

**ARTÍCULO: LA ENSEÑANZA DEL FUTURO: EDUCACIÓN ONLINE**

**AUTORAS: DABÁN GUZMAN, E., DABÁN GUZMÁN, A.I., PUERTA GARCÍA, AB. PROFESORAS E. SECUNDARIA.**

---

## LA ENSEÑANZA DEL FUTURO: EDUCACIÓN ONLINE

THE TEACHING OF THE FUTURE: ONLINE EDUCATION

### Esther Dabán Guzman

Profesora de E. Secundaria, especialidad de G<sup>a</sup> e Historia.

IES Emilio Muñoz. Cogollos de la Vega (Granada).

### Ana Isabel Dabán Guzmán

Profesora de E. Secundaria. Biología y geología.

### Ana Belén Puerta García

Profesora de E. Secundaria, especialidad de Informática.

IES Zaidín-Vergeles. Granada.

## RESUMEN

La situación actual y el ritmo de vida que lleva la sociedad nos hace plantearnos un estudio pormenorizado de la diversidad de posibilidades de formación a la que la población puede acogerse. Sin duda la educación a distancia on-line hace que la formación media y superior puedan acercarse a una población activa y sin tiempo material para acudir a una formación presencial.

Por otro lado desde las administraciones se están potenciando la educación a lo largo de la vida, es el caso de la Comisión Europea quien a través del programa Erasmus+ ha establecido como objetivo prioritario promover la aparición y la concienciación de un espacio europeo de aprendizaje permanente.

Es por ello que a lo largo de este artículo vamos a realizar un somero estudio de las posibilidades que ofrece la educación online. Nos encontramos, con un gran abanico de enseñanzas y plataformas donde encontrar enseñanzas a distancia y recursos para el

**ARTÍCULO: LA ENSEÑANZA DEL FUTURO: EDUCACIÓN ONLINE**

**AUTORAS: DABÁN GUZMAN, E., DABÁN GUZMÁN, A.I., PUERTA GARCÍA, AB. PROFESORAS E. SECUNDARIA.**

---

profesorado que abarca todas las enseñanzas del sistema educativo que busca como objetivo conseguir una población más formada y con mayor altura de miras para un futuro laboral, en definitiva una mejora preparación de la población que se vea reflejada en los avances del país.

### **PALABRAS CLAVE:**

TIC, enseñanza online, aprendizaje a lo largo de la vida.

### **ABSTRACT**

The current situation and the pace of life that society leads us to consider a detailed study of the diversity of training possibilities to which the population can benefit. Undoubtedly online distance education means that middle and higher education can approach an active population without material time to attend a face-to-face training. On the other hand, since the administrations are promoting education throughout life, is the case of the European Commission who through the Erasmus + program has set as a priority objective to promote the emergence and awareness of a European area of lifelong learning.

That is why throughout this article we will make a brief study of the possibilities offered by online education. We find ourselves with a wide range of teachings and platforms where we can find distance learning and resources for teachers that encompass all the teachings of the education system that aim to achieve a more educated and more mature population for a future work, in definitive improvement of the population that is reflected in the progress of the country.

### **KEYWORDS**

ICT, e-learning, lifelong learning

**ARTÍCULO: LA ENSEÑANZA DEL FUTURO: EDUCACIÓN ONLINE**

**AUTORAS: DABÁN GUZMAN, E., DABÁN GUZMÁN, A.I., PUERTA GARCÍA, AB. PROFESORAS E. SECUNDARIA.**

---

## 1. EL APRENDIZAJE A LO LARGO DE LA VIDA

Aprender no consiste en sentarse en un aula y memorizar, es proceso que hacemos a diario, desde buscar información en Internet, hasta salir a la calle a hablar con desconocidos, en definitiva, aprender es vivir. Por esta razón, la UE apoya un enfoque amplio y global del aprendizaje que incluye toda una serie de métodos y entornos de aprendizaje, como el aprendizaje no formal, el aprendizaje informal y el aprendizaje a lo largo de la vida o permanente.

