

ARTÍCULO: LA MEJORA DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR DESDE UNA MAYOR PARTICIPACIÓN FAMILIAR.
AUTORA: PASTOR SOLANA, N. DIRECTORA DE CEIP.

LA MEJORA DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR DESDE UNA MAYOR PARTICIPACIÓN FAMILIAR.

[Nuria Pastor Solana.](#)

Directora del CEIP Virgen del Cerro. Madrid.

RESUMEN:

Al iniciar el desarrollo de nuestro Proyecto de Dirección, en el curso 2012- 2013, los problemas de convivencia escolar eran significativos. Nuestro interés era promover la participación de los padres en la escuela en el entorno escolar, directamente en actividades educativas para trabajar valores. De esta forma, en coordinación con el profesorado se fomentaría la convivencia de familias con profesoras/es y alumnos/as compartiendo valores en un espacio común de convivencia escolar.

Como asunto multicausal que es, la convivencia debe ser abordada desde varios frentes. Dejando para una exposición posterior otras actuaciones realizadas para conseguir una mejora de la convivencia, en éste artículo nos centraremos en la descripción de la participación escolar y del papel de la participación escolar en el clima del centro y la convivencia. En este documento describiremos las actuaciones que se realizamos en relación a la participación de las familias.

Entendemos al igual que Juan Carlos Tedesco (1995, p. 168) que «la educación es una actividad donde la profesionalización integral no sería posible ni conveniente», requiriéndose –cuando menos– una «profesionalidad ampliada». En la tarea de establecer alianzas con la comunidad, el modelo de profesional autónomo se queda corto, y el de profesional que trabaja de modo colegiado con sus compañeros debe ampliarse con otros sectores sociales, especialmente las familias.

ARTÍCULO: LA MEJORA DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR DESDE UNA MAYOR PARTICIPACIÓN FAMILIAR.
AUTORA: PASTOR SOLANA, N. DIRECTORA DE CEIP.

Considerando la importancia que la conexión entre la familia y la escuela tiene para la convivencia escolar y para la mejora de la calidad educativa, decidimos acometer una serie de actuaciones conducentes a la mejora de la participación familiar a todos los niveles.

PALABRAS CLAVE:

Participación familiar, convivencia, valores, coordinación, implicación en la escuela, competencias.

ABSTRACT:

At the beginning of the development of our Management Project, in the academic year 2012-2013, the problems of school life were significant. Our interest was to promote the participation of parents in school in the school environment, directly in educational activities to work values. In this way, in coordination with the teaching staff, the coexistence of families with teachers and students sharing values in a common space of school life would be encouraged. In this document we will describe the actions we have taken in relation to the participation of families.

Like Juan Carlos Tedesco (1995, p. 168) we understand that "*education is an activity where integral professionalisation would not be possible or convenient*", requiring - at least - an "expanded professionalism". In the task of establishing alliances with the community, the autonomous professional model falls short, and that of professional association with their peers should be expanded with other social sectors, especially families.

Considering the importance that the connection between the family and the school has for the school mediation and for the improvement of the educational quality, we decided to undertake a series of actions leading to the improvement of family

ARTÍCULO: LA MEJORA DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR DESDE UNA MAYOR PARTICIPACIÓN FAMILIAR.
AUTORA: PASTOR SOLANA, N. DIRECTORA DE CEIP.

KEYWORDS:

Family involvement, coexistence, values, coordination, involvement in school, skills.

1. INTRODUCCIÓN.

Como asunto multicausal que es, la convivencia debe ser abordada desde varios frentes. Dejando para una exposición posterior otras actuaciones realizadas para conseguir una mejora de la convivencia, en éste artículo nos centraremos en la descripción de la participación escolar y del papel de la participación escolar en el clima del centro y la convivencia. Aspecto que sabemos tiene unos claros referentes normativos y unos documentos pedagógicos y administrativos de referencia.

Entendemos al igual que Tedesco (1995, p. 168) que *«la educación es una actividad donde la profesionalización integral no sería posible ni conveniente»*, requiriéndose – cuando menos– una «profesionalidad ampliada». En la tarea de establecer alianzas con la comunidad, el modelo de profesional autónomo se queda corto, y el de profesional que trabaja de modo colegiado con sus compañeros debe ampliarse con otros sectores sociales, especialmente las familias.

