

RESEÑA BIBLIOGRÁFICA.
AUTORA: ANA M^a VEGA MORALES

FICHA TÉCNICA:

Título: Heducción se escribe sin hache. La educación en España.

Autor: Ángel Santamaría

Año: 2014 (Marzo)

Editorial: DEBATE. (Penguin Random House Grupo Editorial, S.A.)

Localidad: Barcelona

Formato: Papel y electrónico

Nº de páginas: 213

ISBN: 978-84-9992-401-4



El profesor Ángel Santamaría se dedica a la enseñanza desde 1985 y ha ejercido como docente en todos los niveles no de la enseñanza no universitaria. También ha tenido responsabilidades educativas, pues formó como asesor de los gabinetes de los ministros Mercedes Cabrera y Ángel Gabilondo, además de desempeñar funciones en el departamento de cooperación internacional del Ministerio de Educación. Ha publicado distintos artículos sobre educación y sobre enseñanza del español como lengua extranjera, ámbito en el que ha publicado diversos libros de texto.

En *Heducción se escribe sin hache. La educación en España*, Santamaría aborda, con cierta ironía pero con seriedad, la educación en España, desgranando los problemas que, en su opinión, son los más relevantes de la educación en nuestro país. Según el autor este análisis ayuda a entender porqué no funciona el sistema educativo, y proporciona unas pinceladas sobre el camino a seguir.

Su análisis se inicia con la Ley General de Educación de 1970 y hace referencia también a los cambios que se han dado en la familia y la sociedad, estableciendo en algunos puntos una relación comparativa con el resto de países de la UE.

El libro consta de introducción, diez capítulos, dedicados a cada problema, y una conclusión. En la introducción deja claro que su libro *“no es un texto de filosofía, ni de educación, ni de filosofía de la educación”* sino que simplemente *“desea arrojar un mínimo de claridad sobre las cuestiones educativas que, en el arranque del siglo XXI, preocupan a la sociedad española”*.

Continúa con una crítica del debate educativo, en el que se permite opinar cualquiera y especialmente el que está *“en los medios de comunicación, en sermones sindicales y religiosos y entre quienes cobran por hablar en los platós”*, puesto que estos juicios *“adolecen (...) del necesario y elemental rigor conceptual”*.

Cierra su introducción demostrando que la preocupación por lo educativo no es algo típicamente español sino que es común toda Europa. A continuación inicia su reflexión en torno a diez problemas. Veamos cada uno de ellos.

1. Reforma y contrarreforma. Realiza un breve repaso de la evolución de la legislación educativa en las cuatro últimas décadas, o sea, desde la Ley General de Educación de 1970; así como la utilización de la educación por la política y sus consecuencias: cortoplacismo, falta de consenso y alejamiento de la sociedad.
2. La educación pública y la privada...y la concertada. Analiza la situación de las tres así como la complejidad de las relaciones e intereses, que llevan a encendidos debates ideológicos.
3. La religión en la escuela. Reseña la compleja relación de encuentros y desencuentros del estado y la Santa Sede, que también se da en otros países europeos; y sostiene que este es un problema ante el que todos los gobiernos han actuado con falta de determinación.
4. Educación para la Ciudadanía y los Derechos Humanos. Tras realizar un análisis de las controversias suscitadas por una asignatura que intenta enseñar valores, independientemente de la nomenclatura que se le dé, el

autor insiste en la necesidad de *“mantener la existencia de una asignatura específica que refuerce y profundice en conceptos tan importantes como la convivencia ciudadana, la democracia, los derechos humanos, la libertad y el pluralismo”*.

5. El profesorado. En este capítulo analiza temas relacionados directamente con el profesorado: salarios, recortes, reconocimiento social, escasez de autoridad y autoestima, formación inicial y permanente, abundancia de vacaciones, estableciendo una comparativa con el resto de los países de la UE. Todo ello invitando al colectivo a la necesaria reflexión.
6. Los deberes. Se centra ahora en una reflexión en torno a uno de los grandes debates internacionales: deberes SÍ-deberes NO; resaltando que en España no hay opinión, simplemente *“la moda nos la marcan de fuera”*. Analiza la correlación entre deberes y rendimiento.
7. La escuela. Hace un análisis de la escuela y su función principal, la socialización, que debe ser complementada por la familia. Repasa su evolución, los peligros que le acechan y acaba afirmando que la escuela no cambia por decreto y dando unas pautas para la reflexión.
8. La familia. Dedicar este capítulo a las transformaciones que ha sufrido la familia, su autoridad y responsabilidad, sus retos ante la crisis y las TIC, la relación con el profesorado y la difícil relación familia-escuela, los cauces de participación y la necesidad de educar dentro y fuera de la familia y de la escuela dentro de un contexto global, real y virtual.
9. Certificación, fracaso y abandono. Partiendo de la idea de que antes *“no existía”* fracaso escolar, simplemente se incorporaban al mundo laboral, analiza este en España comparándolo con el de otros países, e insistiendo en la obsesión por los resultados y concluyendo en que *“el objetivo fundamental del sistema educativo consistirá en brindar a todos los estudiantes las oportunidades necesarias para que puedan emprender recorridos flexibles y no irreversibles”*.
10. La LOMCE. El último capítulo lo dedica a la LOMCE, para resaltar como la educación se ha convertido, una vez más, en un arma arrojada entre gobierno y oposición, y como se da escaso seguimiento y control en la

aplicación de medidas que mejoren el sistema. Analiza también el escaso papel del profesorado en estos temas, el papel del director “*que manda pero no dirige*”, la viabilidad de la autonomía y especialización de los centros y termina con el negocio de la enseñanza de idiomas.

En la conclusión toca temas como las evaluaciones internacionales, la salud educativa de otros países –con una interesante tabla que recoge una comparativa entre índices de rendimiento escolar e índice de suicidios-, la complejidad de lo educativo y, para finalizar propone dos cuestiones indispensables para la educación: consenso y pacto de Estado, pero “*escuchando a los que directamente bregan con los alumnos cada día*”, pues estas dos cuestiones serán “*el primer paso en la disposición hacia la búsqueda de las mejores soluciones para la educación en España*”.

Como se puede observar el libro recoge muchos de los temas sobre educación que día a día son motivo de debate en la sociedad y especialmente entre quienes están relacionados con la enseñanza, pero simplemente trata de poner sobre la mesa estos problemas puesto que el libro no pretende una reflexión profunda sobre esos aspectos –recordemos que en su introducción deja claro que su intención simplemente era “*arrojar un mínimo de claridad sobre las cuestiones educativas*”- sino invitarnos a una reflexión seria, profunda y serena que lleve a nuestros políticos al tan deseado pacto de Estado, y se ponga así un poco de cordura en esta situación. Sin duda, será un gran beneficio para todos.