• **Aprendizaje no formal** es el que tiene lugar fuera del entorno escolar o formativo oficial y se lleva a cabo a través de actividades organizadas en las que se presta algún tipo de apoyo al aprendizaje, como por ejemplo:

- aprendizaje estructurado en línea;
- formación dentro de la empresa;
- voluntariado o participación en intercambios juveniles;
- programas de alfabetización o adquisición de cualificaciones relacionadas con el trabajo para jóvenes que abandonan los estudios prematuramente.

• **Aprendizaje informal** es el que no se organiza ni estructura en términos de objetivos, tiempo o instrucciones. Abarca las competencias adquiridas a lo largo de la vida (a veces de manera no intencionada) y la experiencia laboral. Por ejemplo:

- habilidades para la gestión de proyectos o aptitudes informáticas adquiridas en el trabajo;
- idiomas y competencias interculturales adquiridas durante una estancia en el extranjero;
- destrezas sociales adquiridas en actividades culturales, deportivas o de voluntariado y a través de actividades realizadas en casa (por ejemplo, con el cuidado de los hijos).

• **Aprendizaje permanente** significa aprender cosas nuevas a lo largo de la vida, sobre todo después de haber completado un período inicial de educación formal. La

**ARTÍCULO: LA ENSEÑANZA DEL FUTURO: EDUCACIÓN ONLINE**

**AUTORAS: DABÁN GUZMAN, E., DABÁN GUZMÁN, A.I., PUERTA GARCÍA, AB. PROFESORAS E. SECUNDARIA.**

---

necesidad de combinar educación y trabajo, con el fin de adaptarse a los constantes cambios culturales, sociales y tecnológicos, sin necesidad de abandonar el puesto laboral pide otra modalidad de formación que no exija la permanencia en el aula.

Este proceso de aprendizaje se puede realizar en un centro, ya sea educativo o de trabajo, o a distancia. Y es en este segundo caso donde nos centraremos. La enseñanza a distancia ha evolucionado desde la enseñanza por correspondencia, donde el alumno recibía unos manuales y tras su estudio realizaba una prueba presencial, a la enseñanza telemática, que gracias a la revolución de la tecnología las distancias desaparecen, los recursos tecnológicos posibilitan mediante la metodología adecuada suplir, e incluso superar, la educación presencial, con una utilización de los medios de comunicación audiovisual e informáticos integrados dentro de una acción multimedia que posibilita, no sólo la comunicación vertical profesor-estudiante, sino la horizontal entre los propios participantes en los procesos de formación.

## **2. PERFILES EN LA ENSEÑANZA A DISTANCIA**

Dentro de la enseñanza a distancia, nos encontramos con dos perfiles claramente diferenciados, de un lado está el alumno, que será el receptor de toda la información, y por otro el docente, que guiará al alumno en su proceso de aprendizaje.

### **2.1. ALUMNOS**

El perfil del alumnado que se acoge a la modalidad online es de población activa que carece de la formación básica requerida para determinados trabajos, y que se plantean una mejora formativa para facilitar el acceso a un ascenso laboral, del mismo modo, encontramos a trabajadores a los que no se les ha reconocido las cualificaciones anteriores y a quienes se les exige la actualización de titulaciones según las leyes vigentes.

Los principales problemas de formación en la población activan son la falta de tiempo para desplazarse a los centros educativos para asistir a las clases presenciales, el

**ARTÍCULO: LA ENSEÑANZA DEL FUTURO: EDUCACIÓN ONLINE**

**AUTORAS: DABÁN GUZMAN, E., DABÁN GUZMÁN, A.I., PUERTA GARCÍA, AB. PROFESORAS E. SECUNDARIA.**

---

horario de dichas clases (turnos de mañana y tardes), puesto que en la legislación laboral actual no se contempla una flexibilidad a la hora de realizar cualquier formación del trabajador, y el ritmo avanzado que el alumnado no es capaz de seguir puesto que la gran mayoría han abandonado los estudios durante años, y por ende han perdido el hábito de estudio.