Creemos que desarrollar un profesionalismo que abra las escuelas y los profesores a los padres y al público (una clase, una escuela) con un aprendizaje que vaya realmente en dos direcciones, es la mejor manera de forjar la capacidad, la confianza, el compromiso y la ayuda para los profesores y la enseñanza y de ella depende el futuro de su profesionalismo en la era posmoderna (Hargreaves, 2000a, p. 230).

En el curso 2012-2013 la participación de las familias en el CEIP Virgen del Cerro era casi inexistente. La participación en el Consejo Escolar era nimia. Por otra parte, el escaso número de socios de la AMPA y la poca participación de las familias en el centro propiciaban en numerosas ocasiones dificultades que nos propusimos mejorar.

ARTÍCULO: LA MEJORA DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR DESDE UNA MAYOR PARTICIPACIÓN FAMILIAR.
AUTORA: PASTOR SOLANA, N. DIRECTORA DE CEIP.

Únicamente la presidenta del AMPA hacía lo que podía y asistía al Consejo Escolar de vez en cuando, si su trabajo y obligaciones se lo permitían.

Considerando la importancia que la conexión entre la familia y la escuela tiene para la convivencia escolar y para la mejora de la calidad educativa, decidimos acometer una serie de actuaciones conducentes a la mejora de la participación familiar a todos los niveles.

Diferentes estudios evidencian el éxito de los aprendizajes de los alumnos cuando las escuelas trabajan conjuntamente con las familias. Esta implicación contribuye a la larga, a mejorar el propio centro educativo (Bolívar, 2006). Como afirma este autor, casi todas las actuaciones que hemos planeado con las familias tenían como fin su implicación en la educación como construcción social, mediante las interacciones con el profesorado, el equipo directivo, con b otros padres y con sus hijos. Produciendo un clima escolar favorable entre los diferentes sectores de la comunidad educativa.

Siguiendo a Medina (1997) *«La comunicación que se vive en la comunidad educativa es el eje del clima que se genera y de las relaciones sociales que se establecen entre todas las personas de la institución formativa»*. Partimos desde las edades más tempranas en la participación de talleres promovidos por el profesorado, que luego se fueron extendiendo también en la etapa de educación primaria.

Para fomentar un clima de convivencia satisfactorio, que mejorara a su vez el clima y el trabajo académico, nos propusimos una serie actuaciones internas y actuaciones externas desde los tres ámbitos básicos de toda comunidad educativa: padres, profesores y alumnos. De forma más concreta pasamos a describir otras actuaciones realizadas para conseguir más comunicación y acercamiento al centro escolar.

2. ACTUACIONES EXTERNAS PARA FOMENTAR LA PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS

ARTÍCULO: LA MEJORA DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR DESDE UNA MAYOR PARTICIPACIÓN FAMILIAR.
AUTORA: PASTOR SOLANA, N. DIRECTORA DE CEIP.

2.1 PADRES Y MADRES.

- Escuela de Padres desde la Asociación MEP durante todos los cursos, con temas a petición de los propios padres.
- Charlas presentadas por la orientadora del centro sobre temas educativos diversos.
- Charlas a familias en el marco del programa de Participación Ciudadana del Plan Director. Los temas escogidos fueron acoso y ciberbullying.
- Elaboración de una web que ha servido para comunicar, publicitar e informar de las actividades realizadas en el centro. En esta se han incluido páginas de orientación en convivencia escolar mediación y atención psicosocial.
- También como medio de comunicación entre los propios padres, con páginas de orientación en convivencia escolar, mediación y atención psicosocial.
- Se impulsó y orientó a las familias a petición de las mismas desde la dirección del centro normativa y cauces para la creación de una nueva AMPA con apoyo orientación e impulso para la creación de una nueva AMPA proporcionando asesoramiento y facilitando los cauces legales.

2.2 PROFESORADO.

En el Curso 2012- 2013 todo el profesorado del Centro participó en un Proyecto de Habilidades Sociales en el que se trabajó la resiliencia de forma extensa por parte del Instituto Iryde (Instituto para la Resiliencia y el Desarrollo), entendida esta como *“un conjunto de procesos sociales e intrapsíquicos que posibilitan tener una vida sana, en un medio hostil.”*

Estos procesos establecen relación entre las capacidades y actitudes del niño con su ambiente familiar (Rutter, 1981, en Herrera, 2004). En estas charlas se trataban los factores resilientes y sus categorías entre los que destaca “yo tengo” que hace referencia entre otros, a la ecología sociofamiliar del alumnado.

