

COMUNICADO CONJUNTO USIE-CV E INSnovaE EN REPRESENTACIÓN DE LA INSPECCIÓN EDUCATIVA

28 de agosto de 2026

En las últimas semanas, el debate sobre determinadas decisiones educativas ha trasladado a la Inspección de Educación calificativos que la presentan como un instrumento de control político o como una amenaza para el profesorado. USIE-CV e INSnovaE consideramos necesario dirigirnos conjuntamente a la comunidad educativa para defender, con serenidad y claridad, la naturaleza profesional de la Inspección de Educación y el trabajo desarrollado durante años en los centros.

La discrepancia con las decisiones de una Administración forma parte de una sociedad democrática. Sin embargo, caricaturizar a la Inspección como «policía ideológica» o «comisariado político» no constituye una crítica técnica a una norma: supone una descalificación colectiva que erosiona la confianza entre quienes sostienen cada día el servicio público educativo.

Una función que ya existía

Las funciones de supervisión no nacen con la controversia actual. La Ley Orgánica de Educación atribuye desde hace años a la Inspección la supervisión y evaluación del funcionamiento de los centros, de sus proyectos y programas; la supervisión de la práctica docente y de la función directiva; la vigilancia del cumplimiento de las normas y de los derechos; el asesoramiento a los distintos sectores de la comunidad educativa; y la orientación a los equipos directivos en materia de convivencia, participación y resolución de conflictos.

Por tanto, revisar la adecuación de las actuaciones de un centro al ordenamiento educativo no constituye una transformación de la Inspección en un órgano sancionador. Es una manifestación ordinaria de su responsabilidad institucional, que debe ejercerse respetando la autonomía pedagógica, la competencia profesional del profesorado y las garantías propias de toda actuación administrativa.

Del mismo modo, la ciudadanía y los distintos sectores de la comunidad educativa disponen desde hace años de cauces para dirigirse a la Administración y poner en su conocimiento aquellas situaciones que puedan afectar a sus derechos o resultar contrarias al ordenamiento jurídico. Cualquier nuevo canal debería integrarse con los procedimientos existentes, evitando duplicidades y garantizando un tratamiento objetivo, riguroso y respetuoso con los derechos de todas las partes.

Independencia técnica

La Inspección forma parte de la Administración educativa, y su actuación profesional no puede confundirse con adhesión partidista. La propia legislación estatal (LOE, art. 153 bis) establece como principios de actuación la profesionalidad y la independencia de criterio técnico, la imparcialidad, la eficiencia, la transparencia y el respeto a los derechos fundamentales, y los valores democráticos, así como las libertades públicas.

La inspectora o el inspector está para comprobar hechos, aplicar la norma con objetividad, escuchar a las partes, fundamentar sus conclusiones y orientar soluciones proporcionadas. Cuando existen indicios de incumplimiento, debe actuar; cuando no existen, debe dejarlo igualmente claro.

Confianza en nuestros docentes

Las organizaciones firmantes queremos manifestar expresamente nuestro respaldo al trabajo de todos los cuerpos docentes de la Comunitat Valenciana y reconocer su dedicación, compromiso con la sociedad y elevado grado de responsabilidad y profesionalidad.

La defensa de los principios y valores constitucionales y el cumplimiento de la legalidad forman parte del funcionamiento ordinario de nuestro sistema educativo y deben abordarse desde la confianza en

sus profesionales y en las instituciones encargadas de garantizarlos. La Inspección debe contribuir a reforzar esa confianza.

La función de la Inspección, más allá del necesario control y supervisión, debe evolucionar hacia una mayor presencia en los centros y reforzar su papel de asesoramiento, orientación y acompañamiento a los equipos directivos, al profesorado y al conjunto de la comunidad educativa. Una Inspección cercana debe conocer la realidad de los centros, contribuir a prevenir dificultades, facilitar soluciones y convertir su conocimiento y experiencia en actuaciones que tengan un impacto real en la mejora del sistema educativo.

La responsabilidad de garantizar el cumplimiento del marco constitucional y del ordenamiento educativo no recae exclusivamente sobre la Inspección. Corresponde, en el ámbito de sus respectivas competencias, a la Administración educativa, a los órganos de gobierno y participación de los centros, a los equipos directivos y al profesorado. La Inspección supervisa, controla, asesora y, cuando procede, formula propuestas o requerimientos; no sustituye la autonomía del centro ni la responsabilidad profesional de quienes enseñan y dirigen.

