,2%) refiere que aumentó su satisfacción al estudiar después de haber realizado el curso de TE, es decir, estudiaban con una mayor motivación, más a gusto, de forma más agradable..., esta variable no hace referencia a la operatividad o sistematización del estudio, o al grado de efectividad, solamente a una satisfacción percibida en el momento del estudio.

Tabla 23. Situación en la que se encuentra en la actualidad.

<i>Situación actual</i>	<i>n</i>	<i>%</i>
En paro	3	7,9
Estudiando	29	76,3
Contrato menos 6 meses	2	5,3
Contrato 6 meses a 1 año	2	5,3
Contrato Fijo	2	5,3
<i>Total</i>	<i>38</i>	<i>100,00</i>

ARTÍCULO: MÉTODO DE ESTUDIO L2SERAE. ANÁLISIS EX -POST-FACTO.

AUTORES: MERINO GARCÍA, N.; CUETO BAÑOS, M.A.; ESTRADA LÓPEZ, M.; CUETO MARCOS, D.; DÍEZ VALERA, E.

Las tres cuartas partes de la muestra encuestada se encuentran estudiando (76,3%). Un total de 15,9% de los encuestados actualmente se encuentran trabajando. Debido a la edad de los sujetos, el porcentaje de encuestados que se encuentran estudiando se dispara con respecto a aquellos que han encontrado un trabajo de una u otra forma. Se dificulta de forma considerable el análisis de la satisfacción laboral de aquellos sujetos que han asistido al curso de técnicas de estudio y han generalizado los conocimientos adquiridos.

4.2 ANÁLISIS INTERVARIABLES

Media comparada según número de ítems de las variables del cuestionario L2SERAE (intervalo):

Se han despreciado para realizar esta comparativa, aquellas variables que estén formadas por un número inferior a 4 ítems. Así, despreciamos las variables de lugar de trabajo (1 ítem), concentración (2 ítems), memoria (3 ítems) y control de la ansiedad (2 ítems). Las puntuaciones de estas variables, al no estar conformadas por un número suficiente de ítems, podrían dar a equívocos a la hora de compararlas con las demás.

Como vemos, las variables que obtienen una mayor puntuación son las que hacen referencia a la utilización por parte de los encuestados de los métodos enseñados de subrayado, esquemas y resumen. Del mismo modo, la variable que peor puntuación obtiene es la que se refiere a los métodos enseñados de lectura rápida y lectura comprensiva.

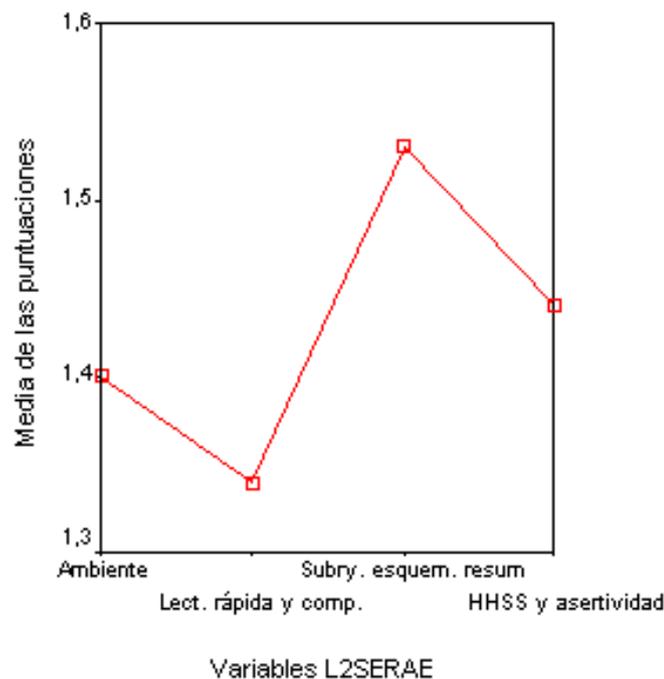
Tabla 24. Media comparada de las puntuaciones obtenidas en el cuestionario L2SERAE, agrupadas según la variable de análisis.

Variables	Media
Lugar de trabajo	1,68
Planificación de la tarea	1,40
Lectura rápida y comprensiva	1,34
Subrayado, esquemas y resumen	1,53

ARTÍCULO: MÉTODO DE ESTUDIO L2SERAE. ANÁLISIS EX -POST-FACTO.

AUTORES: MERINO GARCÍA, N.; CUETO BAÑOS, M.A.; ESTRADA LÓPEZ, M.; CUETO MARCOS, D.; DÍEZ VALERA, E.

Concentración	1,10
Memoria	1,26
Control de la ansiedad	0,73
HHSS y asertividad	1,44



Sexo (nominal) y sumatorio de las puntuaciones del cuestionario L2SERAE (intervalo): prueba t para datos no apareados suponiendo varianzas iguales y desiguales/ ANOVA de un factor.

Se observa que no existen diferencias significativas, tanto asumiendo varianzas iguales como asumiendo varianzas desiguales, entre grupos, y de existir estas diferencias son debidas al azar. Las puntuaciones en el cuestionario L2SERAE, como cabía esperar, no se diferencian entre ambos sexos.

ARTÍCULO: MÉTODO DE ESTUDIO L2SERAE. ANÁLISIS EX -POST-FACTO.

AUTORES: MERINO GARCÍA, N.; CUETO BAÑOS, M.A.; ESTRADA LÓPEZ, M.; CUETO MARCOS, D.; DÍEZ VALERA, E.

Tabla 25. Estadísticos género.

Estadísticos de grupo

	Sexo del sujeto que realiza el cuestionario	N	Media	Desviación típica	Error típico de la media
Sumatorio del cuestionario L2SERAE	Hombre	21	37,24	8,049	1,756
	Mujer	17	38,18	3,245	,787

		Prueba T para la igualdad de medias						
		t	df	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Error típico de la diferencia	95%Intervalo de confianza para la diferencia	
							Inferior	Superior
Sumatorio del cuestionario L2SERAE	Se han asumido varianzas iguales	-,451	36	,655	-,94	2,081	-5,158	3,282
	No se han asumido varianzas iguales	-,488	27,453	,630	-,94	1,925	-4,885	3,008

Modo de acceso al curso de TE (nominal) y sumatorio del cuestionario L2SERAE (intervalo): ANOVA de un factor.