Pese a los problemas planteados anteriormente, que reflejan los alumnos de la educación permanente on line, encontramos grandes bazas a favor del alumnado, puesto que éste dispone de destrezas para enfrentarse de forma autónoma a los procesos de enseñanza-aprendizaje. Son estudiantes motivados puesto que tienen un objetivo de logro muy concreto, enfocando la formación con gran realismo y sentido práctico.

La mayoría de los alumnos que se acogen a esta modalidad de educación suelen ser de un bajo nivel cultural, buscando el título básico de la ESPA, aunque encontramos del mismo modo un aumento, en los últimos tiempos, de matriculación en enseñanzas postobligatorias tanto de idiomas como de Formación Profesional y bachillerato.

Con respecto al transcurso de las sesiones formativas para el alumnado encontramos dos tipos de tutorías:

#### TUTORÍAS INDIVIDUALES

Este tipo de tutorías podrán ser presenciales, a modo de entrevista en las sedes locales de dicha enseñanza, y cuando el tutor y el alumno estipulan para realizarlas. Y las tutorías individuales a distancia (online, telefónicas, etc.). El objetivo de las tutorías individuales es realizar consultas sobre orientaciones pedagógicas, académicas, técnicas de trabajo, etc. Este tipo de tutoría son básicas para que el alumnado se encuentre motivado y no solamente pueda acabar sus estudios sino que se plantee la continuidad de los mismos.

**ARTÍCULO: LA ENSEÑANZA DEL FUTURO: EDUCACIÓN ONLINE**

**AUTORAS: DABÁN GUZMAN, E., DABÁN GUZMÁN, A.I., PUERTA GARCÍA, AB. PROFESORAS E. SECUNDARIA.**

---

## TUTORÍAS COLECTIVAS

Estas tutorías se realizan de manera conjunta con todos los alumnos matriculados que acudan de manera voluntaria. Al principio de cada trimestre, debería de haber una tutoría colectiva de programación, a mediados del trimestre, una de seguimiento y al final del trimestre, una de preparación de la evaluación. Las restantes tutorías colectivas que habrá a lo largo del curso deben estar orientadas al desarrollo de un programa de actividades que el tutor dará a conocer a comienzo del curso.

### 2.2. DOCENTES

La docencia en la educación a distancia tiene una mayor complejidad que la tradicional presencial, puesto que requiere una serie de habilidades para afrontar problemas y cuestiones tanto técnicas como empáticas que en la educación presencial no es necesario. Teniendo como características a tener en cuenta las siguientes:

- El profesorado debe estar correctamente formado para abordar la creación de materiales didácticos, de actividades interactivas.
- Las Aulas Virtuales de las enseñanzas a distancia tienen una mayor cabida numérica de alumnos que en las enseñanzas presenciales.
- Los docentes deben tener máximo control del soporte técnico que se utilizará como aulas virtuales.
- Actuar de coaching educativo ante los alumnos, respondiendo con la mayor prontitud a sus cuestiones, sirviéndoles de retroalimentación positiva.
- Dirigir el aprendizaje teniendo en cuenta la dificultad de los alumnos que acuden a este tipo de enseñanza, facilitando las tutorías y coordinando y moderando el avance académico
- Seguimiento y evaluación del aprendizaje del alumnado
- Control de las habilidades de comunicación para facilitar la relación entre estudiantes y profesorado con poca relación cara a cara y mantener el sentido de pertenencia al grupo de estudio y aprendizaje.

**ARTÍCULO: LA ENSEÑANZA DEL FUTURO: EDUCACIÓN ONLINE**

**AUTORAS: DABÁN GUZMAN, E., DABÁN GUZMÁN, A.I., PUERTA GARCÍA, AB. PROFESORAS E. SECUNDARIA.**

---

Así pues podemos apreciar la dificultad que entabla la enseñanza a distancia, y el compromiso constante que requiere por parte de los docentes que las imparten.

