

ESTUDIOS Y DOCUMENTOS: SISTEMA ESTATAL DE INDICADORES DE LA EDUCACIÓN. 2016
AUTOR: SANZ DE GALDEANO, J. INSPECTOR DE EDUCACIÓN.

ESTUDIOS Y DOCUMENTOS:

SISTEMA ESTATAL DE INDICADORES DE LA EDUCACIÓN (SEIE). 2016.

[Joaquín Sanz de Galdeano.](#)

Inspector de Educación. Valencia.

RESUMEN

El documento que recoge el Sistema Estatal de Indicadores de Educación en su edición del año 2016, si bien los datos corresponden al periodo 2013-2014. Es un texto publicado de forma anual desde el año 2000 por el Ministerio de Educación y que incluye datos de carácter autonómico, estatal e internacional relacionados con tres bloques de indicadores: escolarización y entorno educativo, financiación y resultados académicos (con mención a las pruebas internacionales). Los datos se refieren a todas las enseñanzas, a todos los centros docentes, a todo tipo de alumnado y a todo el profesorado del sistema educativo español, y en ellos se concretan aspectos como número de repetidores, alumnado extranjero, tasa de abandono temprano, ratios, gasto público en relación al PIB, etc.

PALABRAS CLAVE

Educación, indicadores, escolarización, entorno, financiación, comunidades autónomas, alumnos, centros, profesores, alumnos repetidores, ratios, enseñanzas.

ESTUDIOS Y DOCUMENTOS: SISTEMA ESTATAL DE INDICADORES DE LA EDUCACIÓN. 2016
AUTOR: SANZ DE GALDEANO, J. INSPECTOR DE EDUCACIÓN.

general, Tratando de evaluar el grado de eficacia y de eficiencia de dicho sistema y de orientar la toma de decisiones.

En la elaboración del actual informe han colaborado, el Instituto Nacional de Evaluación Educativa y la Subdirección General de Estadística y Estudios del Ministerio de Educación Cultura y Deporte, a cuyo personal se le agradece su trabajo,. Así como las unidades de evaluación Y de estadística de las diferentes administraciones educativas de las comunidades autónomas.

Esta información que publica el Ministerio de Educación desde el año 2000 (y de la que ya existen 12 publicaciones anuales) es una síntesis de los datos educativos de España y ofrece los resultados de las principales estadísticas educativas a nivel nacional (en conjunto y por comunidades autónomas) y de carácter internacional para así permitir situar a nuestro país en el marco de la OCDE y de la Unión Europea, sobre todo este es relevante para poder conocer la situación de España en el marco de la Estrategia Europea 2020.

La información los datos necesarios para la elaboración de los indicadores se han recabado diversas fuentes. Los procedentes de las estadísticas educativas ha sido calculados por la subdirección general estadísticas y estudios, a partir de las estadísticas educativas estatales que se producen en el marco de la comisión de estadística de la conferencia de educación y de la secretaria general de universidades, junto con otras fuentes procedentes del Instituto Nacional de Estadística y la estadística internacional (Eurostat y OCDE). Cabe reseñar que se ha tenido en cuenta la perspectiva de género en su elaboración y difusión.

En esta edición de 2016 los indicadores se agrupan en los siguientes apartados:

- A. **Escolarización y entorno educativo**, compuesto por seis indicadores. Estos indicadores hacen referencia al curso 2013-2014.
- B. **Financiación educativa**, integrado por dos indicadores. Estos indicadores hacen referencia al año 2013

C. **Resultados educativos**, constituido por seis indicadores. Estos indicadores hacen referencia al curso 2013-2014.

A su vez, y con el fin de ampliar y profundizar en análisis, muchos de estos indicadores se han dividido en subindicadores. Los datos presentados corresponden a los niveles estatal, autonómico internacional. En la página 9 del documento consta el “Mapa de Indicadores” de esta edición y de anteriores.

A continuación se presenta un breve análisis de los resultados por grupos de los indicadores antes citados:

A- Escolarización y entorno educativo.

- Se produce un aumento de la población sin escolarizar desde los 16 años hasta los 24 años. En las edades de educación infantil, previos al acceso a la educación obligatoria, sucede lo contrario, la población sin escolarizar desciende según aumenta la edad considerada.
- En el curso 2013 2014 la mayor parte del alumnado está escolarizado en centros públicos en todas las etapas. En Referencia a las obligatorias encontramos valores en torno al 65% del alumnado educación infantil, el 68% en educación primaria, Y el 66% en secundaria.
- Se observa que las mujeres tienen una mayor esperanza de permanecer en el sistema educativo y formativo que los hombres. Aunque dicha diferencia ha ido disminuyendo desde el Curso 2008 2009.
- Las tasas de escolarización para 3 y 4 años en España, pueden considerarse plenas.
- Respecto de la escolarización en las edades no obligatorias, se puede decir que los 16 años el 64,5% de la población ya está escolarizada en educación secundaria obligatoria y a los 17 años el 76,8%, a los 18 años desciende al 38,7%, pero el 35,2% ya

ESTUDIOS Y DOCUMENTOS: SISTEMA ESTATAL DE INDICADORES DE LA EDUCACIÓN. 2016
AUTOR: SANZ DE GALDEANO, J. INSPECTOR DE EDUCACIÓN.

curso educación superior, y a los 19 para la educación secundaria obligatoria se reduce hasta el 23,7%, aumentando la escolarización en educación superior hasta el 45,1%.