Tampoco existe un nivel de significatividad inferior al 0,05, por lo que se deduce que no existen diferencias significativas entre los grupos, y de haberlas, estas son debidas al azar. Las diferencias en el sumatorio de las puntuaciones del cuestionario del L2SERAE entre aquellos alumnos que han accedido al curso de TE de forma obligada por sus padres, por consentimiento propio o de otras formas, no son significativas.

Tabla 26. Estadísticos modo de acceso al curso de TE.

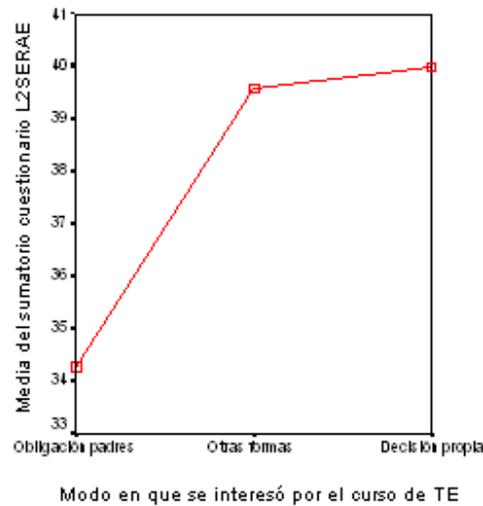
ANOVA

Sumatorio del cuestionario L2SERAE

	Suma de cuadrados	df	Media cuadrática	F	Sig.
Entre grupos	285,905	2	142,953	4,216	,023
Intergrupos	1186,648	35	33,904		
Total	1472,553	37			

ARTÍCULO: MÉTODO DE ESTUDIO L2SERAE. ANÁLISIS EX -POST-FACTO.

AUTORES: MERINO GARCÍA, N.; CUETO BAÑOS, M.A.; ESTRADA LÓPEZ, M.; CUETO MARCOS, D.; DÍEZ VALERA, E.



Edad de los sujetos cuando realizaron el curso (ordinal) y sumatorio del cuestionario L2SERAE (intervalo): ANOVA de un factor/coeficiente de correlación de Spearman.

Realizamos una prueba de correlación Rho de Spearman para comprobar el nivel de correlación entre la edad de los sujetos cuando accedieron al curso de TE y su puntuación final en el cuestionario del L2SERAE. Se comprueba que no existe correlación lineal entre ambas variables, con un nivel de significatividad de 0,26. La edad de los sujetos cuando realizaron el curso de TE no influye para que se denote un aumento de la puntuación en el cuestionario.

Tabla 27. Correlaciones edad.

Correlaciones			Edad de los sujetos cuando realizaron el curso de TE	Sumatorio del cuestionario L2SERAE
Rho de Spearman	Edad de los sujetos cuando realizaron el curso de TE	Coefficiente de correlación	1,000	,026
		Sig. (bilateral)	,	,875
		N	38	38
	Sumatorio del cuestionario L2SERAE	Coefficiente de correlación	,026	1,000
		Sig. (bilateral)	,875	,
		N	38	38

ARTÍCULO: MÉTODO DE ESTUDIO L2SERAE. ANÁLISIS EX -POST-FACTO.

AUTORES: MERINO GARCÍA, N.; CUETO BAÑOS, M.A.; ESTRADA LÓPEZ, M.; CUETO MARCOS, D.; DÍEZ VALERA, E.

Grado de motivación percibida antes de iniciar el curso de TE (ordinal) y el sumatorio de la puntuación obtenida en el cuestionario L2SERAE (intervalo): ANOVA de un factor/ coeficiente de correlación de Spearman.

Habiendo realizado la prueba de correlaciones no paramétricas de Spearman, el coeficiente de correlación Rho indica una relación no lineal entre ambas variables. No existe relación lineal entre el grado de motivación que perciben los sujetos antes de iniciar el curso y la puntuación que posteriormente obtienen en el cuestionario L2SERAE.

Tabla 28. Correlaciones grado de motivación.

Correlaciones no paramétricas

			Sumatorio del cuestionario L2SERAE	Grado de motivación por el curso de TE antes de comenzar
Rho de Spearman	Sumatorio del cuestionario L2SERAE	Coefficiente de correlación	1,000	,296
		Sig. (bilateral)	,	,071
		N	38	38
	Grado de motivación por el curso de TE antes de comenzar	Coefficiente de correlación	,296	1,000
		Sig. (bilateral)	,071	,
		N	38	38

Grado de formación completada (nominal) y el sumatorio de las puntuaciones obtenidas en el cuestionario L2SERAE (intervalo): ANOVA de un factor.

No existen relaciones significativas entre el nivel de formación que actualmente han terminado los encuestados y las puntuaciones obtenidas en el sumatorio del cuestionario L2SERAE. El nivel de significatividad es superior a 0,05, y el valor de la f no supera el de df (o f crítica), con lo que se estima la hipótesis nula, no existen diferencias significativas entre los dos grupos, y si las hay, éstas son debidas al azar.

ARTÍCULO: MÉTODO DE ESTUDIO L2SERAE. ANÁLISIS EX -POST-FACTO.

