

INICIO

PROGRAMA

PONENCIAS

ACTIVIDADES

LUGAR

INSCRIPCIÓN

PÓSTERES

SÉNIOR

CARTEL

ALOJAMIENTO

CONÓCENOS

XXI ENCUENTRO NACIONAL DE INSPECTORES DE EDUCACIÓN ZARAGOZA

Inspección de Educación y equidad

Patio de la Infanta, Fundación Ibercaja
20, 21 y 22 de octubre de 2021

#encuentro

USIE

UNIÓN SINDICAL
de INSPECTORES
de EDUCACIÓN

CRÓNICA GRÁFICA

XXI ENCUENTRO NACIONAL DE INSPECTORES DE EDUCACIÓN. CRÓNICA GRÁFICA



UNIÓN SINDICAL
de INSPECTORES
de EDUCACIÓN



USIE COMPROMETIDO CON LOS OBJETIVOS DE LA



AGENDA
2030



XXI ENCUENTRO NACIONAL DE INSPECTORES DE EDUCACIÓN. CRÓNICA GRÁFICA

usie UNIÓN SINDICAL
de INSPECTORES
de EDUCACIÓN



EL SR. CONSEJERO DE EDUCACIÓN DEL GOBIERNO DE ARAGÓN, D. FELIPE FACI, INAUGURÓ EN LA TARDE DEL MIÉRCOLES 20 DE OCTUBRE, EL ENCUENTO.

XXI ENCUENTRO NACIONAL DE INSPECTORES DE EDUCACIÓN. CRÓNICA GRÁFICA



CON TODAS LAS MEDIDAS DE SEGURIDAD

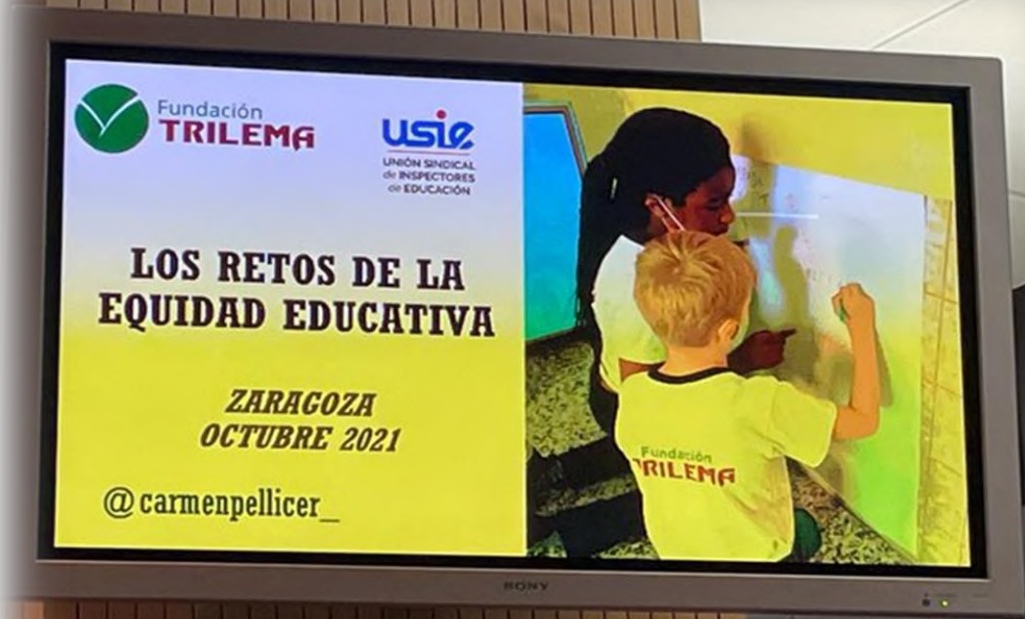


3 0 0 ASISTENTES
FORMATO
HÍBRIDO

XXI ENCUENTRO NACIONAL DE INSPECTORES DE EDUCACIÓN. CRÓNICA GRÁFICA



UNIÓN SINDICAL
de INSPECTORES
de EDUCACIÓN



QUÉ VAMOS A HACER

- QUÉ DICEN LOS DATOS
- EL LARGO CAMINO A LA INCLUSIÓN:
 - Factores de la diversidad
 - Consecuencias para los aulas
- PRINCIPIOS PARA UNA PEDAGOGÍA DE LA EQUIDAD
 - ¿Cambio de estrategias o de mentalidad?
 - Respuestas eficaces en las aulas
 - Los problemas de la evaluación
 - La aportación de la neurociencia
- NUESTRAS OPCIONES PARA UNA DIDÁCTICA INCLUSIVA
 - experiencias de personalización
 - ¿CÓMO FORTALECER EN LAS ESCUELAS PARA...
 - LA EQUIDAD
 - EL DERECHO A LA EXCELENCIA

Conferencia inaugural a cargo de Carmen Pellicer "*Los retos de la equidad educativa*" [@carmenpellicer_](https://twitter.com/carmenpellicer_)

[@trilemaedu](https://twitter.com/trilemaedu) [@CuadernosP](https://twitter.com/CuadernosP) [#encuentroUSIE](https://twitter.com/encuentroUSIE) [#ZGZ](https://twitter.com/ZGZ)

XXI ENCUENTRO NACIONAL DE INSPECTORES DE EDUCACIÓN. CRÓNICA GRÁFICA



“GRACIAS A LA COMPLICIDAD Y A LA SINERGIA DE UNA BUENA INSPECTORA, PUDIMOS DAR UN SALTO CUALITATIVO EN NUESTRA ESCUELA...”

