

ESTUDIOS Y DOCUMENTOS: POLÍTICA EDUCATIVA EN PERSPECTIVA 2015. HACER POSIBLES LAS REFORMAS

PEDRO JOSÉ HERREROS MARTÍNEZ.

Inspector de Educación. Valencia.

FICHA TÉCNICA:

TÍTULO: POLÍTICA EDUCATIVA EN PERSPECTIVA 2015. HACER POSIBLES LAS REFORMAS.

AUTOR: OCDE

AÑO: 2015.

EDITORIAL: FUNDACIÓN SANTILLANA
(PARA LA EDICIÓN ESPAÑOLA)

LOCALIDAD: MADRID.

NÚMERO PÁGINAS: 354 págs.

ISBN: 978-84-680-3313-6

CONSULTA WEB:

<http://dx.doi.org/10.1787/978926422542-en>.



**Política educativa
en perspectiva 2015**
HACER POSIBLES LAS REFORMAS



Resumen

Política educativa en perspectiva 2015: Hacer posible las reformas es una publicación del Secretariado General de la OCDE (Organización para la Cooperación y el

ESTUDIOS Y DOCUMENTOS: POLÍTICA EDUCATIVA EN PERSPECTIVA 2015. HACER POSIBLES LAS REFORMAS. AUTOR: HERREROS MARTÍNEZ, P. J. INSPECTOR DE EDUCACIÓN.

Desarrollo económicos) destinada a responsables políticos y diseñada para ayudar a los gobiernos a promover el avance de los sistemas de educación, proporcionar pautas para desarrollar políticas educativas que permitan mejorar la educación desde la experiencia de diferentes países teniendo en cuenta los contextos nacionales.

Palabras clave: educación, políticas educativas, sistemas de educación, mejora, resultados, reformas en educación.

Summary

Education policy perspective 2015: Enabling the reforms is a publication of the General Secretariat of the for policy makers and designed to help governments to promote the advancement of education systems , provide guidelines to develop educational policies to improve education from the experience of different countries, taking into account national contexts.

Keywords : education, educational policies, educational systems, improvement, results, education reforms.

Política educativa en perspectiva 2015: Hacer posible las reformas es un amplio informe de 353 páginas que analiza las reformas educativas adoptadas en los países de la OCDE en los últimos siete años para permitir a los responsables políticos la toma de decisiones sobre reformas desde la perspectiva que permite el estudio comparado de las mejoras introducidas en educación. El análisis de las experiencias de diferentes países ofrece orientaciones y estrategias para posibilitar futuros cambios.

El estudio incluye 12 capítulos, 17 tablas y 31 figuras. El capítulo primero esta dedicado a las opciones políticas para una educación mejor y el resto se distribuyen en dos partes.

Parte I Tendencias (capítulos 2 a 6) incluyen el análisis de afirmaciones como: el 16% de las reformas recientes se centran en asegurar calidad y equidad en la educación; el

ESTUDIOS Y DOCUMENTOS: POLÍTICA EDUCATIVA EN PERSPECTIVA 2015. HACER POSIBLES LAS REFORMAS. AUTOR: HERREROS MARTÍNEZ, P. J. INSPECTOR DE EDUCACIÓN.

29% de las reformas tienen como objetivo mejorar la preparación de los estudiantes para el futuro; el 24% de las reformas pretenden desarrollar "ambientes positivos de aprendizaje para atraer y retener a personal de calidad"; los sistemas educativos fundamentan en la evaluación sus decisiones de reformas; la cada vez más compleja administración de los sistemas educativos implica que en algunos países se refinan roles y responsabilidades de instituciones o 'gobiernos locales'; el 11% de las reformas han consistido en reformas de la financiación tanto en sistemas como en instituciones o ayudas a los estudiantes individualmente.

La Parte II. Un enfoque especial sobre las reformas educativas (capítulos 7 a 11) incluye la implementación efectiva de las políticas de educación: reformas de la evaluación, el desarrollo de ambientes de aprendizajes innovadores, los elementos clave para el éxito de los programas de mejora escolar, el compromiso de las asociaciones docentes o la cooperación del sector empresarial.

Resulta complicado dar cuenta de un estudio tan amplio pero es útil saber que se dispone de capítulo que resume las políticas educativas de los 34 países de la OCDE.

Respecto de España se incluyen las siguientes respuestas políticas: a) El Programa Nacional de Reformas (2012) presenta objetivos para reducir las tasas de abandono escolar al 1,5% en 2020. b) El sistema dual de FP ha duplicado el número de estudiantes y empresas en tan solo un año. c) El Real Decreto-ley 14/2013 como medida para responder a la crisis económica para racionalizar los recursos en educación es temporal y las autonomías pueden decidir sobre su aplicación. d) Se está creando una Estrategia de Competencias Efectivas para España como enfoque estratégico "para desarrollar, activar y utilizar las competencias con el fin de impulsar el empleo y el crecimiento económico" (p. 250).