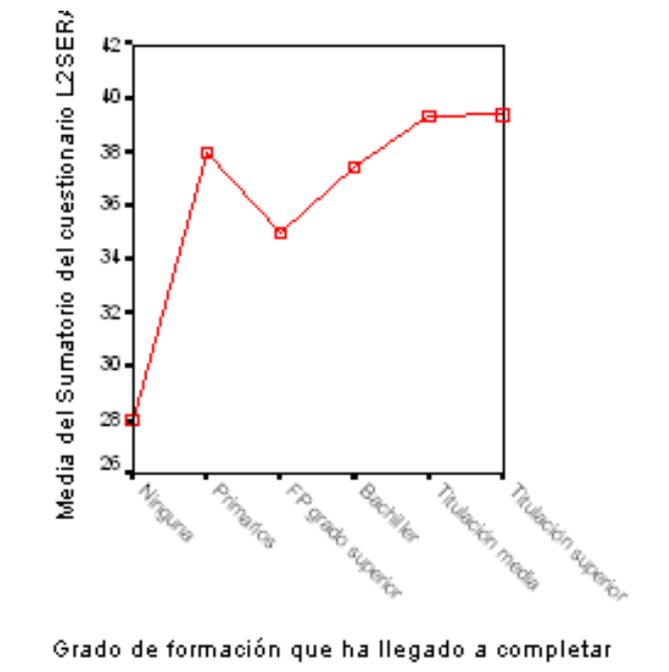
AUTORES: MERINO GARCÍA, N.; CUETO BAÑOS, M.A.; ESTRADA LÓPEZ, M.; CUETO MARCOS, D.; DÍEZ VALERA, E.

Tabla 29. Estadísticos grado de formación completada

ANOVA

Sumatorio del cuestionario L2SERAE

	Suma de cuadrados	df	Media cuadrática	F	Sig.
Entre grupos	140,024	5	28,005	,673	,647
Intergrupos	1332,528	32	41,642		
Total	1472,553	37			



Curso académico realizado durante la asistencia al programa (ordinal) y sumatorio de las puntuaciones del cuestionario L2SERAE (intervalo): ANOVA de un factor.

Se observa un grado de significatividad muy superior a 0,05, por lo tanto, se concreta que no existen diferencias significativas entre los dos grupos. El curso académico que el sujeto estuviera realizando cuando comenzó el curso de TE, no influye en la puntuación total del cuestionario L2SERAE. Esto se ratifica al observar los resultados de la prueba de Spearman que no da un coeficiente de correlación cercano a 0, por lo que no existe relación lineal entre las variables.

ARTÍCULO: MÉTODO DE ESTUDIO L2SERAE. ANÁLISIS EX -POST-FACTO.

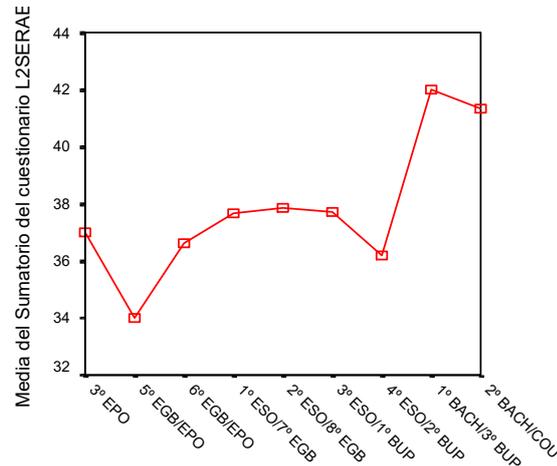
AUTORES: MERINO GARCÍA, N.; CUETO BAÑOS, M.A.; ESTRADA LÓPEZ, M.; CUETO MARCOS, D.; DÍEZ VALERA, E.

Tabla 30. Estadísticos curso académico realizado durante el curso.

ANOVA

Sumatorio del cuestionario L2SERAE

	Suma de cuadrados	df	Media cuadrática	F	Sig.
Entre grupos	114,225	8	14,278	,305	,958
Intergrupos	1358,327	29	46,839		
Total	1472,553	37			



o académico que el sujeto realizaba mientras el curso de TE

Tabla 31. Correlaciones edad durante la realización del curso de TE.

Correlaciones no paramétricas

			Sumatorio del cuestionario L2SERAE	Edad de los sujetos cuando realizaron el curso de TE
Rho de Spearman	Sumatorio del cuestionario L2SERAE	Coefficiente de correlación	1,000	,026
		Sig. (bilateral)	,	,875
		N	38	38
	Edad de los sujetos cuando realizaron el curso de TE	Coefficiente de correlación	,026	1,000
		Sig. (bilateral)	,875	,
		N	38	38

ARTÍCULO: MÉTODO DE ESTUDIO L2SERAE. ANÁLISIS EX -POST-FACTO.

AUTORES: MERINO GARCÍA, N.; CUETO BAÑOS, M.A.; ESTRADA LÓPEZ, M.; CUETO MARCOS, D.; DÍEZ VALERA, E.

Año de realización del curso de ME (ordinal) y sumatorio de las puntuaciones del cuestionario L2SERAE (intervalo): ANOVA de un factor/ coeficiente de correlación de Spearman.

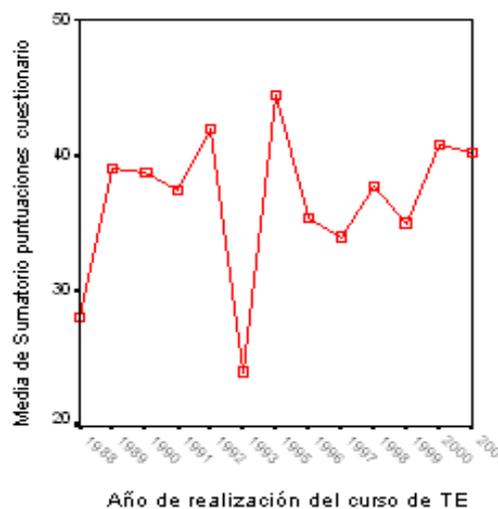
El grado de significatividad es superior a 0,05, por lo tanto, no existen diferencias significativas en las puntuaciones obtenidas en el sumatorio del cuestionario L2SERAE, dependiendo del año de realización del curso de TE. En el gráfico de medias, podemos observar como las puntuaciones obtenidas en el cuestionario en 1993 son las más bajas de todos los años, mientras que las puntuaciones que obtienen los alumnos de los cursos impartidos en 1995, son las más altas.