LA INSPECCIÓN SIN LIDERAZGO NO ES INSPECCIÓN, ES MERO CONTROL NORMATIVO: ALGO TOTALMENTE INSUFICIENTE PARA MEJORAR LA EDUCACIÓN DEL SIGLO XXI. UNA EDUCACIÓN QUE NECESITA ALIANZAS Y COMPLICIDADES.

XXI ENCUENTRO NACIONAL DE INSPECTORES DE EDUCACIÓN. CRÓNICA GRÁFICA



El Marco para el Buen Desempeño de la Inspección Educativa es una reflexión sobre las funciones y quehaceres de los inspectores de educación, para sentar las bases del adecuado cambio y progreso.



https://drive.google.com/file/d/18YkNn9e__5sWNfzeQUdcD60IR2wWft4J/view

XXI ENCUENTRO NACIONAL DE INSPECTORES DE EDUCACIÓN. CRÓNICA GRÁFICA

usie UNIÓN SINDICAL
de INSPECTORES
de EDUCACIÓN



Intervinieron M^a Lourdes Alcalá Ibáñez. Inspectora de Educación en Aragón y Marcos Rodríguez Bravo. Inspector de Educación en Canarias.

MARCO PARA EL BUEN DESEMPEÑO DE LA INSPECCIÓN EDUCATIVA

Presentación

Este cuestionario fue diseñado para orientarle a la hora de responder acerca de los cometidos y quehaceres que tiene encomendada la Inspección Educativa, teniendo en cuenta cómo está en la actualidad (situación actual) y cómo le gustaría que fuera (futuro deseado). Los resultados del cuestionario se utilizarán como base para su análisis y realización de un trabajo científico por el grupo GEINSP (Grupo de estudios sobre la Inspección de Educación en España).

* Reporte: ...

Email: ...



UNIÓN SINDICAL
de INSPECTORES
de EDUCACIÓN

Este **cuestionario** fue diseñado para orientarle a la hora de responder acerca de los cometidos y quehaceres que tiene encomendada la Inspección Educativa, teniendo en cuenta cómo está en la actualidad (situación actual) y cómo le gustaría que fuera (futuro deseado). Los resultados del cuestionario se utilizarán como base para su análisis y realización de un trabajo científico por el grupo GEINSP. (Grupo de estudios sobre la Inspección de Educación en España impulsado por USIE).

XXI ENCUENTRO NACIONAL DE INSPECTORES DE EDUCACIÓN. CRÓNICA GRÁFICA



La equidad en la educación desde una perspectiva social por Lucas Gortazar. Presentó Francisco Javier Fernández Franco. Inspector de Educación Andalucía.

XXI ENCUENTRO NACIONAL DE INSPECTORES DE EDUCACIÓN. CRÓNICA GRÁFICA



“LES PEDIMOS A LOS ALUMNOS QUE HAGAN TRABAJOS COOPERATIVOS PERO EN LOS CENTROS Y ENTRE ADMINISTRACIONES NO SABEMOS COLABORAR”

“LA SEGRAGACIÓN ESCOLAR EN ESPAÑA ESTÁ CRECIENDO”

“MENOS HORAS EN LA ESO SERÍA MÁS Y MEJOR”



XXI ENCUENTRO NACIONAL DE INSPECTORES DE EDUCACIÓN. CRÓNICA GRÁFICA



UNIÓN SINDICAL
de INSPECTORES
de EDUCACIÓN



Estudio comparado - Mesa redonda:

"Aportaciones de la Inspección Educativa a distintas perspectivas de Equidad y ante los retos planteados por la LOMLOE." Presentan el estudio: M^a Elena Carballo Herrera. Inspectora de Educación Canarias - Francisco Miguel García Rodríguez. Inspector de Educación Castilla y León - Ismael Martínez Ruiz. Inspector de Educación Comunidad Valenciana. Intervienen en el debate: Luis Abad Merino. Subdirector General de Inspección Educativa de Madrid - Gema Nieves Simón. Directora de la Inspección de Educación de Aragón.