### **3. HERRAMIENTAS TIC PARA EL AULA VIRTUAL**

#### **3.1. EXELEARNING**

Exelearning es una herramienta libre que ayuda a los docentes a realizar contenidos didácticos para soportes informáticos que posteriormente serán publicados en distintas aulas virtuales (edmodo, moodle, etc.)

El objetivo de exelearning es la estructuración de los contenidos didácticos de una manera visual y con apoyo en actividades que pueden ser creados por el propio docente (idevices) que van desde actividades de lectura y comprensión de textos, cuestionarios de pregunta múltiple, actividades de rellena huecos, etc. a la vez de utilizar tanto imágenes como videos con licencia libre que aparezcan en la red.

Exelearning facilita al alumnado la visualización de los contenidos, y la descarga de los mismos en formato pdf, así como la realización de tareas en el mismo programa con una retroalimentación que el docente habrá confeccionado.

#### **3.2. MOODLE**

Moodle es un software libre, cuyo objetivo es crear un espacio colaborativo que sustituya el aula física, por lo que esta plataforma suele ser la base de la enseñanza a distancia. Una de las ventajas que tiene moodle es su gratuidad y su privacidad, cuestión que ha atraído a todo tipo de instituciones a usar dicho software en la formación de alumnos, trabajadores, etc. Gracias a moodle se pueden crear varios perfiles (Administrador, tutor y alumno) lo cual conlleva al fácil manejo de la plataforma. Del

**ARTÍCULO: LA ENSEÑANZA DEL FUTURO: EDUCACIÓN ONLINE**

**AUTORAS: DABÁN GUZMAN, E., DABÁN GUZMÁN, A.I., PUERTA GARCÍA, AB. PROFESORAS E. SECUNDARIA.**

---

mismo modo la plataforma moodle facilita la evaluación del alumnado y la retroalimentación continua que el tipo de alumnos de la modalidad a distancia necesitan.

Con la plataforma moodle pueden interrelacionarse distintos tipos de contenidos como puedan ser contenidos de exelearning realizados, a la par que la creación de distintos módulos como puedan ser de foros, consulta, tareas, diario, recursos, encuestas, wiki, etc.

### 3.3. AGREGA

Agrega es una federación de repositorios de contenidos educativos digitales donde docentes, alumnado o familias pueden buscar, visualizar y descargar material educativo digital. El objetivo de Agrega es facilitar a la comunidad educativa una herramienta útil para integrar las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el aula.

En Agrega encontramos un potente buscador que nos permite el acceso a los contenidos educativos de forma fácil y rápida. Se podrán rastrear contenidos educativos de cualquier Comunidad Autónoma, en distintas lenguas, descargarlos y utilizarlos en el aula sin complicados procesos de instalación.

### 3.4. EPALE

Plataforma electrónica para el aprendizaje de personas adultas en Europa, iniciativa de la Comisión Europea financiada por el programa Erasmus+, abierta a profesores, formadores y voluntarios, así como a responsables de la formulación de políticas, investigadores, medios de comunicación y académicos activos en el ámbito del aprendizaje de personas adultas.

El sitio ofrece redes interactivas que permiten a los usuarios establecer contacto con otros usuarios en toda Europa, participar en debates e intercambiar buenas prácticas. Entre muchas herramientas y contenidos, EPALE ofrece instrumentos de interés específico para los (potenciales) beneficiarios de Erasmus+. Algunos ejemplos incluyen:

**ARTÍCULO: LA ENSEÑANZA DEL FUTURO: EDUCACIÓN ONLINE**

**AUTORAS: DABÁN GUZMAN, E., DABÁN GUZMÁN, A.I., PUERTA GARCÍA, AB. PROFESORAS E. SECUNDARIA.**

---

- Un calendario de cursos y actos que se pueden utilizar: o para hallar oportunidades de movilidad para los beneficiarios de proyectos KA1 o para fomentar cursos y actos organizados por proyectos KA2
- Una herramienta de búsqueda de socios, que puede resultar útil para preparar proyectos financiados por la UE o hallar una posibilidad de periodos de aprendizaje por observación
- Comunidades de prácticas que ofrecen una característica adicional para relacionarse con personas y organizaciones con intereses similares
- Espacios colaborativos, en los que los socios de proyectos pueden trabajar en un entorno seguro para desarrollar su proyecto
- Un Centro de recursos, en el que los beneficiarios de un proyecto pueden consultar artículos, informes, manuales y cualquier otro material elaborado por su proyecto u organización, por lo que supone una oportunidad de difusión adicional
- Un blog, en el que los participantes de proyectos pueden compartir sus experiencias o cargar sus vídeos con una presentación de sus resultados de forma dinámica e informal.

## **4. EJEMPLOS**

### **4.1. IEDA**

El Instituto de Enseñanza a Distancia de Andalucía (IEDA) es el encargado de gestionar la enseñanza a distancia de la comunidad autónoma de Andalucía. Dicha institución abarca las enseñanzas a distancia de ESO, Bachillerato, Formación profesional e Idiomas.

La enseñanza en el IEDA facilita al alumnado un amplio abanico de formación oficial en el marco legal, incluyendo la preparación para mayores de 25 años a estudios superiores, la preparación a los accesos a los ciclos de grados superiores, etc.

**ARTÍCULO: LA ENSEÑANZA DEL FUTURO: EDUCACIÓN ONLINE**

**AUTORAS: DABÁN GUZMAN, E., DABÁN GUZMÁN, A.I., PUERTA GARCÍA, AB. PROFESORAS E. SECUNDARIA.**

---

Las sesiones presenciales en el IEDA son todas online por medio de videoconferencia, y usando como aula virtual la plataforma moodle donde se encontrarán los contenidos realizados con exelearning y publicados en la plataforma AGREGA.

#### 4.2. CIDEAD

El Centro para la Innovación y Desarrollo de la Educación a Distancia (CIDEAD) proporciona, a través del Centro Integrado de Enseñanzas Regladas a Distancia, atención educativa de educación básica y secundaria para adultos a los ciudadanos españoles en el exterior y a aquellas personas que, aun residiendo en territorio nacional, se ven imposibilitadas para recibir enseñanza a través del régimen ordinario.

En el ámbito de la enseñanza de idiomas a distancia, CIDEAD favorece los estudios y realiza propuestas técnicas necesarias para la elaboración de medidas de ordenación académica y la adecuación de los currículos que posibiliten la impartición de dichas enseñanzas en la modalidad a distancia. El programa That's English, que cuenta con 20 años de existencia, constituye un referente del modelo de enseñanza de idiomas a distancia.

CIDEAD asume otras iniciativas de aprendizaje no reglado mediante programas abiertos de formación a través de Internet. Entre estas iniciativas impulsará Aula Mentor-Enlace, sistema de formación para personas adultas del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte que se desarrolla en colaboración con Comunidades Autónomas y entidades locales, que está diseñado para la mejora de las capacidades personales y profesionales de la población adulta y en consonancia con sus expectativas vitales.

#### 4.3. ENSEÑANZA SEMIPRESENCIAL

Enseñanzas donde se imparte mediante la combinación de sesiones lectivas colectivas presenciales, de obligada asistencia para el alumnado, y sesiones de docencia

**ARTÍCULO: LA ENSEÑANZA DEL FUTURO: EDUCACIÓN ONLINE**

**AUTORAS: DABÁN GUZMAN, E., DABÁN GUZMÁN, A.I., PUERTA GARCÍA, AB. PROFESORAS E. SECUNDARIA.**

---

telemática. Las sesiones de docencia presencial tienen como objetivo facilitar al alumnado las ayudas pertinentes en la realización de tareas, resolver dudas respecto a los aspectos esenciales del currículo, orientar hacia el uso de las herramientas de comunicación empleadas por esta modalidad de enseñanza, afianzar las interacciones cooperativas entre el alumnado, promover la adquisición de los conocimientos, competencias básicas o profesionales que correspondan y, en su caso, reforzar la práctica de las destrezas orales.