Tabla 32. Estadísticos año de realización del curso.

ANOVA

Sumatorio del cuestionario L2SERAE

	Suma de cuadrados	df	Media cuadrática	F	Sig.
Entre grupos	585,336	12	48,778	1,374	,242
Intergrupos	887,217	25	35,489		
Total	1472,553	37			



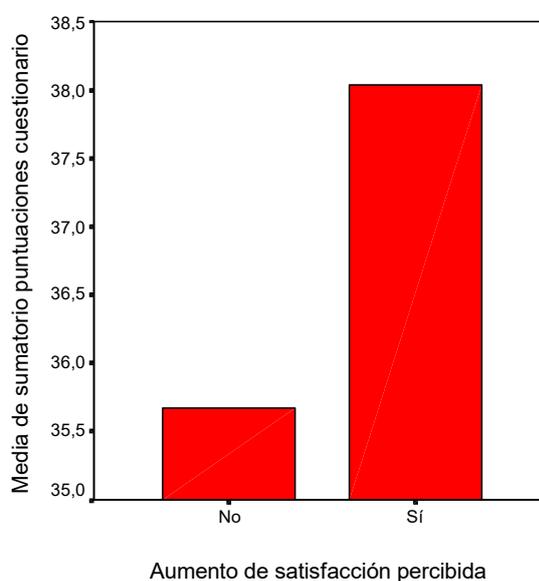
ARTÍCULO: MÉTODO DE ESTUDIO L2SERAE. ANÁLISIS EX -POST-FACTO.

AUTORES: MERINO GARCÍA, N.; CUETO BAÑOS, M.A.; ESTRADA LÓPEZ, M.; CUETO MARCOS, D.; DÍEZ VALERA, E.

Aumento de la satisfacción percibida al estudiar (nominal) y sumatorio de las puntuaciones del cuestionario L2SERAE (intervalo): ANOVA de un factor.

Observamos que no hay diferencias significativas entre los grupos suficientes para concluir que aquellos sujetos que han declarado como que aumentó su satisfacción percibida a la hora de estudiar, han obtenido unas mayores puntuaciones en el cuestionario sobre el ME. También se destaca, que aunque las diferencias no sean significativas (nivel de significatividad de 0,407), sí existe un aumento de 2,5 puntos en la media de las puntuaciones del cuestionario, en aquellos sujetos que perciben un aumento de la satisfacción al estudiar, frente a lo que no perciben dicho aumento de la satisfacción.

Tabla 33. Estadísticos aumento de la satisfacción percibida.



ANOVA

Sumatorio del cuestionario L2SERAE

	Suma de cuadrados	df	Media cuadrática	F	Sig.
Entre grupos	28,251	1	28,251	,704	,407
Intergrupos	1444,302	36	40,120		
Total	1472,553	37			

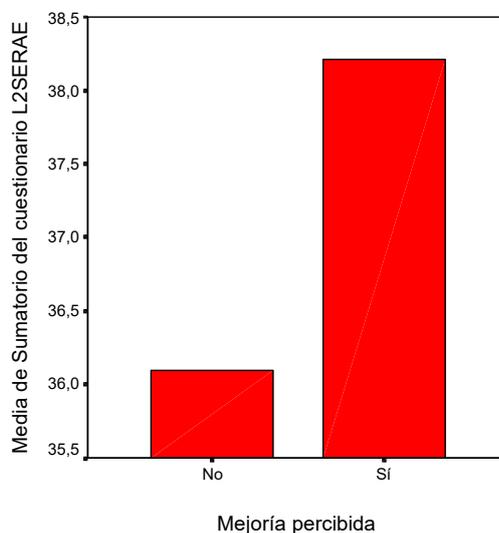
ARTÍCULO: MÉTODO DE ESTUDIO L2SERAE. ANÁLISIS EX -POST-FACTO.

AUTORES: MERINO GARCÍA, N.; CUETO BAÑOS, M.A.; ESTRADA LÓPEZ, M.; CUETO MARCOS, D.; DÍEZ VALERA, E.

Mejora académica percibida (nominal) y sumatorio de las puntuaciones del cuestionario L2SERAE (intervalo): ANOVA de un factor.

Tampoco hay diferencias significativas entre los grupos de forma suficiente para concluir que aquellos sujetos que han declarado una mejora académica, han obtenido unas mayores puntuaciones en el cuestionario sobre el ME. También se destaca, que aunque las diferencias no sean significativas (nivel de significatividad de 0,370), sí existe un aumento cercano a los dos puntos en la media de las puntuaciones del cuestionario, en aquellos sujetos que afirman haber percibido algún tipo de mejora académica, frente a lo que no perciben ninguna mejora.

Tabla 34. Estadísticos mejora académica percibida.



ANOVA

Sumatorio del cuestionario L2SERAE

	Suma de cuadrados	df	Media cuadrática	F	Sig.
Entre grupos	32,938	1	32,938	,824	,370
Inter grupos	1439,614	36	39,989		
Total	1472,553	37			

ARTÍCULO: MÉTODO DE ESTUDIO L2SERAE. ANÁLISIS EX -POST-FACTO.

AUTORES: MERINO GARCÍA, N.; CUETO BAÑOS, M.A.; ESTRADA LÓPEZ, M.; CUETO MARCOS, D.; DÍEZ VALERA, E.

Sumatorio cuestionario satisfacción laboral (intervalo) y sumatorio de las puntuaciones del cuestionario L2SERAE (intervalo): cociente de correlación Pearson.

Ante la hipótesis que sobre la utilización del ME L2SERAE habíamos formulado en lo referente al aumento de la satisfacción laboral cuando los sujetos utilizaban este método concreto, la correlación obtenida nos demuestra que no existe una relación lineal entre ambas puntuaciones. No influye que le sujeto mantenga unas altas puntuaciones en el cuestionario L2SERAE, por lo tanto, existirán otros factores que mantengan una mayor correlación con la satisfacción laboral.