XXI ENCUENTRO NACIONAL DE INSPECTORES DE EDUCACIÓN. CRÓNICA GRÁFICA



UNIÓN SINDICAL
de INSPECTORES
de EDUCACIÓN



**VII Acto Sénior. Homenajeados:
Antonio Asegurado Garrido.
José María Vera Mur.**

**Todo nuestro reconocimiento a
dos inspectores, por su gran
trabajo en la inspección de
Educación: Antonio Asegurado
Garrido y José María Vera Mur.
¡Gracias!**



XXI ENCUENTRO NACIONAL DE INSPECTORES DE EDUCACIÓN. CRÓNICA GRÁFICA



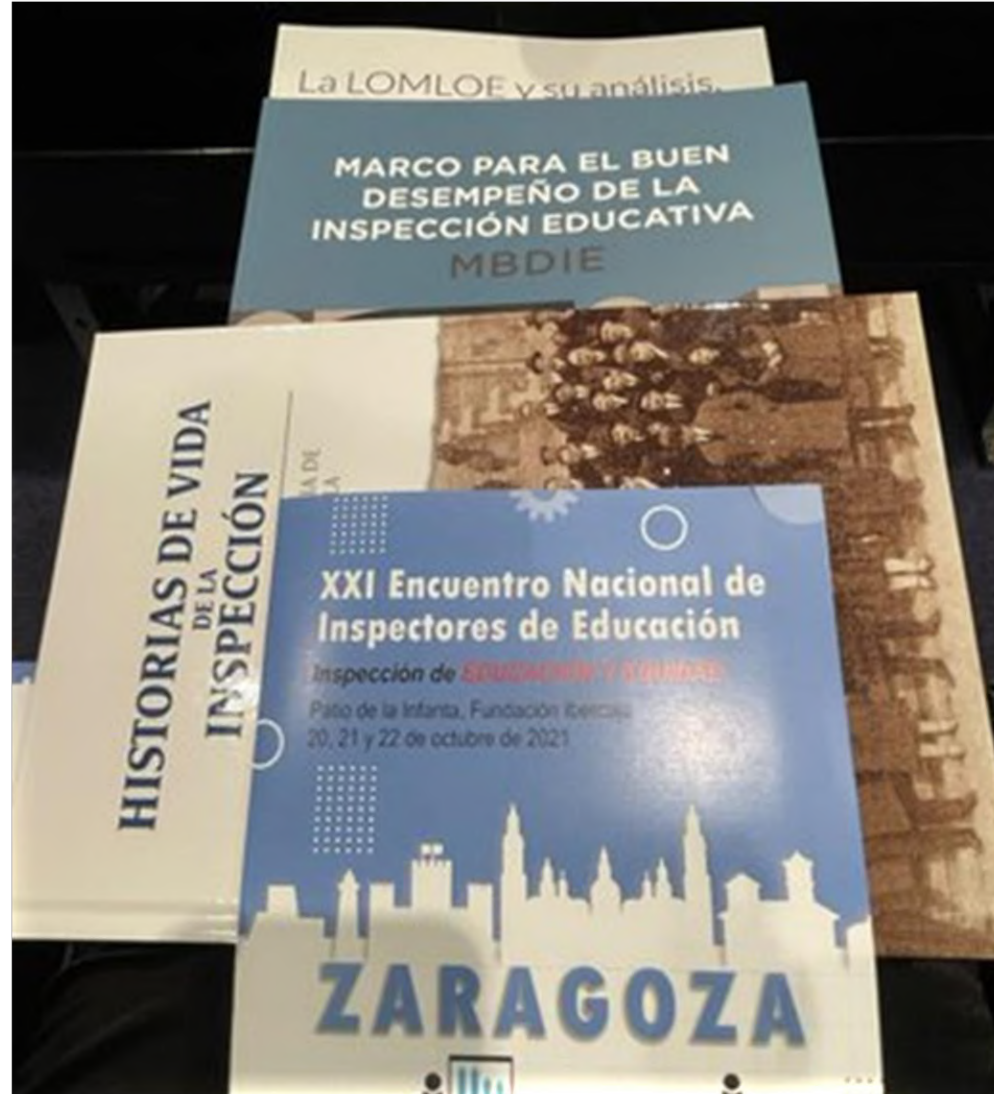
CONVENIO DE COLABORACIÓN ENTRE FUNDACIÓN EDELVIDES, GRUPO EDELVIDES Y USIE.

XXI ENCUENTRO NACIONAL DE INSPECTORES DE EDUCACIÓN. CRÓNICA GRÁFICA



Comunicaciones seleccionadas de los pósteres y presentación del libro Historias de vida de la Inspección.

XXI ENCUENTRO NACIONAL DE INSPECTORES DE EDUCACIÓN. CRÓNICA GRÁFICA



XXI ENCUENTRO NACIONAL DE INSPECTORES DE EDUCACIÓN. CRÓNICA GRÁFICA



USIE UNIÓN SINDICAL DE INSPECTORES DE EDUCACIÓN

XXI ENCUENTRO NACIONAL DE INSPECTORES DE EDUCACIÓN
ZARAGOZA, OCTUBRE 2021

ZGZ COMUNICACIÓN C5

LOS PRINCIPIOS DEL DISEÑO UNIVERSAL DE APRENDIZAJE DEL ART. 4.3 DE LA LOE, TRAS LAS MODIFICACIONES DE LA LEY ORGÁNICA 3/2020

Alfonso Fernández Salas / Inspector de Educación (alfonsofernandez@ednet.es)

"El aprendizaje surge en contextos de un entorno social, cultural y de la vida en el aula y se ve afectado por la capacidad de los estudiantes a la hora de aplicarlos de la realidad".
H. NAVE (2016)

INTRODUCCIÓN

Con la entrada en vigor de la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, se promueve un cambio paradigmático educativo, que apuesta por un nuevo modelo de educación, la inclusión educativa y la sostenibilidad del Diseño Universal de Aprendizaje (DUA).