Las sesiones de docencia telemática se llevan a cabo mediante el uso de las tecnologías de la información y la comunicación y se realizarán a través de una plataforma virtual de aprendizaje, con las herramientas y procedimientos adecuados de comunicación entre profesorado y alumnado y del alumnado entre sí.

Las modalidades de la enseñanza semipresencial principalmente son:

- a) Formación profesional inicial.
- b) Educación permanente de personas adultas.
- c) Especializadas de idiomas.
- d) Deportivas.

#### 4.4. FP ONLINE

Actualmente la modalidad e-Learning es la más novedosa ya que permite estudiar Formación Profesional a través de Internet. Para facilitar a todos los ciudadanos el acceso a toda la información sobre este tipo de enseñanzas, existe un portal donde se recoge la oferta de Formación Profesional a distancia del Ministerio de Educación y de las diferentes Comunidades Autónomas.

Este sistema de estudio está organizado por módulos profesionales que cuentan con unidades de trabajo en las que encontrará:

- Material interactivo que desarrolla los contenidos, el equivalente a los apuntes.

**ARTÍCULO: LA ENSEÑANZA DEL FUTURO: EDUCACIÓN ONLINE**

**AUTORAS: DABÁN GUZMAN, E., DABÁN GUZMÁN, A.I., PUERTA GARCÍA, AB. PROFESORAS E. SECUNDARIA.**

---

- Glosario de términos, sobre el vocabulario específico utilizado en la Unidad.
- Pruebas online.
- Enlaces de interés con información para saber más sobre los temas.
- Un foro de intercambio y discusión entre alumnos y profesor.
- Una serie de actividades o tareas que, una vez realizadas, se envían al profesor-tutor para que haga las correcciones y los comentarios pertinentes. Estas tareas son puntuables y permiten al profesor realizar una evaluación continua.

El examen final, tiene carácter presencial y se realizará en el centro asignado, en el día y la hora fijados.

#### 4.5. UNIVERSIDAD

Es sin lugar a dudas donde ha habido una auténtica revolución en la enseñanzas a distancia y debido a los avances tecnológicos han conseguido un cambio drástico en los modos de enseñanzas gracias a las plataformas online que nos ofrecen la oportunidad de seguir aprendiendo a distancia de la mano de unos recursos inimaginables antaño.

Desde que surgió la UNED, una de las grandes pioneras y cuyos orígenes se remontan hasta el año 1972, una época en la que la mayoría de españoles todavía no sabían manejarse con un ordenador. Sin embargo, la institución ha sabido labrarse un camino y evolucionar, abriendo también sus puertas más allá de nuestro territorio.

Pero es gracias al auge de las nuevas tecnologías, la enseñanza universitaria online se ha extendido a todas las universidades. Cabe como ejemplo el surgimiento de algunas universidades 100% online, como es el caso de la UOC, que desde su creación en el año 1994 se creó como una iniciativa del gobierno catalán para proporcionar aprendizaje a lo largo de la vida mediante el uso de tecnologías de la información y un modelo de enseñanza personalizado.

**ARTÍCULO: LA ENSEÑANZA DEL FUTURO: EDUCACIÓN ONLINE**

**AUTORAS: DABÁN GUZMAN, E., DABÁN GUZMÁN, A.I., PUERTA GARCÍA, AB. PROFESORAS E. SECUNDARIA.**

---

Sin olvidarnos de la última innovación que han incorporado recientemente al sector de la formación: MOOC, acrónimo en inglés de Massive Online Open Courses (o cursos online masivos y abiertos). Los cursos masivos no han sido otra cosa que la evolución de la educación abierta en internet.

## **CONCLUSIONES**

La educación a distancia es uno de los grandes efectos secundarios de la revolución tecnológica, que gracias a esta, permite a millones de personas formarse a lo largo de la vida. Los beneficios de la educación permanente a distancia son variados, permiten combinar la vida laboral con la formación, el alumno establece su propio ritmo de trabajo, evita el desplazamiento para la formación, pudiendo asistir a clase desde casa y la más importante promueve la equidad y la inclusión facilitando el acceso de los participantes que proceden de entornos desfavorecidos y tienen menos oportunidades que sus compañeros, cuando la situación desfavorable les limite o les impida la participación en actividades por motivos tales como problemas de salud y obstáculos geográficos.