Tabla 35. Correlaciones satisfacción laboral.

Correlaciones		Sumatorio del cuestionario L2SERAE	Sumatorio del cuestionario de satisfacción laboral
Sumatorio puntuaciones cuestionario L2SERAE	Correlación de Pearson	1	,297
	Sig. (bilateral)	,	,568
	N	38	6
Sumatorio puntuaciones cuestionario de satisfacción laboral	Correlación de Pearson	,297	1
	Sig. (bilateral)	,568	,
	N	6	6

Modo de acceso al curso (nominal) y grado de motivación percibida antes de iniciar dicho curso de TE (ordinal): ANOVA de un factor.

Se observa que no existen diferencias significativas entre ambos grupos. El grado de significatividad es menor de 0,05 por lo tanto, se puede decir que la motivación percibida antes de iniciar el curso de TE no depende del modo de acceso que ha tenido a dicho curso.

ARTÍCULO: MÉTODO DE ESTUDIO L2SERAE. ANÁLISIS EX -POST-FACTO.

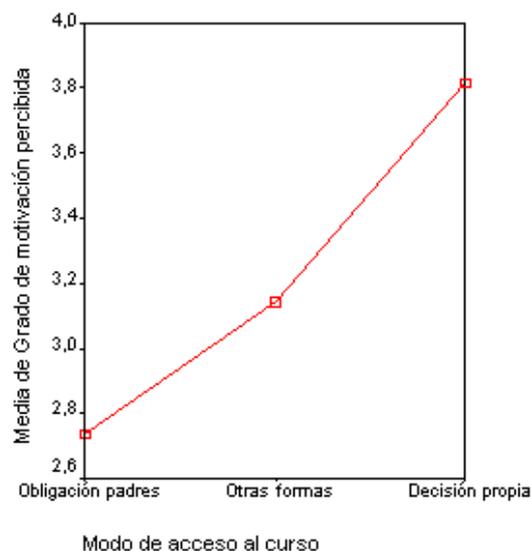
AUTORES: MERINO GARCÍA, N.; CUETO BAÑOS, M.A.; ESTRADA LÓPEZ, M.; CUETO MARCOS, D.; DÍEZ VALERA, E.

Tabla 36. Estadísticos motivación percibida.

ANOVA

Grado de motivación por el curso de TE antes de comenzar

	Suma de cuadrados	df	Media cuadrática	F	Sig.
Entre grupos	9,140	2	4,570	4,415	,020
Intergrupos	36,228	35	1,035		
Total	45,368	37			



Modo de acceso al curso de TE (nominal) y grado de satisfacción percibida al estudiar (nominal): coeficiente de contingencia.

El test de Chi-Cuadrado de Pearson entre estas dos variables, nos indica no existen diferencias significativas entre los dos grupos, puesto que el nivel de significatividad exacta bilateral (en las dos direcciones en la correlación) es inferior a 0,05. En la tabla de contingencia observamos que 14 sujetos que accedieron al curso a través de una decisión propia han aumentado el grado de satisfacción percibida al estudiar (87,5% de los sujetos que han accedido al curso por decisión propia), mientras que un 12,5% de los sujetos que han accedido al curso por decisión propia, relatan que su satisfacción percibida al estudiar

ARTÍCULO: MÉTODO DE ESTUDIO L2SERAE. ANÁLISIS EX -POST-FACTO.

AUTORES: MERINO GARCÍA, N.; CUETO BAÑOS, M.A.; ESTRADA LÓPEZ, M.; CUETO MARCOS, D.; DÍEZ VALERA, E.

no ha aumentado. Esto también es observable en la tabla de medias que relaciona ambas variables.

Tabla 37. Correlaciones modo de acceso al curso y grado de satisfacción percibida.

Modo en que se interesó por el curso de TE * ¿Aumentó la satisfacción al estudiar tras haber realizado el curso de TE?

			¿Aumentó la satisfacción al estudiar tras haber realizado el curso de TE?		Total
			No	Sí	
Modo en que se interesó por el curso de TE	Obligación padres	Recuento	4	11	15
		Frecuencia esperada	2,4	12,6	15,0
		% de Modo en que se interesó por el curso de TE	26,7%	73,3%	100%
		% de ¿Aumentó la satisfacción al estudiar tras haber realizado el curso de TE?	66,7%	34,4%	39,5%
		% del Total	10,5%	28,9%	39,5%
	Otras formas	Recuento	0	7	7
		Frecuencia esperada	1,1	5,9	7,0
		% de Modo en que se interesó por el curso de TE	,0%	100,0%	100%
		% de ¿Aumentó la satisfacción al estudiar tras haber realizado el curso de TE?	,0%	21,9%	18,4%
		% del Total	,0%	18,4%	18,4%
	Decisión propia	Recuento	2	14	16
		Frecuencia esperada	2,5	13,5	16,0
% de Modo en que se interesó por el curso de TE		12,5%	87,5%	100%	
% de ¿Aumentó la satisfacción al estudiar tras haber realizado el curso de TE?		33,3%	43,8%	42,1%	
% del Total		5,3%	36,8%	42,1%	
Total	Recuento	6	32	38	
	Frecuencia esperada	6,0	32,0	38,0	
	% de Modo en que se interesó por el curso de TE	15,8%	84,2%	100%	
	% de ¿Aumentó la satisfacción al estudiar tras haber realizado el curso de TE?	100,0%	100,0%	100%	
	% del Total	15,8%	84,2%	100%	

ARTÍCULO: MÉTODO DE ESTUDIO L2SERAE. ANÁLISIS EX -POST-FACTO.

AUTORES: MERINO GARCÍA, N.; CUETO BAÑOS, M.A.; ESTRADA LÓPEZ, M.; CUETO MARCOS, D.; DÍEZ VALERA, E.