ACTUALIZA

- Comparte con todos los docentes de las Primaria con Decreto 104/2006, 2006.
- Normativa europea sobre el aprendizaje de la lengua de los alumnos con discapacidad y el apoyo.
- Normativa europea sobre el aprendizaje de la lengua de los alumnos con discapacidad y el apoyo.
- Normativa europea sobre el aprendizaje de la lengua de los alumnos con discapacidad y el apoyo.

OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE

OBJ. 4. Garantizar una educación inclusiva y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos.

EL DUA supone la puesta en práctica de un conjunto de principios que permiten atender a la diversidad del alumnado, mejorando así de los resultados educativos del alumnado de la educación primaria. Para ello (DUA) se trata de un enfoque basado en la investigación para el diseño del currículo que permite, a través de personal, diversidad, competencias, conocimientos, habilidades y motivación a mejorar la experiencia de aprendizaje.

3

- Integrar los medios de representación para facilitar el aprendizaje y el conocimiento.
- Integrar los medios de expresión para facilitar la comunicación.
- Integrar los medios de participación para promover la diversidad de intereses y facilitar la motivación.

ATENDER A LA DIVERSIDAD INCLUIDA EN LA NEUROCIENCIA PROMOVER LAS COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS

ALTERNATIVAS Y MATERIALES

Alfonso Fernández Salas, Inspector de Educación (alfonsofernandez@ednet.es)



USIE UNIÓN SINDICAL DE INSPECTORES DE EDUCACIÓN

XXI ENCUENTRO NACIONAL DE INSPECTORES DE EDUCACIÓN
ZARAGOZA, OCTUBRE 2021

COMUNICACIÓN C6

Carolina María Velasco, portavoz de **CAVE** (carolina.velasco@cave.es)

Inspección de Educación, Servicio de Inspección de Educación de Toledo

Communication and Visual Education in Homeschooling

CAVE PROYECTO Erasmus + KA2 (2020-2-1012-KA2JA0100148)

INTRODUCCIÓN

CAVE pretende trabajar en dos dimensiones del Espacio Europeo de Educación: la de la CALIDAD y la de la INCLUSIÓN para contrarrestar las formas de desigualdad sociocultural, lingüística y profesional, y reducir los principales desafíos en el ámbito de la educación, enfatizados en el periodo del COVID-19.

OBJETIVOS

- Desarrollar competencias digitales básicas y habilidades sociales.
- Trabajar en la innovación de Compartir Estrategias de Enseñanza Comunicativa.

PARTICIPANTES

Maestros que carecen de competencias digitales adecuadas para gestionar el aprendizaje a distancia y elevar el nivel pedagógico de la tecnología en el aula.

METODOLOGÍA

- Resultados esperados
- Metodología
- Resultados esperados

RESULTADOS ESPERADOS

- SCHOOL TELLING**: Curso de formación para el uso de tarjetas infográficas y metodología de Cuarenta y Cuatro.
- AGORA**: Plataforma visual social para maestros y alumnos.
- BASE DE DATOS**: Herramientas y Metodologías para evaluar las competencias sociales.

cave.giaei-online.org/



XXI ENCUENTRO NACIONAL DE INSPECTORES DE EDUCACIÓN. CRÓNICA GRÁFICA



UNIÓN SINDICAL
de INSPECTORES
de EDUCACIÓN



XXI ENCUENTRO NACIONAL DE INSPECTORES DE EDUCACIÓN. CRÓNICA GRÁFICA



Educadores sin fronteras
dar voz a todos en la educación

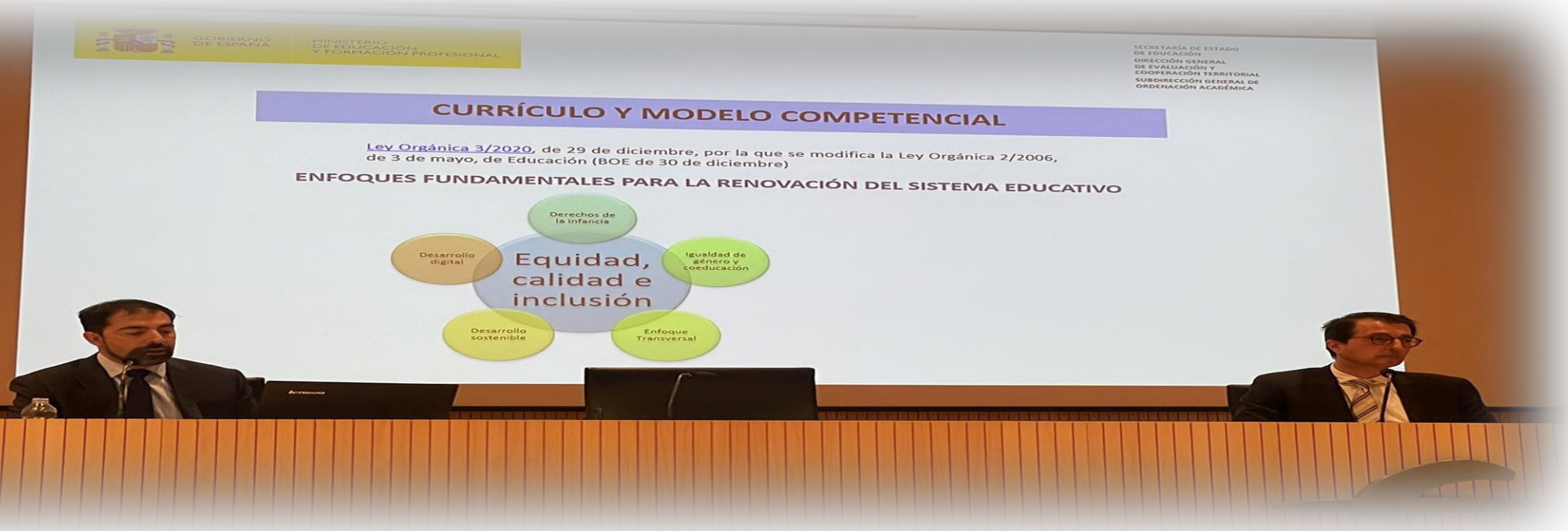
Fabiola García González
Dr. Wallace Ting



