

RESEÑA: LA INTELIGENCIA QUE APRENDE

AUTOR: HERREROS MARTÍNEZ, P. J. INSPECTOR DE EDUCACIÓN.

RESEÑA BIBLIOGRÁFICA:

LA INTELIGENCIA QUE APRENDE

AUTORES: JOSÉ ANTONIO MARINA Y CARMEN PELLICER

Pedro José Herreros Martínez

Inspector de Educación. Valencia.

RESUMEN

La inteligencia que aprende es la descripción de la teoría ejecutiva de la inteligencia como modelo integrador y completo. La principal de las funciones de la inteligencia es la de dirigir el comportamiento para resolver problemas y puesto que las funciones ejecutivas se pueden mejorar y entrenar los docentes pueden emplear métodos educativos que permitan el tránsito de operaciones básicas a hábitos que faciliten el aprendizaje.

PALABRAS CLAVE: inteligencia, educación, aprendizaje, innovación educativa.

ABSTRACT

La inteligencia que aprende is the description of the executive theory of intelligence as inclusive and comprehensive model. The main functions of intelligence is to direct behaviour to solve problems and as executive functions can be improved and train teachers can use teaching methods that allow the transit of basic habits that facilitate learning operations.

KEYWORDS: intelligence, education, learning, educational innovation.

RESEÑA: LA INTELIGENCIA QUE APRENDE

AUTOR: HERREROS MARTÍNEZ, P. J. INSPECTOR DE EDUCACIÓN.

FICHA TÉCNICA

TÍTULO:

La inteligencia que aprende.

La inteligencia ejecutiva explicada a los docentes.

AUTORES:

- José Antonio Marina
- Carmen Pellicer

IDIOMA: **Castellano**

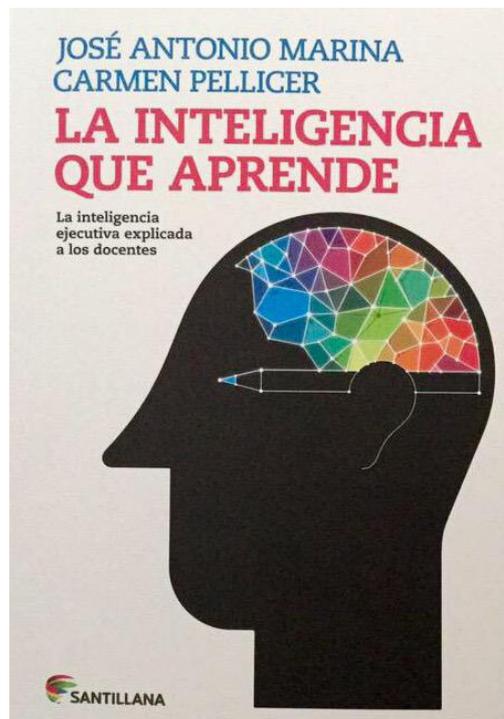
Número de páginas: **216 págs.**

Encuadernación: **Tapa blanda**

Editorial: **Santillana**

ISBN: 9788468025575

AÑO: 2015



José Antonio Marina y Carmen Pellicer presentan en ese libro un modelo integrador y completo de inteligencia: La Teoría Ejecutiva de la Inteligencia. Se construye esta teoría desde la perspectiva educativa con el fin de evitar la dispersión de teorías que durante los últimos años han abordado el estudio de la inteligencia humana para descubrir a los docentes cómo funciona la mente del alumno para lograr un mejor aprendizaje.

La obra se dirige fundamentalmente a docentes. El punto de partida de este modelo sostiene que la función principal de la inteligencia es, a todos los niveles, dirigir el comportamiento para resolver los problemas que plantea una situación. La inteligencia maneja información y articula motivaciones y emociones y por ello su importancia pedagógica: se constituye en un modelo vinculado a la acción.

Lo que separa la inteligencia humana de la inteligencia animal es su capacidad de autocontrolarse, de autorregularse. Los autores utilizan la palabra autogestión, que se lleva a cabo mediante la colaboración de una serie de funciones, denominadas funciones

RESEÑA: LA INTELIGENCIA QUE APRENDE

AUTOR: HERREROS MARTÍNEZ, P. J. INSPECTOR DE EDUCACIÓN.

ejecutivas. La inteligencia ejecutiva, que opera a nivel consciente y que reside en los lóbulos frontales, dirige una poderosa maquinaria de ocurrencias inconscientes –que no conocemos del todo– hacia metas elegidas voluntariamente.

La primera parte de la obra describe las funciones ejecutivas; la segunda recoge su didáctica. Hay datos suficientes para mantener que las funciones ejecutivas se pueden mejorar mediante distintos tipos de entrenamiento. Ahora sabemos que el niño comienza a desarrollarlas muy precozmente y que esa evolución -genéticamente dirigida- está educativamente influida. Se construyen, pues, en interacción con el entorno. El papel que juega la educación es, por tanto, fundamental.

La parte primera comienza con una exposición del mapa de las once funciones ejecutivas identificadas, que nos permite tener una visión general de las cosas. A continuación, se observa cómo colaboran entre sí y se agrupan en cuatro módulos principales. La metodología empleada para su descripción es presentar en primer lugar la operación básica (inconsciente en su funcionamiento, parcialmente consciente en sus resultados, y en gran parte compartida con los demás primates) para estudiar después la función ejecutiva que la transforma y averiguar los métodos educativos que pueden favorecer ese tránsito y convertir en hábito la nueva operación transformada.

Tras presentar las herramientas pedagógicas básicas que el docente puede emplear, se pasa en la segunda parte a estudiar la didáctica, entendida como el “arte de conseguir que alguien aprenda”. Se trata de aplicar las técnicas didácticas que son eficaces para dirigir el aprendizaje de niños y adolescentes, presentadas en un recorrido en cinco pasos diferentes. En la segunda parte, por tanto, se describe en detalle cada una de las funciones ejecutivas, se explica de qué manera se manifiesta en las aulas, y de ahí se pasa a la didáctica concreta, para terminar en un *infograma metacognitivo*, basado en las preguntas sobre la función estudiada.

En definitiva, los autores, apasionados ambos por la educación, pretenden buscar las claves que hacen que las mentes de los alumnos se pongan en acción con el doble objetivo de comprender mejor lo que hay detrás de sus reacciones y comportamientos; y por otro lado, ayudar a diseñar las aulas de una manera creativa y rigurosa para poder hacer el aprendizaje más fácil a todos.