Menos burocracia y más presencia en los centros

La creación de nuevos canales de comunicación o de queja solo será útil si se integra con los procedimientos ya existentes y evita duplicidades. Reclamaciones académicas, recursos, incidencias de convivencia y otras materias cuentan con vías específicas que deben respetarse. Establecer circuitos paralelos, sin criterios claros de admisión y derivación, aumentaría la carga burocrática de los centros y de la propia Inspección sin mejorar necesariamente la protección de los derechos.

Pero la reducción de la burocracia debe ir más allá de esta modificación normativa. Es necesario revisar procedimientos, eliminar duplicidades y simplificar las actuaciones administrativas internas que restan tiempo a la presencia de los inspectores e inspectoras en los centros, al asesoramiento y a las actuaciones dirigidas a la mejora educativa. El tiempo inspector constituye un recurso público que debe destinarse prioritariamente a aquello en lo que la Inspección aporta verdadero valor: conocer los centros, asesorar a sus profesionales, anticipar problemas, evaluar, facilitar soluciones y contribuir a la mejora de la enseñanza.

Una llamada al respeto, a la cooperación y al futuro de la inspección educativa

Las entidades firmantes no pretendemos negar el debate ni impedir la crítica. Reclamamos que cualquier debate sobre las normas, sus efectos y su oportunidad se desarrolle sin desacreditar a quienes tienen la obligación de aplicarlas con profesionalidad. La Inspección de Educación ha estado durante años al lado de los equipos directivos, del profesorado, del alumnado y de las familias, especialmente en los momentos de mayor dificultad.

Las organizaciones representativas de la Inspección venimos defendiendo la necesidad de avanzar hacia una dependencia orgánica y funcional única, que permita simplificar la actual estructura, evitar duplicidades y reducir actuaciones administrativas internas que consumen recursos y tiempo que deberían revertir directamente en los centros educativos.

Seguiremos defendiendo una Inspección cercana, formada, plural, rigurosa y con medios suficientes; una Inspección con más presencia en los centros y menos burocracia, con una organización más sencilla, una dirección y un plan común; capaz de controlar, supervisar y asesorar con independencia y conocimiento, y de convertir su experiencia profesional en actuaciones con impacto real en la mejora del sistema educativo.

USIE-CV · INSnovaE

Organizaciones representativas de la Inspección de Educación - Comunitat Valenciana-

Referencia normativa: Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, artículos 151, 153 y 153 bis. Texto consolidado disponible en el Boletín Oficial del Estado.

COMUNICAT CONJUNT D'USIE-CV I INSnovaE EN REPRESENTACIÓ DE LA INSPECCIÓ EDUCATIVA

28 d'agost de 2026

En les últimes setmanes, el debat sobre determinades decisions educatives ha atribuït a la Inspecció d'Educació qualificatius que la presenten com un instrument de control polític o com una amenaça per al professorat. USIE-CV i INSnovaE considerem necessari adreçar-nos conjuntament a la comunitat educativa per a defensar, amb serenitat i claredat, la naturalesa professional de la Inspecció d'Educació i el treball desenvolupat durant anys als centres.

La discrepància amb les decisions d'una Administració forma part d'una societat democràtica. No obstant això, caricaturitzar la Inspecció com a «policia ideològica» o «comissariat polític» no constitueix una crítica tècnica a una norma: suposa una desqualificació col·lectiva que erosiona la confiança entre les persones que sostenen cada dia el servei públic educatiu.

Una funció que ja existia

Les funcions de supervisió no naixen amb la controvèrsia actual. La Llei Orgànica d'Educació atribuïx des de fa anys a la Inspecció la supervisió i l'avaluació del funcionament dels centres, dels seus projectes i programes; la supervisió de la pràctica docent i de la funció directiva; la vigilància del compliment de les normes i dels drets; l'assessorament als diferents sectors de la comunitat educativa; i l'orientació als equips directius en matèria de convivència, participació i resolució de conflictes.

Per tant, revisar l'adequació de les actuacions d'un centre a l'ordenament educatiu no constituïx una transformació de la Inspecció en un òrgan sancionador. És una manifestació ordinària de la seua responsabilitat institucional, que ha d'exercir-se respectant l'autonomia pedagògica, la competència professional del professorat i les garanties pròpies de tota actuació administrativa.

De la mateixa manera, la ciutadania i els diferents sectors de la comunitat educativa disposen des de fa anys de vies per a adreçar-se a l'Administració i posar en el seu coneixement aquelles situacions que puguen afectar els seus drets o resultar contràries a l'ordenament jurídic. Qualsevol canal nou hauria d'integrar-se amb els procediments existents, evitant duplicitats i garantint un tractament objectiu, rigorós i respectuós amb els drets de totes les parts.