Conferencia: "La equidad en las pedagogías emergentes desde una perspectiva internacional". Fabiola García González. Editora de Español de SchoolRubric. Wallace Ting. Cofundador SchoolRubric. Presenta: Francisco García Moles. Inspector de Educación Baleares.

XXI ENCUENTRO NACIONAL DE INSPECTORES DE EDUCACIÓN. CRÓNICA GRÁFICA

usie UNIÓN SINDICAL
de INSPECTORES
de EDUCACIÓN



Panel de expertos: "Nuevo currículo, equidad e inspección educativa." Intervienen: Lucio Calleja Bachiller. Subdirector General Ordenación del MEFP Académica - José M^a Alén de la Torre. Inspector de Educación Galicia

Firma del **convenio de colaboración** entre **@USIE IE** y SIEE. Sindicatos de inspectores de educación de **#España** y **#Portugal** un paso importante para potenciar la Inspección de Educación en Europa. **@Europarl ES**



XXI ENCUENTRO NACIONAL DE INSPECTORES DE EDUCACIÓN. CRÓNICA GRÁFICA



“En [@educaciongob](#) estamos trabajando para consolidar un nuevo modelo de Formación Profesional en el que garantizar la equidad social y educativa es fundamental. Hoy en el encuentro de [@USIE IE](#) en Zaragoza.”



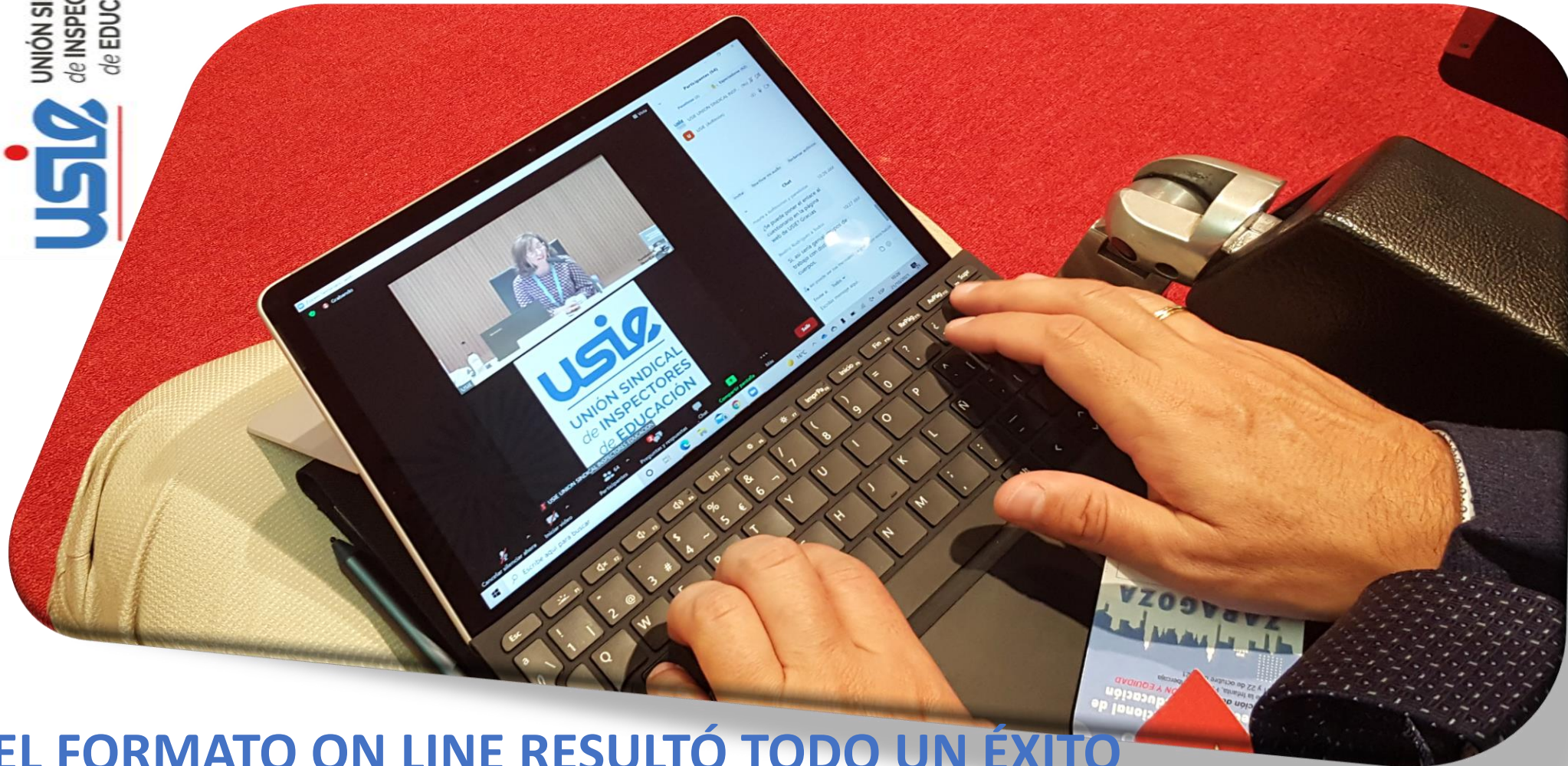
Conferencia: "Los retos de la FP para la equidad social y educativa."
Clara Sanz López. Secretaria General de Formación Profesional del MEFP.

