

RESEÑA BIBLIOGRÁFICA: GUÍA DIDÁCTICA DE LECTURA COMPRENSIVA
AUTOR: LÓPEZ JORDÁN, L. J. INSPECTOR DE EDUCACIÓN.

RESEÑA BIBLIOGRÁFICA: GUÍA DIDÁCTICA DE LECTURA COMPRENSIVA.

LORENZO JUAN LÓPEZ JORDÁN.

Inspector de educación.

Región de Murcia

FICHA TÉCNICA:

TÍTULO: *GUÍA DIDÁCTICA DE LECTURA COMPRENSIVA*

AUTORES: Aurora Matilde Brihuega Gascón, Josefa Cascales Belchí, Lorenzo Antonio Hernández Pallarés, M^a Teresa López García

AÑO: 2014.

EDITORIAL: Comunidad Autónoma de la Región de Murcia. Secretaría General de la Consejería de Educación, Cultura y Universidades Servicio de Publicaciones y Estadística.

LOCALIDAD: Murcia

FORMATO: Papel. 23 x 18 cm

Nº DE PÁGINAS: 175

ISBN: 978-84-942323-1-2



RESEÑA BIBLIOGRÁFICA: GUÍA DIDÁCTICA DE LECTURA COMPRENSIVA
AUTOR: LÓPEZ JORDÁN, L. J. INSPECTOR DE EDUCACIÓN.

Resumen

La Guía Didáctica editada por la Consejería de Educación de la Región de Murcia es una excelente herramienta para los docentes de la educación primaria que son los destinatarios de este material educativo. Además de los recursos y metodología que plantea es relevante destacar que introduce en este campo los estándares de aprendizaje, por lo que resulta un documento muy útil para los docentes.

Palabras clave: guía, didáctica, lectura, alumnos, primaria revista, centros, profesores, alumnos, estándares de aprendizaje, metodología, recursos.

Una de las más importantes aportaciones de la LOCE fue poner en el debate social de la educación un elemento tan importante como la lectura. La posterior publicación de la LOE y, más recientemente, de la LOMCE no ha hecho sino corroborar la importancia del contenido más precioso y de más valor de entre todos los del currículo de Educación Primaria.

El analfabetismo es un atentado contra la dignidad humana y uno de los principales obstáculos para el desarrollo político, económico y cultural de una sociedad. Atrás quedaron los años en que nuestro país fue sometido por unos, soliviantado por otros y llevado al desastre por todos, presa de la ignorancia y el desconocimiento.

Si bien el analfabetismo, en su máxima expresión, parece superado en nuestra sociedad, no conviene obviar que el nuevo siglo plantea nuevos retos y que la lectura comprensiva sigue siendo un ámbito de mejora en nuestro sistema educativo. Es plausible, por tanto, la iniciativa de la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia de crear una asignatura de libre

RESEÑA BIBLIOGRÁFICA: GUÍA DIDÁCTICA DE LECTURA COMPRENSIVA
AUTOR: LÓPEZ JORDÁN, L. J. INSPECTOR DE EDUCACIÓN.

configuración autonómica dedicada a la lectura, así como la publicación de esta guía didáctica. En palabras de sus autores “se trata de un documento eminentemente práctico que incluye pautas, orientaciones y actividades para el trabajo en el aula con los alumnos”.

Consta de una introducción, cinco capítulos y dos apartados finales dedicados respectivamente a recursos y glosario. “Orientada hacia el dominio y aprendizaje de las destrezas necesarias para leer, comprender e interpretar todo tipo de textos y mensajes escritos, así como despertar la curiosidad e interés por la lectura”, esta guía incorpora pautas para abordar la enseñanza y evaluación de los estándares de aprendizaje, así como para diseñar ejercicios, actividades, tareas y unidades formativas encaminadas al tratamiento de la lectura. Además, en un ejercicio de concreción de gran utilidad para el profesorado, acota estas cuestiones para cada uno de los tres primeros cursos de Educación Primaria, en los que está previsto que se imparta esta asignatura.

Mención especial requiere el capítulo inicial dedicado a la metodología, que incluye orientaciones para diseñar actividades previas a la lectura, durante la lectura y después de la misma. En el apartado dedicado a lectura personalizada, se proponen estrategias como la tutoría entre iguales, a través de la lectura en parejas. También se propone la lectura en pequeños grupos de cuatros alumnos y se recupera una pauta tradicional, útil y, a veces relegada, como la lectura en voz alta en compañía del docente en el rincón de lectura.

Otro aspecto interesante es la incorporación de los estándares de aprendizaje a unidades formativas de carácter más amplio, lo que da sentido y significado a los ejercicios, actividades y tareas que se proponen.

Por último, es también destacable, que junto a cada grupo de actividades y tareas, indica los estándares de aprendizaje que se trabajan a través de las mismas, así como las competencias relacionadas.

Aunque no pretende ser un método de lectura al uso, tal vez se echa de menos la elaboración, a modo de ejemplo, de una unidad formativa para cada

RESEÑA BIBLIOGRÁFICA: GUÍA DIDÁCTICA DE LECTURA COMPRENSIVA
AUTOR: LÓPEZ JORDÁN, L. J. INSPECTOR DE EDUCACIÓN.

curso, tal y como la vería el alumno, con sus textos, imágenes etc., para orientar más, si cabe, la actividad del profesorado.

No obstante, la utilidad de esta guía, tal y como se ha publicado, es innegable, no solo para el profesorado de la asignatura de Lectura comprensiva, sino para todo el profesorado de Educación Primaria en general, que tiene ante sí el reto de preparar a los alumnos para hacer frente, a través de la lectura, a la llamada sociedad del conocimiento.