ARTÍCULO: LA MEJORA DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR DESDE UNA MAYOR PARTICIPACIÓN FAMILIAR.
AUTORA: PASTOR SOLANA, N. DIRECTORA DE CEIP.

Se impartieron charlas a profesores por parte del Plan Director de la Policía Nacional sobre acoso y ciberbullig donde se tratan entre otros aspectos, los indicadores de presencia de estos problemas a través de las relaciones con las familias y las respuestas de éstas ante el profesorado.

2.3 ALUMNADO.

El alumnado del centro participó activamente en diversas actividades:

a) Charlas de participación ciudadana del Plan Director teniendo como temas centrales el acoso y ciberbullig donde se trata explícitamente la triangulación familia-alumno- colegio

b) Actividades extraescolares para fomentar valores de convivencia y realización de tareas de apoyo escolar entre las que podemos destacar el Proyecto “APRENDER JUNTOS” de la Fundación Senara, donde se refuerzan los lazos comunicativos de las familias con el centro.

3. ACTUACIONES INTERNAS PARA FOMENTAR LA PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS.

3.1 PADRES Y MADRES.

Desde el curso 2012-2013 hemos aumentado la participación del sector familias de nuestra comunidad educativa, partimos del convencimiento de que conseguiríamos así mejores resultados en convivencia escolar y en resultados académicos.

Para potenciar la colaboración de las familias desde el equipo directivo se han facilitado vías de participación activa en la vida del centro. De esta manera se han creado varios grupos de trabajo de padres y madres voluntarios de cada aula que actúan en colaboración con los equipos de profesores y muchos de ellos en horario escolar para compartir experiencias curriculares.

ARTÍCULO: LA MEJORA DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR DESDE UNA MAYOR PARTICIPACIÓN FAMILIAR.
AUTORA: PASTOR SOLANA, N. DIRECTORA DE CEIP.

En esta misma línea de trabajo se ha colaborado para valorizar y dar a conocer la función del AMPA, ayudando en todo momento para que aumentara el número de socios. Dado que un número elevado de familias tenían dificultades para pagar la cuota de la Asociación se optó por priorizar el fomentar la participación de las mismas desde las aulas, mediante talleres y actividades planteadas desde el claustro. De esta manera se acercaba a las familias a las actividades de la escuela sin necesidad de pertenecer a la asociación de padres y madres ni de realizar desembolsos.

Asimismo estrechamos la colaboración con las familias, facilitando las gestiones de acceso a las diversas actividades que pudieran ser atractivas a las familias y a los niños y niñas, sirvan como ejemplo la creación y funcionamiento de dos grupos de teatro uno para Infantil y otro para Primaria. El centro proporcionó los espacios necesarios para los ensayos de las obras, materiales para realización de los decorados y espacio para ello. Los temas elegidos en esta actividad con las familias han sido consensuados con los profesores y relacionados con los proyectos que se hacen en la etapa de infantil o determinados temas curriculares de Educación Primaria. Una de estas representaciones realizada por los alumnos en colaboración con padres y la profesora de inglés fue presentada a un concurso.

También se efectuaron representaciones teatrales como el Mago de Oz, la abeja Chinchona... con una media de cinco representaciones anuales que luego se representaban a todos los cursos. Esto ha creado un ambiente entre las familias de proximidad al centro docente.

Las actividades anteriores fueron completadas con la planificación de actividades extraescolares para adultos, como forma de adquirir conocimientos y actividades compartidas con sus hijos. Actualmente en el centro existen grupos de actividades extraescolares en horario no lectivo que es llevado por padres voluntarios como teatro, zumba, etc. También se han realizado talleres de cocina, de disfraces, etc.

3.2 PROFESORADO.

ARTÍCULO: LA MEJORA DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR DESDE UNA MAYOR PARTICIPACIÓN FAMILIAR.
AUTORA: PASTOR SOLANA, N. DIRECTORA DE CEIP.

El profesorado del centro ha impulsado la participación de las familias participado adoptando para ello numerosas iniciativas, sin ser exhaustivos destacamos entre ellas:

- a) Establecer en las aulas momentos de reflexión que sirvan para el diálogo en el que expresen sus inquietudes y puedan los profesores realizar sus propuestas para poner en marcha acciones que faciliten las relaciones interpersonales.
- b) Desarrollar las competencias necesarias en la resolución de problemas y conflictos, aprendiendo a asumir su responsabilidad, relacionarse con los demás de forma positiva, aprender a ser más crítico y creativo en su interacción con el medio.