Medidas simétricas

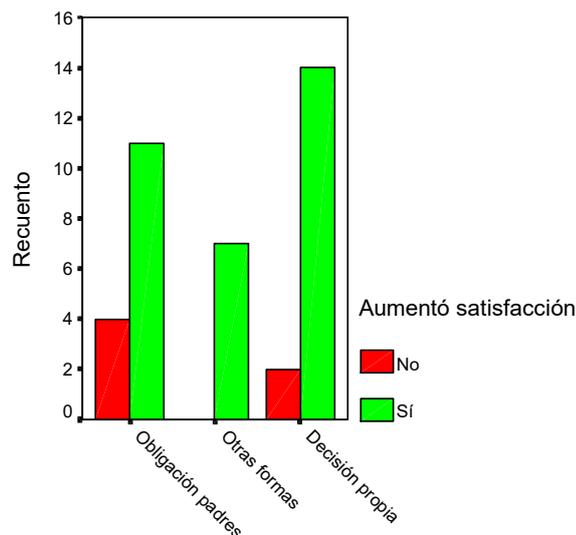
		Valor	Approx. Sig.
Nominal por nominal	Coefficiente de contingencia	,261	,249
N de casos válidos		38	

- a. Asumiendo la hipótesis alternativa
- b. Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula

Chi-Square Tests

	Valor	df	Sig. Exacta (Bilateral)
Chi-Cuadrado de Pearson	2,777 ^a	2	,249
Razón de verosimilitud	3,694	2	,158
Asociación lineal por lineal	1,101	1	,294
N de casos válidos	38		

- a. 3 casillas (50,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 1,11.



Modo en que se interesó por el curso de TE

Edad del sujeto cuando realizó el curso (ordinal) y modo de acceso al curso de TE (nominal): ANOVA de un factor.

ARTÍCULO: MÉTODO DE ESTUDIO L2SERAE. ANÁLISIS EX -POST-FACTO.

AUTORES: MERINO GARCÍA, N.; CUETO BAÑOS, M.A.; ESTRADA LÓPEZ, M.; CUETO MARCOS, D.; DÍEZ VALERA, E.

No existen diferencias significativas en el modo de acceso al curso de TE dependiendo de la edad de los sujetos. Se confirma la hipótesis nula, puesto que el grado de significatividad es superior a 0,05. Para la forma de acceso al curso, no importa que los sujetos tengan una edad determinada u otra.

Tabla 38. Estadísticos modo de acceso al curso y edad de los sujetos.

ANOVA

Modo en que se interesó por el curso de TE

	Suma de cuadrados	df	Media cuadrática	F	Sig.
Entre grupos	8,774	8	1,097	1,433	,225
Intergrupos	22,200	29	,766		
Total	30,974	37			

5. ANÁLISIS DE RESULTADOS: DISCUSIÓN

RESULTADOS E HIPÓTESIS

Antes de realizar cualquier posible análisis de los resultados obtenidos, hay que tener en cuenta dos sesgos que se han mantenido a lo largo de toda la investigación como conocidos y que, para una adecuada interpretación de los resultados, hay que explicitar.

Por una parte, existe un *sesgo económico* en los alumnos asistentes al curso de TE. No hemos de olvidar que el centro donde se imparte dicho curso es un centro privado, y que posiblemente solamente la asistencia a dicho curso de los alumnos ya deja entrever varios factores, entre otros, el segundo *sesgo de motivación*. Tampoco hemos de olvidar que los alumnos asistentes, de una u otra forma, acceden con un interés previo que en muchos de los niveles educativos públicos puede no existir.

Una vez realizada esta aclaración, vamos a pasar a comentar los resultados obtenidos y a valorar la realidad o no de las hipótesis formuladas. Resaltamos los siguientes resultados:

ARTÍCULO: MÉTODO DE ESTUDIO L2SERAE. ANÁLISIS EX -POST-FACTO.

AUTORES: MERINO GARCÍA, N.; CUETO BAÑOS, M.A.; ESTRADA LÓPEZ, M.; CUETO MARCOS, D.; DÍEZ VALERA, E.

- Las edades y los cursos académicos que más engloban son los que algunos autores denominan cursos de transición. Los cambios de etapa educativa, bien sea de la LOGSE (1990), o de la LGE de 1970, hacen que la mayoría de los sujetos que han asistido al curso de TE comprendan entre estos cursos académicos. El cambio de etapa educativa (de Primaria a la ESO y de Bachillerato a la Universidad), justifica una mayor incidencia de fracaso escolar, o un mayor interés de preparación hacia la etapa educativa que se va a comenzar. No debemos olvidar el sesgo de motivación que anteriormente hemos comentado.

- Se denota una declaración de mejora académica percibida en el 73,7% de los sujetos encuestados y un 44,7% de los sujetos que han declarado esta mejora académica percibida la refieren específicamente a los hábitos de estudio. Esta afirmación se puede cerciorar en la mayor puntuación que obtiene la variable subrayado, esquemas y resumen del Método L2SERAE.

- Se reparten por igual los sujetos que declaran que su modo de acceso al curso de TE ha sido mediante una decisión propia y aquellos que declaran que han sido obligados por sus padres. Esta afirmación es justificable debido a que la mayoría de los alumnos asistentes están en edades de escolarización obligatoria.

- Debido a la no obligatoriedad de la asistencia al curso y el sesgo económico, es de suponer que el grado de motivación percibida inicialmente fuera alto. Se demuestra que el 39,5% de los sujetos encuestados declaran que su motivación inicial era alta. Si esto lo unimos al 10,5% que califican su motivación inicial como muy alta, sumamos un 50% de los alumnos que afirman estar motivados o muy motivados antes de iniciar el curso. Al no existir un grupo control no existe comparativa posible, pero es de suponer que este grado de motivación descendería al eliminar el aspecto económico del curso.

- En referencia a la eficacia del curso, medida en relación a la finalización de etapas educativas o adquisición de éxitos educativos, la mitad de los sujetos

ARTÍCULO: MÉTODO DE ESTUDIO L2SERAE. ANÁLISIS EX -POST-FACTO.

