

**ARTÍCULO: IMWEP: PROYECTO EUROPEO DE GESTIÓN DE LA FCT. SEGUNDA REUNIÓN TRANSNACIONAL**  
**AUTORA: GONZÁLEZ ORTEGA, M<sup>a</sup> P. INSPECTORA DE EDUCACIÓN. EQUIPO DEL PROYECTO ERAMUS+ IMWEP**

---

## **IMWEP: PROYECTO EUROPEO DE MEJORA DE LA GESTIÓN DE LA FORMACIÓN EN CENTROS DE TRABAJO. SEGUNDA REUNIÓN TRANSNACIONAL**

**M<sup>a</sup> PILAR GONZÁLEZ ORTEGA.**

Inspectora de Educación. Comunidad Autónoma de Madrid.

Miembro del equipo del Proyecto IMWEP.

### **RESUMEN/ABSTRACT**

La participación en proyectos europeos permite a los diferentes sectores que trabajan en el ámbito educativo conocer de primera mano la realidad de nuestro continente, por lo que es importante que la inspección de educación también participe en estos proyectos.

USIE ha puesto en marcha en el marco del programa Erasmus+ el proyecto KA202 “Plan de mejora de la gestión de la formación en centros de trabajo” junto con sus socios europeos de Italia y Reino Unido. El proyecto pretende mejorar un aspecto clave de la formación profesional por cuanto repercute en la inserción laboral juvenil a partir de las buenas prácticas de centros, administraciones y empresas.

En febrero de 2018 se celebró en Padua (Italia) la segunda reunión transnacional del proyecto. Se visitó una escuela de Formación Profesional y dos de las empresas en las que realizan sus prácticas los alumnos de este centro. Fundamentalmente se profundizó en el trabajo comparativo que se está realizando y en la elaboración de materiales que sirvan para mejorar la gestión de las prácticas en empresas.

### **PALABRAS CLAVE**

Proyecto europeo, Formación Profesional, Formación en Centros de Trabajo,

inspección de educación.

## ABSTRACT

Participation in European projects allows the different sectors working in the field of education to know firsthand the reality of our continent, so it is important that Inspectors of education participate in these kind of projects.

In the framework of Erasmus+ program, USIE has implemented the project "Improvements in the Management of Work Experience Placements", together with its European partners in Italy and the United Kingdom. The project aims to improve a key aspect of vocational training because it has an impact on youth labor insertion based on good practices from centers, administrations and companies.

In February 2018 the second transnational meeting of the project was held in Padua (Italy). We visited a Vocational Training school and two of the companies in which the students of this center carry out their practices. Fundamentally, it deepened the comparative work that is being done in each country and the development of materials that will serve to improve the management of work experience placements.

## KEYWORDS

European project, Vocational Education and Training, Work Experience Placements, Formación Profesional, Formación en Centros de Trabajo, Inspectorate of Education.

## 1. INTRODUCCIÓN.

En el presente curso 2017-18, el SEPIE (Servicio Español para la Internacionalización de la Educación), que es a su vez un organismo autónomo del MECD, seleccionó el proyecto presentado por la Unión Sindical de Inspectores de Educación (USIE) bajo el título: "**Improvements in the Management of Work Experience Placements**" (Plan de Mejora para la Gestión de la Formación en Centros de Trabajo) entre los proyectos que se presentaron en la modalidad de Asociaciones estratégicas KA202.

**ARTÍCULO: IMWEP: PROYECTO EUROPEO DE GESTIÓN DE LA FCT. SEGUNDA REUNIÓN TRANSNACIONAL**  
**AUTORA: GONZÁLEZ ORTEGA, M<sup>a</sup> P. INSPECTORA DE EDUCACIÓN. EQUIPO DEL PROYECTO ERAMUS+ IMWEP**

---

El objetivo principal de este proyecto europeo es mejorar la gestión de la formación en centros de trabajo (FCT) en todos sus ámbitos: educativo, profesional y administrativo.