Independència tècnica

La Inspecció forma part de l'Administració educativa, i la seua actuació professional no pot confondre's amb l'adhesió partidista. La mateixa legislació estatal (LOE, art. 153 bis) estableix com a principis d'actuació la professionalitat i la independència de criteri tècnic, la imparcialitat, l'eficiència, la transparència i el respecte als drets fonamentals, als valors democràtics i a les llibertats públiques.

La inspectora o l'inspector ha de comprovar els fets, aplicar la norma amb objectivitat, escoltar les parts, fonamentar les seues conclusions i orientar solucions proporcionades. Quan existixen indicis d'incompliment, ha d'actuar; quan no n'hi ha, també ha de deixar-ho clar.

Confiança en el nostre personal docent

Les organitzacions signants volem manifestar expressament el nostre suport al treball de tots els cossos docents de la Comunitat Valenciana i reconèixer la seua dedicació, el seu compromís amb la societat i el seu elevat grau de responsabilitat i professionalitat.

La defensa dels principis i valors constitucionals i el compliment de la legalitat formen part del funcionament ordinari del nostre sistema educatiu i han d'abordar-se des de la confiança en els seus professionals i en les institucions encarregades de garantir-los. La Inspecció ha de contribuir a reforçar esta confiança.

La funció de la Inspecció, més enllà del control i la supervisió necessaris, ha d'evolucionar cap a una major presència als centres i reforçar el seu paper d'assessorament, orientació i acompanyament als equips directius, al professorat i al conjunt de la comunitat educativa. Una Inspecció pròxima ha de conèixer la realitat dels centres, contribuir a previndre dificultats, facilitar solucions i transformar el seu coneixement i experiència en actuacions que tinguen un impacte real en la millora del sistema educatiu.

La responsabilitat de garantir el compliment del marc constitucional i de l'ordenament educatiu no recau exclusivament sobre la Inspecció. Correspon, en l'àmbit de les seues respectives competències, a l'Administració educativa, als òrgans de govern i participació dels centres, als equips directius i al professorat. La Inspecció supervisa, controla, assessora i, quan correspon, formula propostes o requeriments; no substituïx l'autonomia del centre ni la responsabilitat professional de les persones que ensenyen i dirigixen.

Menys burocràcia i més presència als centres

La creació de nous canals de comunicació o de queixa només serà útil si s'integra amb els procediments ja existents i evita duplicitats. Les reclamacions acadèmiques, els recursos, les incidències de convivència i altres matèries disposen de vies específiques que han de respectar-se. Establir circuits paral·lels, sense criteris clars d'admissió i derivació, augmentaria la càrrega burocràtica dels centres i de la mateixa Inspecció sense millorar necessàriament la protecció dels drets.

Però la reducció de la burocràcia ha d'anar més enllà d'esta modificació normativa. Cal revisar procediments, eliminar duplicitats i simplificar les actuacions administratives internes que resten temps a la presència de les inspectores i inspectors als centres, a l'assessorament i a les actuacions dirigides a la millora educativa. El temps d'inspecció constituïx un recurs públic que ha de destinar-se prioritàriament a allò en què la Inspecció aporta un valor real: conèixer els centres, assessorar els seus professionals, anticipar problemes, avaluar, facilitar solucions i contribuir a la millora de l'ensenyament.

Una crida al respecte, a la cooperació i al futur de la inspecció educativa

Les entitats signants no pretenem negar el debat ni impedir la crítica. Reclamem que qualsevol debat sobre les normes, els seus efectes i la seua oportunitat es desenvolupe sense desacreditar les persones que tenen l'obligació d'aplicar-les amb professionalitat. La Inspecció d'Educació ha estat durant anys al costat dels equips directius, del professorat, de l'alumnat i de les famílies, especialment en els moments de major dificultat.

Fa temps que les organitzacions representatives de la Inspecció defenem la necessitat d'avançar cap a una dependència orgànica i funcional única, que permeta simplificar l'estructura actual, evitar duplicitats i reduir les actuacions administratives internes que consumixen recursos i temps que haurien de repercutir directament en els centres educatius.

Continuarem defenent una Inspecció pròxima, formada, plural, rigorosa i amb mitjans suficients; una Inspecció amb més presència als centres i menys burocràcia, amb una organització més senzilla, una direcció i un pla comuns; capaç de controlar, supervisar i assessorar amb independència i coneixement, i de transformar la seua experiència professional en actuacions amb un impacte real en la millora del sistema educatiu.

USIE-CV · INSnovaE

Organitzacions representatives de la Inspecció d'Educació - Comunitat Valenciana-

Referència normativa: Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació, articles 151, 153 i 153 bis. Text consolidat disponible en el web del Boletín Oficial del Estado.