AUTORES: MERINO GARCÍA, N.; CUETO BAÑOS, M.A.; ESTRADA LÓPEZ, M.; CUETO MARCOS, D.; DÍEZ VALERA, E.

encuestados (50%) han finalizado sus estudios primarios obligatorios (ESO o Graduado Escolar). Además, el 21,1% de los encuestados han finalizado estudios universitarios (bien de grado medio o de grado superior). Si consideramos la eficacia del curso como terminación con éxito de etapas educativas, el 2,6% de los alumnos no han adquirido ningún título oficial de formación. Ante la afirmación anteriormente comentada, hay que resaltar que el 76,3% de los sujetos encuestados continúan estudiando en alguna de las modalidades del Sistema Educativo español.

• También es destacable por su importancia el dato que resalta que el 84,2% de los encuestados declaran que su satisfacción a la hora de estudiar ha aumentado a raíz de la asistencia al curso de TE. Si relacionamos este dato con las puntuaciones obtenidas en las diferentes variables del Método L2SERAE, podemos deducir que puesto que las mayores puntuaciones las ofrece la variable que se refiere a subrayado, esquemas y resumen, estos factores deben influir de alguna forma en el aumento de la satisfacción percibida al estudiar con un peso más específico.

• En el análisis intervariables, se ha intentado estudiar y describir qué variables son las que más influencia poseen sobre las puntuaciones obtenidas en el cuestionario L2SERAE, es decir, sobre la generalización de las estrategias trabajadas. Se han realizado los siguientes análisis:

- Sexo / Sumatorio de las puntuaciones del cuestionario L2SERAE.
- Modo de acceso al curso / sumatorio de las puntuaciones del cuestionario L2SERAE.
- Edad durante la realización del curso / sumatorio de las puntuaciones del cuestionario L2SERAE.
- Motivación percibida antes de comenzar el curso / sumatorio de las puntuaciones del cuestionario L2SERAE.
- Formación académica terminada / sumatorio de las puntuaciones del cuestionario L2SERAE.

ARTÍCULO: MÉTODO DE ESTUDIO L2SERAE. ANÁLISIS EX -POST-FACTO.

AUTORES: MERINO GARCÍA, N.; CUETO BAÑOS, M.A.; ESTRADA LÓPEZ, M.; CUETO MARCOS, D.; DÍEZ VALERA, E.

-
- Curso que realizaba durante el programa / sumatorio de las puntuaciones del cuestionario L2SERAE.
 - Año de realización del curso de TE / sumatorio de las puntuaciones del cuestionario L2SERAE.
 - Aumento satisfacción percibida al estudiar / sumatorio de las puntuaciones del cuestionario L2SERAE.
 - Mejora académica percibida / sumatorio de las puntuaciones del cuestionario L2SERAE.
 - Sumatorio de las puntuaciones del cuestionario L2SERAE / sumatorio de las puntuaciones del cuestionario sobre satisfacción laboral.

• Hay que destacar que no se han encontrado diferencias significativas entre los grupos en ninguno de los análisis realizados. Es decir, ninguna de las variables analizadas tiene una influencia digna de tener en consideración con la generalización o no de los conceptos trabajados.

• Aun así, hay que prestar un especial interés sobre un tipo de análisis intervariable ya que, si no demuestra una probabilidad significativa entre las variables, sí pueden indicar algún tipo de influencia. La variable que más se relacionan con las puntuaciones obtenidas en el cuestionario L2SERAE son el modo de acceso al curso de TE (siendo los alumnos que acceden de forma libre y bajo su propia responsabilidad los que obtienen unas puntuaciones más altas) que sería justificable porque aquellos alumnos que acceden al curso mediante una obligación de algún tipo por parte de un adulto, el interés que pueden mostrar por el curso se ve amenazado.

• Respecto al análisis entre otros tipos de variables nos han parecido interesantes los siguientes:

- Modo de acceso al curso de TE / grado de motivación percibida antes de iniciar el curso.

ARTÍCULO: MÉTODO DE ESTUDIO L2SERAE. ANÁLISIS EX -POST-FACTO.

AUTORES: MERINO GARCÍA, N.; CUETO BAÑOS, M.A.; ESTRADA LÓPEZ, M.; CUETO MARCOS, D.; DÍEZ VALERA, E.

-
- Modo de acceso al curso de TE / grado de satisfacción percibida al estudiar.
 - Edad antes de iniciar el curso / modo de acceso al curso de TE.
- En este caso, tampoco se han encontrado diferencias significativas entre los grupos, aun así, sí es destacable que la posible existencia de algún tipo de relación entre el modo de acceder al curso y el grado de motivación percibida. Es de suponer que la obligatoriedad o no de la asistencia al curso, puede influir de alguna forma sobre la motivación declarada por los encuestados antes de iniciarlo.

6. CONCLUSIONES

6.1 CUMPLIMIENTO DE LOS OBJETIVOS.

Respecto al cumplimiento de los objetivos propuestos al comienzo de la investigación, se ha intentado dar respuesta a todas y cada una de las hipótesis planteadas, así como resolver los problemas preestablecidos. Los problemas que intrínsecamente este tipo de investigación lleva consigo (existencia de un solo grupo, aplicación del test a sujetos que habían realizado el curso muchos años atrás, actualización de las bases de datos que recogen la información necesaria...) han limitado en último término la obtención de una muestra más amplia y más representativa de la población existente y, por lo tanto, de la obtención de unos datos más fiables.

Otro aspecto a destacar hace referencia al objetivo que proponía la valoración de las relaciones existentes entre la utilización de los aprendizajes del Método L2SERAE y la satisfacción laboral declarada. Como finalmente se ha podido comprobar a lo largo de la exposición, el alto porcentaje de alumnos que continúan cursando sus estudios ha imposibilitado la obtención de una magnitud de datos lo suficientemente importante como para obtener una información concluyente.

ARTÍCULO: MÉTODO DE ESTUDIO L2SERAE. ANÁLISIS EX -POST-FACTO.