La Unión Sindical de Inspectores de Educación es la entidad coordinadora del proyecto y tiene como socios europeos a las siguientes organizaciones:

- Kairos Europe Limited (Reino Unido): empresa cuyo objetivo es promover el desarrollo de programas para el intercambio cultural entre países europeos, gestionando las solicitudes de estudiantes y profesionales titulados de toda Europa que desean trabajar en el Reino Unido.
- Scuola Centrale Formazione Associazione (SFC), de Italia. Es una asociación sin ánimo de lucro que reúne a 44 organizaciones a través de las cuales gestionan 94 centros de Formación Profesional distribuidos en once regiones en el norte, centro y sur de Italia. Su misión es ofrecer apoyo y coordinación a sus asociados, especialmente en las áreas relacionadas con la metodología, la evaluación, la innovación y el intercambio de buenas prácticas.

El proyecto tiene una duración de quince meses, desde septiembre de 2017 hasta finales de noviembre de 2018 y la primera reunión transnacional se celebró en Valencia (España) los días 24 y 25 de noviembre. En ella se constituyeron los equipos transnacionales y se empezaron a diseñar los documentos de trabajo que servirán para recoger la información de cada país, de cara a la elaboración de los productos finales del proyecto: una Guía de buenas prácticas para la gestión de las FCTs en Europa y un documento con recomendaciones políticas y administrativas destinadas a las autoridades educativas y de empleo para mejorar la calidad de las FCT y la inserción laboral juvenil.

## **2. SEGUNDA REUNIÓN TRANSNACIONAL (M2) DEL PROYECTO ERAMUS+ COORDINADO POR USIE.**

Los días 19 y 20 de febrero de 2018 tuvo lugar en Padua (Italia) la segunda reunión transnacional, Meeting2, del proyecto “Improvements in the Management of Work

**ARTÍCULO: IMWEP: PROYECTO EUROPEO DE GESTIÓN DE LA FCT. SEGUNDA REUNIÓN TRANSNACIONAL**  
**AUTORA: GONZÁLEZ ORTEGA, M<sup>a</sup> P. INSPECTORA DE EDUCACIÓN. EQUIPO DEL PROYECTO ERAMUS+ IMWEP**

---

Experience Placements” (Plan de Mejora para la Gestión de la Formación en Centros de Trabajo).

El objetivo de la reunión era conocer el funcionamiento de un centro educativo de Formación Profesional, visitar algunas empresas en las que se realizan los módulos de Formación en Centros de Trabajo y coordinar el trabajo que se está desarrollando por parte de cada uno de los socios, de cara a la elaboración de los productos finales anteriormente mencionados.

A la reunión acudimos miembros de cada una de las organizaciones asociadas:

- En representación de USIE (España): D<sup>a</sup> M<sup>a</sup> Inmaculada Vaquero (inspectora de la Comunidad Valenciana y coordinadora del proyecto) y D<sup>a</sup> M<sup>a</sup> Pilar González (inspectora de la Comunidad de Madrid). Nos acompañó a las reuniones el inspector de la Comunidad de Madrid D. José M<sup>a</sup> Lozano (inspector jefe de la Dirección del Área Territorial de Madrid Norte), que es también miembro de USIE.
- Por parte de Kairos (Reino Unido): Miss Heshani Jayaratne y Mr. Samuel Poudroux.
- En representación de SCF (Italia): D<sup>a</sup> Rita Festi y D. Simone Mongelli.



**ARTÍCULO: IMWEP: PROYECTO EUROPEO DE GESTIÓN DE LA FCT. SEGUNDA REUNIÓN TRANSNACIONAL**  
**AUTORA: GONZÁLEZ ORTEGA, M<sup>a</sup> P. INSPECTORA DE EDUCACIÓN. EQUIPO DEL PROYECTO ERAMUS+ IMWEP**

---

Las reuniones se celebraron en la "*Camerini-Rossi Scuola Formazione Professionale*", centro privado sostenido con fondos públicos, perteneciente a la Fundación I.R.P.E.A. (Instituti Riuniti Padovani di Educazione e Assistenza) y miembro por SCF.

En la primera jornada de trabajo, el lunes día 19 de febrero, también participaron en la reunión el director del instituto de Formación Profesional, D. Silvano Marin y la tutora de la Formación en Centros de Trabajo, D<sup>a</sup> Ilaria Grigoletto.



