

NOTICIA: PROYECTO EUROPEO ERASMUS + .ESTANCIA EN BRUSELAS
AUTORES LÓPEZ FOGUÉS, I. Y LÓPEZ GÓMEZ, B. INSPECTORES DE EDUCACIÓN

PROYECTO EUROPEO ERASMUS + ORGANIZADO POR USIE ESTANCIA EN BRUSELAS.

IRENE LÓPEZ FOGUÉS Y BRAULIO LÓPEZ GÓMEZ

Inspectores de educación.
Comunitat Valenciana.

Resumen

El artículo informa acerca del segundo flujo de inspectores de educación participantes en el programa Erasmus + KA1 organizado por USIE que ha consistido en una estancia en Bruselas durante una semana del mes de mayo. En esta movilidad de inspectores se han visitado instituciones europeas de gran relevancia así como centros de formación profesional de Bélgica. Todo ello para analizar la actividad de las instituciones europeas respecto a la educación y más específicamente de la FP, así como las políticas de inserción laboral que se realizan en Bélgica.

Palabras clave: Erasmus +, inspectores, formación profesional, movilidad, Bélgica, Unión Europea, inserción laboral

Completando la primera fase programa Erasmus + KA1 denominado "**La inspección de educación y la Formación Profesional en Europa**" (código 2014-1ES01-KA102-002592) que se realizó en el mes de marzo de 2015 en el que participaron dieciocho compañeros de la Inspección Educativa, en el mes de mayo de 2015, desde el día 11 al 16 ambos incluidos, doce inspectores participamos, gracias a la incitativa de USIE, en la segunda fase o flujo del citado programa europeo teniendo como lugar de destino y de centro de nuestras actividades formativas la ciudad de Bruselas (Bélgica).

NOTICIA: PROYECTO EUROPEO ERASMUS + .ESTANCIA EN BRUSELAS
AUTORES LÓPEZ FOGUÉS, I. Y LÓPEZ GÓMEZ, B. INSPECTORES DE EDUCACIÓN

Nuestro objetivo era doble: conocer las políticas e instituciones comunitarias relacionadas con la educación y más en concreto la Formación Profesional en Europa además de tener un acercamiento a la enorme máquina administrativa donde se gestan la mayoría de decisiones que nos afectan en mayor o menor medida en nuestro día a día laboral y personal. El segundo objetivo era conocer y analizar las actividades de centros de formación profesional belgas y las políticas de inserción laboral juvenil que practican.

Con perspectiva temporal se puede decir que el programa diseñado por la organización fue totalmente acertado, ya que conjugó en proporciones adecuadas el tiempo del que disponíamos para ofrecernos una visión muy amplia del trabajo en las administraciones europeas y en centros de formación.

Desde la primera visita que fue a la European Vocational Training Association (EVTA) entidad prestiosa en el ámbito de los proyectos europeos y la educación hasta la última visita que tuvo lugar en la sede de la Fundación Comunidad Valenciana Región Europea (CVRE) representante en la UE del gobierno autonómico valenciano, pasando por la visita a dos centros de formación profesional todas ellas tuvieron contenidos suficientes para sorprendernos y abrirnos nuevas líneas de pensamiento y reflexión, trabajo y curiosidad acerca del tratamiento propio de la Formación Profesional en Bélgica y del funcionamiento de la Administración en niveles supraestatales.

Cada visita y cada contacto con las personas que nos recibieron fueron arrojando luz a los distintos enfoques y trabajos que se realizan en Bruselas alrededor de temas educativos.

Sirvan como ejemplos la visita a EVTA) Training, la cual es una red de organizaciones europeas que trabajan con la finalidad de establecer contactos, fomentar la participación de sus colaboradores en el desarrollo de proyectos europeos y actualizar sus posiciones de acuerdo con las directrices políticas de la UE.