XXI ENCUENTRO NACIONAL DE INSPECTORES DE EDUCACIÓN. CRÓNICA GRÁFICA



En la sala de máquinas del XXI [#encuentrousie](#) en Zaragoza para que todo funcione bien.

XXI ENCUENTRO NACIONAL DE INSPECTORES DE EDUCACIÓN. CRÓNICA GRÁFICA



EL FORMATO ON LINE RESULTÓ TODO UN ÉXITO
DE PARTICIPACIÓN NACIONAL E INTERNACIONAL



**CENA DE GALA DEL XXI
ENCUENTRO NACIONAL DE
INSPECTORES DE
EDUCACIÓN**





VISITA PATRIMONIAL POR EL CASCO HISTÓRICO ZARAGOZA, ALJAFERÍA Y COPA DE BIENVENIDA A ORILLAS DEL RÍO EBRO.

XXI ENCUENTRO NACIONAL DE INSPECTORES DE EDUCACIÓN. CRÓNICA GRÁFICA



**MEDIOS DE
COMUNICACIÓN
IMPACTO SOCIAL**

USIE pide a Educación un modelo de inspección estatal que potencie su autonomía y recursos suficientes



Sugieren la revisión y actualización de los complementos retributivos, asignando al Cuerpo de Inspectores de Educación (CIE) un nivel retributivo diferenciado del cuerpo de catedráticos, pues sus funciones y atribuciones son distintas, además de que al CIE se accede mediante oposición, según recuerda USIE, que considera que el **nivel 28 sería lo adecuado para mantener la progresividad retributiva de los cuerpos docentes.**



LA BUENA EDUCACIÓN

Jesús Marrodán

Este inspector educativo cuestiona el «sesgo ideológico» y la «dibujabilidad» del nuevo plan de estudios del Gobierno. Advierte de que «pone en riesgo la base común de conocimientos» y «no deja claro qué tienen que aprender los alumnos»



(Adeho, IDEE) Inspector educativo en Valladolid. Coordinador de Geografía e Historia de Secundaria. Ex director del Instituto Provincial de la Unión Sindical de Inspectores de Educación (Uide)

«El nuevo currículo causará diferencias de nivel entre los colegios»

OLGA R. SANMARTÍN MUÑOZ
Programa. Acaba de salir un libro que usted comenta, La Lomce y su análisis. Una mirada crítica. ¿Qué le hace mejor y lo peor de la ley?

Respuesta. La mejor es que ha puesto la educación de primera línea del debate. Lo peor es la falta de consenso: fue aprobada con muy poca opinión y sin ley no se aplica por sí sola. Puede acabar siendo de no aplicación. Pero con lo que la nueva ministra, que tiene un carácter dialogante, marcó algunas cauciones.

E- ¿Le gusta el nuevo currículo?
R. Intento un enfoque pedagógico que plantea «cómo» como el camino responsable o la defensa del medio ambiente, pero no la inversión laboral, que es lo que verdaderamente prescripta a los jóvenes y lo que se necesita para sobrevivir en la vida real. Además, habrá que ver cómo se aplican los contenidos, porque las deficiencias de la Lomce no coinciden con las del currículo y se habla de un «perfil de salida» que no figura en la ley y que ahora va a ser clave para pasar de curso. El concepto de currículo se ha dimensionado y no coincide con el anterior. Pero cuando hablo que justifico.

E- ¿Un alumno «siente» menos necesidad?
R. Las competencias están muy diferenciadas. Dejando de un modo demasiado metodológico se ha caído en un currículo muy ambiguo basado en valores y actitudes, en vez de conocimientos, que no deja claro qué se va a impartir. Lo que aprendan los alumnos dependerá de lo que disponga cada institución y de lo que decida cada centro educativo.