D<sup>a</sup> Rita Festi, representante de Scuola Centrale Formazione, expuso la organización de la Formación Profesional en el sistema educativo italiano.

En este sentido, se puede destacar que desde la reforma de la Constitución, en el año 2000, Italia tiene un sistema educativo en cierta medida descentralizado o "dual". El Estado establece el marco común en materia normativa; a través de la Conferencia de regiones o estados se han alcanzado distintos acuerdos en materia de educación, entre los

**ARTÍCULO: IMWEP: PROYECTO EUROPEO DE GESTIÓN DE LA FCT. SEGUNDA REUNIÓN TRANSNACIONAL**  
**AUTORA: GONZÁLEZ ORTEGA, M<sup>a</sup> P. INSPECTORA DE EDUCACIÓN. EQUIPO DEL PROYECTO ERAMUS+ IMWEP**

---

que podemos destacar, en el ámbito de la Formación Profesional, el establecimiento de 22 cualificaciones profesionales y 21 diplomas de técnicos profesionales (se establecieron los estándares de aprendizaje que se deben alcanzar para cada rama profesional en términos de competencias y conocimientos). Por último, las regiones definen la oferta de programas, recursos, actividades, etc. De hecho, cada región tiene su propio desarrollo normativo en materia de FP.

Italia tiene establecidos 10 años de escolaridad obligatoria (hasta los 16 años de los alumnos) e incluye los dos primeros años de la Educación Secundaria superior o de la FP. Sin embargo, todos los jóvenes tienen el derecho y la obligación de continuar su formación durante al menos 12 años antes de cumplir los 18 y no deberían abandonar su formación sin haber obtenido algún tipo de cualificación, académica o profesional.

A la edad de 14 años, una vez finalizada la primera etapa de la Educación Secundaria, pueden elegir entre seguir estudiando en centros dependientes del Ministerio (Liceos, Institutos Técnicos o Institutos Profesionales, con una duración de 5 años) o en centros dependientes de la administración regional (al cabo de tres años obtienen la cualificación profesional y con un cuarto año el diploma profesional). Para obtener esta titulación, los alumnos tienen que superar un examen al finalizar sus estudios.

La reforma de la FP, llevada a cabo en 2017, está basada en los puntos fuertes de la FP de la administración regional: aprendizaje activo e innovador, prácticas en talleres, enfoque competencial, estrecha relación entre el mundo laboral y el profesional y personalización de los itinerarios.

En Italia, también existe una oferta de FP dual en la que se realizan prácticas en empresas que suponen el 40% del horario total el 2º año y el 50% el 3º y 4º año.

A continuación, D. Silvano Marin y D<sup>a</sup> Ilaria Grigoletto expusieron el funcionamiento de la Formación Profesional en la Scuola Camerini Rossi. De esta segunda parte, consideramos de mayor relevancia los siguientes aspectos:

- a) La escuela imparte los ciclos formativos de “Reparación de vehículos y motor”, “Operador de sistemas termo hidráulicos” y “Operador gráfico y multimedia”.
- b) Escolarizan unos 170 alumnos cada año, de los cuales aproximadamente el 50%

son inmigrantes.

- c) La duración de la formación en centros de trabajo es la siguiente: 100 h. el 2º año; 160 h. el 3º año y 500 h. el 4º año.
- d) Que los centros puedan ofrecer el 4º año de formación depende de dos factores: en primer lugar de la financiación regional y en caso de obtenerla de que el número de alumnos que soliciten la formación sea el suficiente. Generalmente los alumnos encuentran empleo al finalizar el tercer año, por lo que la demanda de plazas suele ser inferior a la que se precisa para poder impartir este último año que les conduce a la obtención del Diploma Profesional. De hecho, la Scuola Camerini Rossi no ha podido impartir este curso el 4º año de la FP dual por no tener demanda suficiente de alumnos, ya que la mayoría de ellos habían encontrado trabajo.
- e) En relación a la Formación en Centros de Trabajo:
- La escuela se encarga de : nombrar un tutor formativo; definir el programa formativo individual; cumplimentar el protocolo de seguimiento; firmar los acuerdos con la empresa y realizar el seguimiento del alumno en el centro y en la empresa.
  - El tutor formativo se encarga de: solventar los problemas, en caso de que surjan; coordinarse con el tutor de la compañía (reuniones quincenales); relacionarse con el equipo docente para elaborar el plan formativo (...)
  - La empresa: nombra un tutor que se coordina con el tutor formativo y realiza el seguimiento del alumno cumplimentando la documentación que le envía la escuela.
  - Para realizar el seguimiento de las prácticas laborales, se utilizan varios instrumentos: el "Diario de abordó" que potencia la reflexión y autoevaluación de los alumnos; la hoja de evaluación de la empresa y la hoja de evaluación de la escuela.