NOTICIA: PROYECTO EUROPEO ERASMUS + .ESTANCIA EN BRUSELAS
AUTORES LÓPEZ FOGUÉS, I. Y LÓPEZ GÓMEZ, B. INSPECTORES DE EDUCACIÓN

O las visitas efectuadas y que tuvieron una prolongada duración y aprendizaje a instituciones tan representativas como relevantes de la Unión Europea: el Comité de las Regiones, la Comisión Europea o al Parlamento Europeo en el cual nos atendió D. Enrique Guerrero Salom, europarlamentario y vicepresidente del Grupo de la Alianza Progresista de Socialistas y Demócratas en el Parlamento Europeo, que pese a que en estos momentos no está en la Comisión de Educación y Cultura, tiene un amplio conocimiento de la temática por su trayectoria profesional en España y en Europa.



Igualmente interesante fue la entrevista con el Consejero responsable de la Representación Permanente de España en la UE, D. Camilo Vázquez Bello, que expuso con claridad las funciones de la REGPER y nos hizo partícipes de las tareas de la Consejería de Educación en el ámbito de las

NOTICIA: PROYECTO EUROPEO ERASMUS + .ESTANCIA EN BRUSELAS
AUTORES LÓPEZ FOGUÉS, I. Y LÓPEZ GÓMEZ, B. INSPECTORES DE EDUCACIÓN

instituciones europeas defendiendo los intereses de nuestro país.. O el conocimiento de la Delegación Valenciana y las funciones que realiza, el modo en el que los canales de comunicación se establecen en líneas estatales y autonómicas y como las directrices en temas educativos se gestan, se transforman, se consolidan y se proponen a las distintas administraciones.

En el ámbito más específicamente educativo cabe destacar las visitas efectuadas a varios centros de formación profesional belgas; visitas en las que pudimos entablar contacto con docentes y alumnos y algunos de sus directivos.



Especialmente fue interesante la sesión de trabajo realizada en la Maison de Deménagement Huis Van der Verhuis que desarrolla actividades y programas de formación profesional para jóvenes claramente orientadas a la inserción laboral juvenil. En los centros educativos que pudimos conocer con este programa europeo observamos las diferencias entre la organización y planteamiento de la FP en Bélgica y la de España; a parte de la autonomía de los centros lo que fue más evidente es que estos centros orientan a los jóvenes de cara a los sectores productivos que demandan empleo(construcción, servicios, etc) y en función de ello desarrollan sus actividades mientras que en nuestro país se forma a los alumnos

NOTICIA: PROYECTO EUROPEO ERASMUS + .ESTANCIA EN BRUSELAS
AUTORES LÓPEZ FOGUÉS, I. Y LÓPEZ GÓMEZ, B. INSPECTORES DE EDUCACIÓN

independientemente de que el sector productivo ofrezca más o menos oportunidades de empleo juvenil.

La estancia en Bruselas no solamente resultó enriquecedora por el tiempo que dedicamos a la formación propiamente dicha, sino que se hizo patente la importancia que tienen las experiencias vitales en el enriquecimiento personal. Ya que fueron tiempos productivos no solo aquellos en los que intercambiamos información en las visitas y reuniones de trabajo previstas (todas ellas dirigidas por personal muy cualificado en la temática objeto del programa) sino también aquellos momentos de convivencia posteriores en los que hubo espacio para compartir la experiencia con compañeros y compañeras de la inspección de educación. Momentos en los que fuimos extrayendo de cada actividad conclusiones que nos acercaron en posiciones o razonamientos educativos que posteriormente cristalizarán de una forma u otra en nuestro trabajo como Inspectores de Educación y en el asesoramiento que se realiza a los centros tanto en el aspecto de la formación profesional como de la organización y gestión de los proyectos europeos.

Por último señalar que el hecho de efectuar esta fase del programa europeo en Bruselas ciudad sede de las instituciones europeas y capital de un estado con tres lenguas oficiales nos permitió analizar y reflexionar sobre la importancia del conocimiento de idiomas (tanto en el ámbito profesional como de personal) y valorar la complejidad de la convivencia de lenguas y culturas diferentes.

USIEPE UNIÓN SINDICAL DE
INSPECTORES DE EDUCACIÓN
PROYECTOS EUROPEOS