E- ¿Mejorarlo dice que hay que cambiar en las prácticas y que cada uno cumplirá con ellas en función del nivel de su clase.
R. Hay un tema resuelto a muy cómodo: todos coinciden en los profesores. Pero el docente necesita tener unas mínimas pautas de lo que hay que impartir porque no puede crear todo el material pedagógico de la nada. Si hay ambigüedad pedirá un crecimiento por el libro de texto.

E- ¿Qué objeción va a presentar en su nuevo planteamiento curricular?
R. No hablo un conocimiento común obligatorio en toda España. Como a personas una gran diversidad de niveles, con muchas diferencias y descomposición y con el peligro de que se pierdan aprendizajes esenciales. Se producirá una ruptura de la equidad. No hay un sí un alumno se mueva de un centro a otro o se cambie de institución. Habría que garantizar que los estudiantes tengan conocimientos mínimos comunes.

E- ¿Qué pasaría si una región o un docente no quieren dar algo?
R. Si no quieren, no lo impartirán. Unos podrán decir que no dentro del acto educativo, pero dentro del aula. Yo a veces un currículo o la falta de los objetivos y las perspectivas de cada etapa docente. Con el nuevo currículo se pone en riesgo la base común de conocimientos.

E- De la legislación de que se ven disminuyendo todos los indicadores objetivos, el consenso ha sido malo. ¿Se ve algún aprendizaje más objetivo?
R. Los actitudes y los valores son subjetivos y los conocimientos, objetivos. La educación, junto a los cambios metodológicos, va a ser clave: habrá que dejar muy clara

la estructura de calificación para que el alumno sepa a qué se va y se necesita tener al profesor.

E- ¿Cómo se evita que un alumno venga que «contribuir a la consecución de un mundo más seguro, justo, saludable y sostenible»?
R. Son buenos intentos pero poco realistas. Es bueno que haya valores y se deben enseñar pero el currículo debe basarse en el conocimiento. No podemos pedir que un alumno adquiriera pensamiento crítico si no sabe los datos; para respetar el medio ambiente hay que tener nociones de física y flora, y para un consumo responsable hay que estudiar economía. Sin conocimiento no puede haber opinión libre. Los alumnos van al colegio a aprender cosas, no sólo a portarse bien.

E- ¿Qué transiciones podrían abrir una nueva guerra en la escuela?

R. El currículo tiene un marcado sesgo ideológico. En un contexto de auge de los populismos, podría ser conflictivo en el debate que pone en las identidades, porque no queda claro a qué identidades se refiere.

E- ¿Qué fin tienen las y otras medidas, como poder pasar de curso y graduarse con etapas?

R. Mejorar las indicaciones. El objetivo final es aumentar el número de alumnos con título y reducir el abandono pero que España deje de estar en la cola de la OCDE. La pregunta que hay que hacerse es si esto no va a suponer que una parte del alumnado se desmotiva al saber que, luego lo que haga, va a pasar de curso. Además, la universalidad del gran nivel de conocimientos que habrá que ver si es capaz de obtenerse en los institutos.

E- ¿Qué papel va a tener la Inspección con la nueva ley?

R. En este proceso de desarrollo legislativo, la Inspección va a tener un papel muy relevante tanto de asesoramiento como de supervisión. Todos los días recibimos llamadas de directores que nos preguntan cómo les afectan los cambios de la Lomce. Por eso habrá que reforzar la formación de los inspectores.

E- Hay un libro de texto de Casulla que se refiere a las tradiciones y a las competencias como «objetivos». Una adaptación se ha quitado a la Alta Inspección del Estado y dice se le ha respondido que no tiene competencia.

R. Si que tiene competencias. Debería haber pedido que se subieran el error.

EL MUNDO

ENTREVISTA EN EL DIARIO EL MUNDO EL 16 DE OCTUBRE DE 2021



PROTOCOLIZAR EL HISTORIAL ACADÉMICO DEL ALUMNO PARA MEJORAR SU PASO DE UNA ETAPA A OTRA

Propongo protocolizar el historial académico del alumno, sobre todo cuando pasa de una etapa a otra y tiene que cambiar de centro, con el fin de que el nuevo colegio tenga más información

sobre el nivel logrado. Si es historial académico que se envíe de unos centros a otros a menudo sólo reflejan las notas. Habría que incluir también el del alumno si abandona, o tiene

problemas psicopedagógicos o una situación familiar compleja... Faltan una coordinación más sistemática. Se deberían poner unas normas de intercambio en todo el Estado.

Los inspectores de Educación miran hacia la equidad durante su encuentro nacional en Zaragoza

El consejero Felipe Faci ha inaugurado esta tarde la cita y ha destacado los avances en materia de inclusión en la comunidad

<https://www.elperiodicodearagon.com/aragon/2021/10/20/inspectores-educacion-miran-equidad-durante-58607838.html>

Durante los próximos días, inspectores y expertos de distintos lugares debatirán sobre el buen empeño de la profesión, centrados especialmente en la equidad en las distintas etapas educativas.