**ARTÍCULO: IMWEP: PROYECTO EUROPEO DE GESTIÓN DE LA FCT. SEGUNDA REUNIÓN TRANSNACIONAL**  
**AUTORA: GONZÁLEZ ORTEGA, M<sup>a</sup> P. INSPECTORA DE EDUCACIÓN. EQUIPO DEL PROYECTO ERAMUS+ IMWEP**

---

Si bien se reconoce la dificultad que conlleva el seguimiento y evaluación de los alumnos cuando se incorporan a las empresas, se valora muy positivamente este aspecto de la formación de los alumnos.

A continuación, visitamos las instalaciones del centro Camerini Rossi, especialmente los talleres donde realizan las prácticas los alumnos.

### *Taller de prácticas termo hidráulicas*





**ARTÍCULO: IMWEP: PROYECTO EUROPEO DE GESTIÓN DE LA FCT. SEGUNDA REUNIÓN TRANSNACIONAL**  
**AUTORA: GONZÁLEZ ORTEGA, M<sup>a</sup> P. INSPECTORA DE EDUCACIÓN. EQUIPO DEL PROYECTO ERAMUS+ IMWEP**



*Talleres de  
automoción.*



*Taller de diseño  
gráfico y multimedia*

**ARTÍCULO: IMWEP: PROYECTO EUROPEO DE GESTIÓN DE LA FCT. SEGUNDA REUNIÓN TRANSNACIONAL**  
**AUTORA: GONZÁLEZ ORTEGA, M<sup>a</sup> P. INSPECTORA DE EDUCACIÓN. EQUIPO DEL PROYECTO ERAMUS+ IMWEP**

Por la tarde, visitamos dos de las empresas en las que los alumnos realizan su formación en centros: Ceccato Motors y Grafiche Venete. Ceccato Motors es un concesionario-taller de vehículos de la marca BMW, Maserati y Mini minors.

Dado el elevado coste de los vehículos con los que trabajan y que tienen que dar una rápida respuesta a sus clientes, normalmente ofertan plaza para dos alumnos de FP.



Existe una gran coordinación con la escuela para seleccionar a los alumnos que mejor se adaptan a las necesidades de esta empresa.

Alguna de las tareas encomendadas a los alumnos es la de comprobar y ajustar los niveles de aceite y de los neumáticos. La

coordinación con el centro formativo se realiza vía correo electrónico, teléfono, e incluso a

**ARTÍCULO: IMWEP: PROYECTO EUROPEO DE GESTIÓN DE LA FCT. SEGUNDA REUNIÓN TRANSNACIONAL**  
**AUTORA: GONZÁLEZ ORTEGA, M<sup>a</sup> P. INSPECTORA DE EDUCACIÓN. EQUIPO DEL PROYECTO ERAMUS+ IMWEP**

---

través de una plataforma informática donde se evalúa el progreso de los alumnos.

Casi un 70% de los trabajadores de esta empresa obtuvieron su empleo porque habían realizado con ellos, de una u otra manera, sus prácticas laborales.

En Grafiche Venete también visitamos las instalaciones y el encargado nos explicó que por tratarse de una empresa pequeña, los alumnos tienen la fortuna de poder conocer y colaborar en las distintas fases del proceso que constituye esta industria gráfica y se coordinan con el centro educativo prácticamente a diario. En contra partida, debido a este reducido tamaño, no les es factible dar empleo a los alumnos cuando finalizan su período de prácticas.



