

RESEÑA BIBLIOGRÁFICA: LA INSPECCIÓN Y SUPERVISIÓN DE LOS CENTROS EDUCATIVOS.
AUTORA: AYUSO VELAR, M^a A. INSPECTORA DE EDUCACIÓN.

RESEÑA BIBLIOGRÁFICA:

LA INSPECCIÓN Y SUPERVISIÓN DE LOS CENTROS EDUCATIVOS.

M^a Asunción Ayuso Velar.

Inspectora de educación. Consejería de Educación, Juventud y Deportes de la Comunidad Autónoma de Murcia.

FICHA TÉCNICA:

TÍTULO: La Inspección y supervisión de centros educativos.

AUTOR: Esteban Vázquez Cano (coordinador)

Prólogo: Federico Mayor Zaragoza.

AÑO: 2017.

EDITORIAL: Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED).

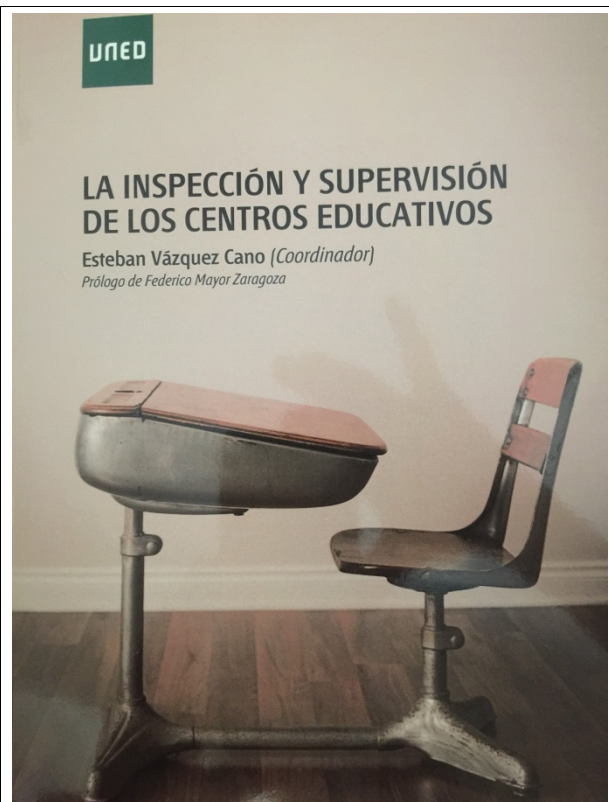
COLECCIÓN: Ciencias Sociales y Jurídicas.

LOCALIDAD: Madrid.

FORMATO: Papel, PDF y ePub.

NÚMERO PÁGINAS: 589 pág.

ISBN: 978-84-362-7186-7



RESEÑA BIBLIOGRÁFICA: LA INSPECCIÓN Y SUPERVISIÓN DE LOS CENTROS EDUCATIVOS.

AUTORA: AYUSO VELAR, M^a A. INSPECTORA DE EDUCACIÓN.

RESUMEN

El coordinador del presente libro, Esteban Vázquez Cano, así como los 20 inspectores de educación y diferentes investigadores de universidades nacionales e internacionales que participan en su elaboración, pretenden ofrecer una doble visión teórico-práctica de los procesos de Inspección y Supervisión de los centros educativos desde una perspectiva actualizada y contextualizada en la praxis profesional de los Inspectores de Educación.

El libro se estructura en 20 capítulos que abarcan, entre otros aspectos: la evolución histórica de la inspección, su posicionamiento en el panorama educativo y normativo español, las prácticas más comunes de actuación en los centros educativos y los retos a los que debería hacerse frente en los próximos años para mejorar el modelo de Inspección Educativa actual. Se señalan con especial relevancia las funciones y atribuciones que se le confieren a la Inspección de Educación en los referentes normativos y se proponen y analizan modelos, enfoques y prácticas de Inspección y Supervisión, enfocado todo ello a garantizarla mejora de la calidad del sistema educativo y de todos sus ámbitos.