3.3 ALUMNADO.

En este apartado ha sido imprescindible la implicación activa de los alumnos de todo el centro, para ello se ha tomado una serie de criterios que son:

- a)- Concienciación de unicidad de criterios y actuaciones ante las actuaciones del niño.
- b)- Trabajar la amistad y la ayuda, y los valores del respeto, la convivencia pacífica y la resolución pacífica de problemas con apoyo de las familias.
- c)- Mejorar la autoestima, la empatía y la asunción de responsabilidades a través del aprendizaje cooperativo y el trabajo en equipo en los que interviene la familia.

4. RESULTADOS.

Podemos considerar que la potenciación de la presencia familiar en el centro ha acarreado avances sustanciales en varios frentes: la mejora del clima escolar del centro la podemos contrastar con la disminución de los conflictos entre profesores y familias, entre familias y entre estos y el centro. Tomamos como referencia la disminución drástica de las

ARTÍCULO: LA MEJORA DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR DESDE UNA MAYOR PARTICIPACIÓN FAMILIAR.
AUTORA: PASTOR SOLANA, N. DIRECTORA DE CEIP.

reuniones y visitas a la dirección motivadas por conflictos. Las actuaciones disciplinarias se han reducido significativamente. Se han reducido una tercera parte las expulsiones escolares y otros procesos disciplinarios. Además, se ha producido una mejora de los resultados escolares. Se partió de una nota media final en las pruebas de Conocimientos y Destrezas Indispensables (CDI) de 2011 de 4, 87, que ha ido aumentando progresivamente hasta 5,82 en 2015.

CONCLUSIONES.

Cabe decir que, los padres, madres y/o tutores legales han de dejar de ver la escuela como institución ajena a su realidad. Por el contrario, la colaboración de las familias en las celebraciones y acontecimientos festivos estableciendo cauces de participación, comunicación e implicación, contribuye a una visión de entendimiento y aceptación que los alumnos perciben y asimilan de manera positiva. Estas actitudes de participación son ejemplarizantes para otros y la colaboración y la participación en el mundo escolar deja de verse como una pérdida de tiempo o una molestia. Se ve como un espacio más de convivencia y aprendizaje para todos.

BIBLIOGRAFÍA.

- Bolivar, A. (2006). Familia y escuela: dos mundos llamados a trabajar en común. *Revista de educación*, (339),pág. 119-146. Madrid. Ministerio de Educación.
- Hargreaves, A. (1999): «Padres y profesionales docentes: una agenda educativa posmoderna», en Fundación Santillana: *Aprender para el futuro: Nuevo marco de la tarea docente*. XIII Semana Monográfica. Madrid, Santillana.
- Instituto para la Resiliencia y el Desarrollo Emocional. <http://www.iryde.es/>
Consulta en línea el 21 de julio de 2017.

ARTÍCULO: LA MEJORA DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR DESDE UNA MAYOR PARTICIPACIÓN FAMILIAR.
AUTORA: PASTOR SOLANA, N. DIRECTORA DE CEIP.

- Herrera, P., & PUC, P. E. (2004). Reflexionando en torno a la violencia escolar: Estrategias de prevención e intervención. *Universidad San Sebastián. Concepción, Chile*. [http://www.gestionescolar.cl/UserFiles P,1](http://www.gestionescolar.cl/UserFiles/P,1).
Consulta en línea el 21 de julio de 2017.
- Medina, A. (1997). El clima social del centro. En M. Lorenzo, *La organización y gestión del centro educativo. Análisis de casos prácticos* (pp. 325-352). Madrid. Universitas.
- Plan Director para la Convivencia y Mejora de la Seguridad en los Centros Educativos y sus Entornos. Madrid. Ministerio del Interior.
https://www.policia.es/org_central/seguridad_ciudadana/unidad_central_part_ciudadana/art_ciudadana_poli_escuel.html
Consulta en línea el 21 de julio de 2017.
- Tedesco, J. C. (1995): *El nuevo pacto educativo. Educación, competitividad y ciudadanía en la sociedad moderna*. Madrid, Anaya.