**ARTÍCULO: IMWEP: PROYECTO EUROPEO DE GESTIÓN DE LA FCT. SEGUNDA REUNIÓN TRANSNACIONAL**  
**AUTORA: GONZÁLEZ ORTEGA, M<sup>a</sup> P. INSPECTORA DE EDUCACIÓN. EQUIPO DEL PROYECTO ERAMUS+ IMWEP**

---

La segunda jornada de la reunión transnacional, que tuvo lugar el martes día 20 de febrero, consistió en una sesión en la que se puso en común el trabajo realizado hasta ese momento por cada uno de los socios, el grado de ejecución de las actividades que figuraban en el proyecto y los documentos comunes que era necesario supervisar y terminar de concretar de cara a la elaboración de la Guía de buenas prácticas. Se acordó buscar los instrumentos que utilizan las empresas para evaluar la Formación en Centros de Trabajo; elaborar cuestionarios sencillos para enviar a los centros educativos y a las empresas con el objetivo de conocer los puntos fuertes y áreas de mejora y así tener una base real tanto para elaborar la Guía de buenas prácticas como las recomendaciones políticas y administrativas para mejorar la Formación en Centros de Trabajo. También se hizo hincapié en la importancia de difundir el trabajo que se realiza en el proyecto.

Se acordó que se continuaría la elaboración de estos materiales coordinándose los responsables de cada país empleando el correo electrónico o mediante "skipe".

Las actividades de formación y estudio del proyecto tendrán lugar en Londres del 6 al 12 de mayo y la reunión final también se celebrará en Londres los días 8 y 9 de octubre.

## CONCLUSIÓN

La Unión Sindical de Inspectores de Educación (USIE) está desarrollando el proyecto europeo "*Improvements in the Management of Work Experience Placements*", dentro de las Asociaciones estratégicas KA202, con la finalidad de mejorar la gestión de la Formación en Centros de Trabajo en todos sus ámbitos: el educativo, el profesional y el administrativo.

El proyecto inició su andadura en el mes de septiembre y durante la reunión que tuvo lugar en Padua (Italia), en el mes de febrero de 2018, se puso en común el trabajo realizado y los documentos elaborados por cada uno de los socios que constituyen la base para la elaboración de los productos finales: una Guía de buenas prácticas para la gestión de las FCT y un documento de recomendaciones políticas y administrativas para mejorar la calidad de la FP y su inserción laboral. Para ello se cuenta con la colaboración no solo de los

**ARTÍCULO: IMWEP: PROYECTO EUROPEO DE GESTIÓN DE LA FCT. SEGUNDA REUNIÓN TRANSNACIONAL**  
**AUTORA: GONZÁLEZ ORTEGA, M<sup>a</sup> P. INSPECTORA DE EDUCACIÓN. EQUIPO DEL PROYECTO ERAMUS+ IMWEP**

---

socios, sino de centros educativos y empresas de cada uno de los países ya que se considera necesario mejorar la gestión de las prácticas en las empresas.

Además, se analiza en cada país el papel que desempeña la inspección de educación en este módulo tan importante de la Formación Profesional.

## LEGISLACIÓN

- Real Decreto 1147/2011, de 29 de julio, por el que se establece la ordenación general de la formación profesional del sistema educativo. BOE, 30 de julio de 2011
- Real Decreto 127/2014, de 28 de febrero, por el que se regulan aspectos específicos de la Formación Profesional Básica de las enseñanzas de formación profesional del sistema educativo, se aprueban catorce títulos profesionales básicos, se fijan sus currículos básicos y se modifica el Real Decreto 1850/2009, de 4 de diciembre, sobre expedición de títulos académicos y profesionales correspondientes a las enseñanzas establecidas en la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. BOE, 5 de marzo de 2014.
- Resoluciones de la Dirección del Servicio Español para la Internacionalización de la Educación (SEPIE) de 25 de julio y 28 de agosto de 2017, por la que se publican los listados de solicitudes seleccionadas. de proyectos de Asociaciones Estratégicas de buenas prácticas en el sector de Educación Escolar solo entre centros escolares-Socios de la Acción Clave 2, correspondientes a la Convocatoria de Propuestas del programa Erasmus+ 2017.