*«Vivir es aprender; cuando uno deja de aprender, se muere» (Tom Clancy).*

## **LEGISLACIÓN**

-Real Decreto 789/2015, de 4 de septiembre, por el que se regula la estructura y funcionamiento del Centro para la Innovación y el Desarrollo de la Educación a Distancia. Boletín Oficial del Estado (BOE) de 23 de septiembre de 2015.

-Decreto 359/2011, de 7 de diciembre, por el que se regulan las modalidades semipresencial y a distancia de las enseñanzas de Formación Profesional Inicial, de Educación Permanente de Personas Adultas, especializadas de idiomas y deportivas, se crea el Instituto de Enseñanzas a Distancia de Andalucía y se establece su

**ARTÍCULO: LA ENSEÑANZA DEL FUTURO: EDUCACIÓN ONLINE**

**AUTORAS: DABÁN GUZMAN, E., DABÁN GUZMÁN, A.I., PUERTA GARCÍA, AB. PROFESORAS E. SECUNDARIA.**

---

estructura orgánica y funcional. Boletín Oficial de la Junta de Andalucía (BOJA) de 27 de diciembre de 2011.

## WEBGRAFÍA

Recuperados el 20 de enero de 2018:

[-http://todofp.es/sobre-fp/informacion-general/sistema-educativo-fp/como-conseguir/modalidad-distancia.html](http://todofp.es/sobre-fp/informacion-general/sistema-educativo-fp/como-conseguir/modalidad-distancia.html)

[-http://uil.unesco.org/es/proyecto-impacto-educacion-distancia-sobre-aprendizaje-adultos-ideal](http://uil.unesco.org/es/proyecto-impacto-educacion-distancia-sobre-aprendizaje-adultos-ideal)

[http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/90/cd/cursofor/documentacion\\_complementaria/la\\_motivacion\\_en\\_los\\_entornos\\_telematicos.pdf](http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/90/cd/cursofor/documentacion_complementaria/la_motivacion_en_los_entornos_telematicos.pdf)

[http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/90/cd/cursofor/cap\\_2/cap2a.htm](http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/90/cd/cursofor/cap_2/cap2a.htm)

[http://portal.uned.es/portal/page?\\_pageid=93,56233773&\\_dad=portal&\\_schema=PORTAL&idAsignatura=23302263](http://portal.uned.es/portal/page?_pageid=93,56233773&_dad=portal&_schema=PORTAL&idAsignatura=23302263)

[-http://ec.europa.eu/programmes/erasmus-](http://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/sites/erasmusplus/files/files/resources/erasmus-plus-programme-guide_es.pdf)

[plus/sites/erasmusplus/files/files/resources/erasmus-plus-programme-guide\\_es.pdf](http://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/sites/erasmusplus/files/files/resources/erasmus-plus-programme-guide_es.pdf)

[http://sepie.es/doc/comunicacion/publicaciones/Educacion\\_formacion\\_juventudydeporte.pdf](http://sepie.es/doc/comunicacion/publicaciones/Educacion_formacion_juventudydeporte.pdf)

<https://ried.utpl.edu.ec/sites/default/files/files/pdf/v%202-1/historia.pdf>

[-http://www.juntadeandalucia.es/educacion/portals/web/educacion-permanente](http://www.juntadeandalucia.es/educacion/portals/web/educacion-permanente)

[http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/62/cd/modulo\\_8\\_publicacion\\_de\\_proyectos/qu\\_es\\_agrega.html](http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/62/cd/modulo_8_publicacion_de_proyectos/qu_es_agrega.html)

[-http://mooc.es/que-es-un-mooc/](http://mooc.es/que-es-un-mooc/)