- La evolución de las tasas por sexo, se aprecia en todo el periodo considerado y para todas las edades son superiores a las de los hombres. No obstante, las diferencias se van acortando, siendo en 2013 -14 de un punto porcentual a los 16 años, dos a los 17, cuatro los 18 y 6 a los 19, mientras que en 2008 2009 las diferencias se situaba en cuatro puntos porcentuales a los 16 años, ocho a las 17, 10 a los 18 y doce a los 19.

- La cifra global del alumnado extranjero matriculado en enseñanzas no universitarias del sistema educativo español ha seguido una evolución creciente a lo largo de todos los cursos del periodo 2000 2012, pasando de 141.916 alumnos en el curso 2000 2001 a 781.236 en el curso 2011 2012. No obstante, en los cursos siguientes se observa una ligera disminución hasta los 736.249 alumnos del curso 2013 2014.

- El 2013, el número de alumnos por grupo en España se acerca a la media de la OCDE en educación primaria y dos alumnos más por grupo en secundaria. Las etapas educativas con mayor número de alumnos por grupo son ESO y Bachillerato, con 25 y 27 alumnos respectivamente.

- En el curso 2013 2014 el número medio de alumnos por profesor en equivalente a tiempo completo está entre 12 y 13 para el total nacional. Por comunidades autónomas la que tiene menor ratio, por debajo de 11 alumnos por profesor, es Galicia. En el extremo opuesto, por encima de 13 se encuentran Madrid, Melilla, Ceuta, Canarias, Andalucía y Cataluña.

- Entre los países de la Unión Europea, en el curso 2012 13, España presenta una ratio media de 12,4 alumnos por profesor. Se encuentra en la zona intermedia con una ratio moderada baja de alumnos por profesor en enseñanzas no universitarias.

- Curso 2013 14 la tasa bruta de población que accede a ciclos formativos de grado medio es de 42,3% y del 64,7% a bachillerato.

ESTUDIOS Y DOCUMENTOS: SISTEMA ESTATAL DE INDICADORES DE LA EDUCACIÓN. 2016
AUTOR: SANZ DE GALDEANO, J. INSPECTOR DE EDUCACIÓN.

- En 2015, en España el 9,9% de la población de 25 a 65 años participó en alguna actividad de formación siendo la participación de las mujeres superior a la de los hombres en más de un punto 10,7% y 9,2% respectivamente.

B- Financiación Educativa.

- Entre 2003 y 2013 el gasto público destinado a educación como porcentaje del PIB ha pasado del 4,43% a 4,36% y el gasto de las familias en educación de 0,89% a 1,07%. Hay que tener en cuenta que los recursos destinados a la educación en términos absolutos durante este periodo han pasado de 35,6 a 45 miles de millones de euros en el caso del gasto público y de 7,2 a 11,1 miles de millones de euros en el caso de las familias.

- En el año 2013 un 9,7% del gasto público total en España es destinado a educación. Entre 2003 y 2013 el gasto en educación, como porcentaje del gasto público total ha experimentado un descenso de 1,9 puntos.

- El gasto público en educación se eleva a 44.974,6 millones de euros para el año 2013, de ellos, 5651,1 millones de euros se dedica a financiar la enseñanza privada concertada, lo que representa un 12,6% del gasto público en educación.

- Desde el año 2003 al 2013, los índices de variación del gasto público dedicado a conciertos, y tomando como año 2003, muestra una tendencia creciente hasta el año 2009, con un aumento total de 58,8 puntos y una disminución a partir de 2010, descendiendo al 52,4 puntos en 2013.

- En 2013 el gasto medio por alumno es de 5593 € lo que supone un 24,8% del PIB por habitante.

C-Resultados educativos

- El alumnado de los centros de titularidad pública, tiene un porcentaje más elevado de repetición que el de centros de titularidad privada. En segundo de primaria

ESTUDIOS Y DOCUMENTOS: SISTEMA ESTATAL DE INDICADORES DE LA EDUCACIÓN. 2016
AUTOR: SANZ DE GALDEANO, J. INSPECTOR DE EDUCACIÓN.

es de 2,3% frente al 5,5%. En cuarto de primaria de 2,5% al 4,6%. En sexto de 3,5% a 4,7%. En 1º de ESO de 6,6% en privados a 15,4% en públicos. Ya en 4º de la ESO, de 5,8% a 11,6%.

- Los porcentajes de repetición son mayores entre los chicos que entre las chicas durante toda la educación obligatoria
- El mayor porcentaje de alumnado repetidor en la enseñanza obligatoria será en el primer curso de la ESO.
- En 2015 el porcentaje de abandono temprano de la educación y la formación es del 20% reduciéndose 1,9 puntos respecto al año anterior.
- En 2015 el porcentaje de abandono sigue siendo claramente más elevado entre los hombres, 24% que entre las mujeres, 15,8%
- En el curso 2013 2014 la tasa bruta de graduados en ESO es del 76,8% respecto a la población de 15 años.
- Según el sexo, la diferencia entre las tasas de mujeres y hombres que se gradúa al finalizar la ESO es de 10,5 puntos a favor de las mujeres.
- Al igual que en cursos anteriores en 2013 2014 existe en bachillerato una tasa de graduados de 54,8% y la de graduados en ciclos formativos de grado medio 23,9%.
- La tasa de mujeres graduadas en bachillerato es superior a la de los hombres con 14,4 puntos de diferencia. Sin embargo en los ciclos formativos de grado medio la tasa de titulados hombres es mayor que la de tituladas, aunque la diferencia es de tan sólo 1,3 puntos.

La lectura de este documento es relevante para conocer la realidad educativa española en su conjunto, y a partir de ella reflexionar sobre la necesidad y oportunidad de determinadas propuestas de mejora del sistema educativo español.