PALABRAS CLAVE

Supervisión, asesoramiento, inspección, evaluación, calidad y equidad de la educación.

La supervisión del proceso educativo constituye la garantía de que se imparte una educación de calidad para todos y a todos los niveles. La actual complejidad del sistema educativo y el creciente interés de la mejora de la calidad y de la equidad, convierten a la supervisión e inspección en elementos imprescindibles de los sistemas educativos.

A lo largo de los 20 capítulos de los que consta este libro se muestra desde la evolución histórica hasta el posicionamiento actual de la Inspección de Educación, las

RESEÑA BIBLIOGRÁFICA: LA INSPECCIÓN Y SUPERVISIÓN DE LOS CENTROS EDUCATIVOS.

AUTORA: AYUSO VELAR, M^a A. INSPECTORA DE EDUCACIÓN.

prácticas más comunes de actuación en los centros educativos así como los retos a los que se debería enfrentar en los próximos años, incidiendo en el panorama actual de cómo es el funcionamiento de la Inspección de Educación y de su estructura en el sistema educativo español del siglo XXI.

En el capítulo 1, el Inspector de educación y profesor de la UNED, Elías Ramírez Aísa, propone un recorrido histórico por la evolución de la Inspección de Educación, análisis fundamental para contextualizar el libro y conocer la evolución de la Inspección de Educación hasta el momento actual.

Por su parte, Blas Campos Barrionuevo como Inspector de educación y profesor de la UNED, a través del capítulo 2 nos muestra los fundamentos jurídicos de la Inspección de Educación en nuestro sistema educativo, desde la Constitución Española de 6 de diciembre de 1978 hasta las actuales Leyes Orgánicas de Educación. El capítulo 3 es una continuación del anterior, en el que los Inspectores Teófilo Herráiz Aragones, Miguel Ángel González Ortiz y Manuel Cabañero Blanco analizan la Inspección Educativa en Castilla la Mancha a través de su desarrollo normativo.

El capítulo 4 elaborado por Demetrio Fernández Gonzalez, Subdirector General Adjunto para la Inspección de Educación del Ministerio de Educación, está dedicado a la Alta Inspección, uno de los estamentos menos conocidos de la Inspección de Educación, pero necesario e imprescindible para garantizar un sistema educativo de calidad, equitativo e igualitario para todos los españoles.

En el capítulo 5, Blas Campos Barrionuevo ya través del capítulo 6, Silvia Moratalla Isasi, ambos Inspectores de Educación, analizan los aspectos fundamentales del concepto, funciones y atribuciones de la Inspección de Educación así como su relación funcional con el derecho administrativo.

RESEÑA BIBLIOGRÁFICA: LA INSPECCIÓN Y SUPERVISIÓN DE LOS CENTROS EDUCATIVOS.

AUTORA: AYUSO VELAR, M^a A. INSPECTORA DE EDUCACIÓN.

Un aspecto fundamental del trabajo de la Inspección de Educación es su Plan de Actuación, ya que sirve de guía y marca las líneas de actuación de la Inspección de Educación durante un periodo de tiempo. En el capítulo 7, el Inspector Cristóbal Barea Romero, analiza dichos planes y su relación con la política educativa de cada Comunidad Autónoma.

A través del capítulo 8, el Inspector de Educación y profesor de Universidad Miguel Baldomero Ramírez Fernández reflexiona sobre uno de los aspectos que más incidencia tienen en la función inspectora, la visita al centro educativo. Junto a esta visita, el capítulo 9 elaborado por los Inspectores de Educación Juan Carlos Rico Leonor, Cristóbal Barea Romero y Miguel Baldomero Ramírez Fernández, analizan las diferentes técnicas para el desarrollo y elaboración de informes, proporcionando ejemplos de sus propuestas.

Juan José Arévalo, Inspector Jefe de la Inspección de Toledo, presenta a lo largo del capítulo 10, la labor de la Inspección en la supervisión de la función docente y de la función directiva, aspectos fundamentales para la mejora de la calidad y la eficacia y eficiencia de la organización y funcionamiento de los centros educativos. Este mismo autor, a través del capítulo 11, reflexiona sobre la supervisión de la evaluación de los resultados académicos y reclamaciones de calificaciones, aspecto fundamental para garantizar la objetividad tan necesaria en la evaluación educativa.