AUTORES: MERINO GARCÍA, N.; CUETO BAÑOS, M.A.; ESTRADA LÓPEZ, M.; CUETO MARCOS, D.; DÍEZ VALERA, E.

Aun así, puesto que los objetivos propuestos eran concretos y se centran en la práctica, su cumplimiento ha sido satisfactorio.

6.2 REPERCUSIONES: VALORACIÓN, APLICACIÓN PRÁCTICA, POSIBILIDADES DE INVESTIGACIÓN.

El conocimiento adquirido a través de los diferentes pasos de la investigación, puede favorecer a la mejora del curso de TE, y facilitar un reciclaje de los conceptos que han salido destacados. Una valoración enteramente positiva hubiera significado unos resultados muchos más fiables y con un peso científico más amplio, pero esa tampoco era la intención de esta investigación. Como ya se ha comentado, han quedado muchas variables extrañas por controlar debido a la metodología de investigación específica utilizada. En futuras investigaciones, sería conveniente el establecimiento de unas medidas de control de dichas variables extrañas mejor preestablecidas.

Del mismo modo, se han descubierto relaciones destacables, aunque no significativas, entre las diferentes formas de acceso al curso de TE y la generalización de las estrategias enseñadas, así como relaciones con la motivación percibida antes de comenzar el curso. Todos estos avances, deberían estar más sistematizados para poder elaborar unas conclusiones más claras y concisas que conllevaran una toma de decisiones basada en datos más empíricos.

BIBLIOGRAFÍA

-ÁLVAREZ, M., FERNÁNDEZ, R. y BISQUERRA, R. (1988). *Método de estudio*. Barcelona: Martínez Roca.

-ANTOGNAZZA, E.J. (1983). *El placer de estudiar*. Buenos Aires: Ippem.

-CALERO, M.D. (coord). (1995). *Modificación de la inteligencia. Sistemas de evaluación e intervención*. Madrid: Pirámide.

ARTÍCULO: MÉTODO DE ESTUDIO L2SERAE. ANÁLISIS EX -POST-FACTO.

AUTORES: MERINO GARCÍA, N.; CUETO BAÑOS, M.A.; ESTRADA LÓPEZ, M.; CUETO MARCOS, D.; DÍEZ VALERA, E.

-
- CARREÑO, P.A. (1976). *Estudiar ≠ aburrirse. Entrenamiento para el estudio*. Madrid: Rialp.
 - CASTRO, J.A. (1989). *Técnicas de investigación en las ciencias del comportamiento. Vol. I, II y III*. Salamanca: Publicaciones Universidad Pontificia de Salamanca.
 - DANSEREAU, D.F. (1985). *Learning strategy research*. En J.W. Segal, S.F. Chipman, R. Glaser (eds): *Thinking and learning skills*. Hillsdale, NJ: LEA
 - GARDNER, H. (1983). *Frames of mind: the theory of multiples intelligence*. Nueva York: Basic Books.
 - IBAÑEZ, R., LÓPEZ, B., MARTÍNEZ, J. y MENCHEN, F. (1983). *Eficacia en el estudio*. Madrid: Anaya.
 - FEUERSTEIN, R. HOFFMAN, M.B. (1993). *Programa de enriquecimiento instrumental: apoyo didáctico de la forma abreviada*. Madrid: Bruño.
 - FENKER, R. (1987). *Cómo estudiar y aprender más y mejor en menos tiempo*. Madrid: EDAF.
 - GARCÍA, R. (1987). *Estudiamos sin esfuerzo*. Madrid: EDAF.
 - HARVARD UNIVERSITY (1982). *Proyecto inteligencia: Manual del profesor*. República de Venezuela, Ministerio de Educación. (Adaptación española coordinada por Miguel Megía: *Proyecto inteligencia de Harvard*. Madrid: CEPE, 1993).
 - HIGBEE, K.L. (1977). *Your memory: how it works and how to improve it*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice – Hall.
 - LIEURY, A. (1988). *Los métodos mnemotécnicos*. Barcelona: Herder.
 - MARTÍN, E. (1993). *Leer para comprender y aprender: programa de comprensión de textos (1)*. Madrid: CEPE.
 - MONTERDE, F. (1988). *Método “Artex-7” para estudiar más y mejor*. Barcelona: PPU.
 - (1988). *Método “RL-250” para leer más y mejor*. Barcelona: PPU.

ARTÍCULO: MÉTODO DE ESTUDIO L2SERAE. ANÁLISIS EX -POST-FACTO.

AUTORES: MERINO GARCÍA, N.; CUETO BAÑOS, M.A.; ESTRADA LÓPEZ, M.; CUETO MARCOS, D.; DÍEZ VALERA, E.

-
- ROBINSON, F.P. (1970). *Effective study*. Nueva York: Harper and Row.
 - STATON, T.F. (1986). *Cómo Estudiar*. Méjico: Trillas.
 - STERNBERG, R.J. (1985). *Beyond IQ triarchic theory of human intelligence*. Cambridge, Mass: University Press.
 - (1987). *Teaching intelligence: a triarchic model*. En D. N. Perkins, J. Lockhead, J. C. Bishop (eds): *Thinking: the second international conference*. Hillsdale, NJ: LEA.
 - STERNBERG, R.J., DETTERMAN, D.K. (1988). *¿Qué es la inteligencia? Enfoque actual de su naturaleza y definición*. Madrid: Pirámide.
 - VIDAL-ABARCA, E. y GILABERT, R. (1991). *Comprender para aprender*. Madrid: CEPE.
 - YUSTE, C., SÁNCHEZ-QUIRÓS, J.M., DIEZ, D., GALVE, J.L., GUARGA, L., MILLÁN, M.L. (1994). *PROGRESINT: programas para la estimulación de las habilidades de la inteligencia*. Madrid: CEPE.
 - YUSTE, C. (1994). *Los programas de mejora de la inteligencia*. Madrid: CEPE.