El capítulo 12, elaborado por tres Inspectores de Educación de la Consejería de Educación de Andalucía, Manuel Castillo García, Valerio Mata Silva y Pedro Joaquín Palacios Pavón, analizan y presentan un modelo de supervisión centrado en la atención a la diversidad y en la respuesta adecuada a los alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo, como garantía de la equidad en la educación.

RESEÑA BIBLIOGRÁFICA: LA INSPECCIÓN Y SUPERVISIÓN DE LOS CENTROS EDUCATIVOS.

AUTORA: AYUSO VELAR, M^a A. INSPECTORA DE EDUCACIÓN.

Durante el capítulo 13, el inspector de educación y profesor de la UNED, Francisco de Pedro Sotelo, aborda uno de los temas que más preocupa a la comunidad educativa: el proceso de escolarización como un proceso transparente, equitativo y equilibrado, en condiciones de igualdad y equidad para todos los alumnos.

Las Inspectoras de Educación de la Comunidad Autónoma de Murcia, Asunción Ayuso Velar, Dolores González Manzanera y Yolanda Villaseñor Martín, presentan en el capítulo 14 el modelo de asesoramiento a todos los miembros de la comunidad educativa, atribución reconocida al Inspector de Educación y eje fundamental de su función de supervisión.

El capítulo 15 elaborado por dos directores de centros educativos, Miguel Ángel Méndez Pérez y Francisco Miguel García Serrano, narran desde su propia vivencia la relación de los centros con la Inspección de Educación así como los aspectos fundamentales a tener en cuenta en el funcionamiento de los centros educativos.

El Inspector y profesor de la UNED Esteban Vázquez Cano, a través del capítulo 16 describe las principales técnicas de investigación educativa, y como desde el trabajo y perspectiva del Inspector se pueden generar estudios, informes y artículos sobre la realidad educativa. Este mismo autor, a través del capítulo 17 se plantea cuatro áreas desde las que se puede innovar en la mejora de los centros educativos: metodología, evaluación, tecnología y educación en valores.

Melanie Ehren, investigadora del University College London, analiza en el capítulo 18 los modelos y mecanismos de Inspección en educación, más eficaces en el ámbito europeo.

El capítulo 19, desarrollado por el Inspector de Educación Samuel Crespo Ramos, plantea el reto de la inclusión de las Tecnologías de la Información y la Comunicación para la

RESEÑA BIBLIOGRÁFICA: LA INSPECCIÓN Y SUPERVISIÓN DE LOS CENTROS EDUCATIVOS.

AUTORA: AYUSO VELAR, M^a A. INSPECTORA DE EDUCACIÓN.

mejora de todo el sistema educativo en general y del desempeño profesional del Inspector de Educación en particular.

El capítulo 20 elaborado por el Inspector Tomas Secadura Navarro, muestra una visión de futuro desde la reflexión y el análisis de los retos que debería afrontar la Inspección de Educación para adaptarse al nuevo contexto socio-educativo.

Finalmente, el libro se completa con una serie de anexos que incluyen: normativa básica reguladora de la Inspección de Educación en las diferentes Comunidades Autónomas, páginas web de los servicios de Inspección de Educación regionales y un anexo con 1000 referencias bibliográficas sobre estudios de Inspección y Supervisión tanto nacionales como internacionales que constituyen la base de datos más extensa publicada hasta la fecha.

Como colaboradora en este libro e Inspectora de Educación en la Comunidad Autónoma de Murcia, considero que el enfoque de este libro puede ser útil e interesante para profesores, alumnos e Inspectores que deseen profundizar en el proceso de supervisión e inspección de los centros educativos.

Finalmente añadir que todos los derechos de autor de este libro se han cedido a la ONG Aldeas Infantiles para proyectos solidarios de temas relacionados con la educación.