Los inspectores educativos presionan al Gobierno para blindar su independencia

El sindicato USIE carga contra la Lomloe por "abrir la puerta a la arbitrariedad" y asegura que "pone en peligro la independencia del cuerpo". Tras reunirse con la ministra de Educación, 300 profesionales se darán cita en Zaragoza

El sindicato USIE carga contra la LOMLOE por "abrir la puerta a la arbitrariedad" y asegura que "pone en peligro la independencia del cuerpo". Tras reunirse con la ministra de Educación, 300 profesionales se darán cita en Zaragoza



Unos 300 inspectores de educación se reunirán del 20 al 22 de octubre en Zaragoza en el marco del XXI Encuentro Nacional de Inspectores de Educación, donde el colectivo analizará el actual panorama del sistema educativo español bajo el prisma de la equidad necesaria para mejorar el sistema educativo, así como sus condiciones laborales.



europapress / sociedad / educación

Publicado 14/10/2021 10:41 CET

Inspectores de educación se reúnen este mes en Zaragoza para analizar el sistema educativo y sus condiciones laborales

MADRID, 14 Oct. (EUROPA PRESS) -



El currículo, la Formación Profesional, la atención al alumnado, la organización escolar y el nuevo modelo de inspección educativa son algunos de los asuntos que se abordarán en el XXI Encuentro Nacional de Inspectores de Educación que se celebrará entre este miércoles y este viernes en [Zaragoza](#), en el que reclamarán **mayor equidad y mejoras laborales y profesionales**.

Inspectores de Educación reclamarán en Zaragoza mayor equidad en el sistema

Unos trescientos inspectores de todo el país participarán en este encuentro, en el que se analizará el actual panorama del sistema educativo bajo el prisma de la equidad necesaria para mejorarlo.

NOTICIA ACTUALIZADA 19/10/2021 A LAS 12:31
AGENCIA EFE



El encuentro, que contará con la participación de representantes del sindicato de inspectores de educación de [Portugal](#), con el que se firmará un convenio de colaboración, **servirá también para exigir y reivindicar la concreción de mejoras profesionales y laborales para su colectivo**, del que forman parte unos 1.600 en [España](#).

Unos 300 inspectores de educación se reunirán para analizar el sistema y sus condiciones laborales



Busca en COPE

Buscar



PROGRAMAS PODCASTS VÍDEOS ACTUALIDAD MONÓLOGOS DEPORTES RELIGIÓN EMISORAS PROGRAMACIÓN TRECE

< Actualidad

Sociedad

Noticias Vídeos El algoritmo verde Sin anestesia La voz de Juan en COPE Vividores Blogs



Inspectores de educación se reúnen en Zaragoza para analizar el sistema educativo y sus condiciones laborales



Inspectores de educación se reúnen mañana en Zaragoza para analizar el sistema educativo y sus condiciones laborales

- *Consideran que la inspección educativa gestionada por el Ministerio precisa una actualización normativa en todos los ámbitos*



Busca en COPE

Buscar



PROGRAMAS

PODCASTS

VÍDEOS

ACTUALIDAD

MONÓLOGOS

DEPORTES

RELIGIÓN

EMISORAS

PROGRAMACIÓN

MÁS

< Actualidad

Sociedad

[Noticias](#) [Vídeos](#) [El algoritmo verde](#) [Sin anestesia](#) [La voz de Juan en COPE](#) [Vividores](#) [Blogs](#)

Más ▾

EDUCACIÓN INSPECCIÓN

Inspectores de Educación piden pruebas objetivas para poder acceder al Cuerpo

La Unión Sindical de Inspectores de Educación ha planteado a la ministra de Educación, Pilar Alegría, la necesidad de una formación inicial para el desempeño de la función inspectora y que el acceso a la misma sea exclusivamente a través de pruebas objetivas y transparentes.

XXI ENCUENTRO NACIONAL DE INSPECTORES DE EDUCACIÓN. CRÓNICA GRÁFICA

CON LA COLABORACIÓN Y LAS APORTACIONES DE MUCHOS USIE SE ESTÁ CONVIRTIENDO DECIDIDAMENTE EN EL REFERENTE DE LA INSPECCIÓN DE TODA ESPAÑA, CON NUEVOS PROYECTOS Y PERSISTENTES REIVINDICACIONES, PUNTO DE ENCUENTRO DE DISTINTAS SENSIBILIDADES Y TERRITORIOS, Y ANTE TODO, LA PERCEPCIÓN DE FORMAR PARTE DE UNA LUCHA COLECTIVA PROFESIONAL QUE NOS ILUSIONA Y MERECE LA PENA.



Gracias!

NOS
VEMOS



((en))

U
S
I
E

A
N
D
A
L
U
C
Í
A

CÁDIZ

GADES

GÁDİR

Inspección: Evaluación para la mejora

IVª JORNADA DE FORMACIÓN

10 DICIEMBRE 2021

PARADOR



UNIÓN SINDICAL
de INSPECTORES
de EDUCACIÓN
ANDALUCÍA

<https://www.jornadasusieandalucia.com>



ESCUELA ANDALUZA
de INSPECCIÓN
EDUCATIVA

¿TE LO VAS A
PERDER?

Inicio

Programa

Ponencias

Reconocimientos

Lugar

Inscripción

Alojamiento

Conócenos

IV JORNADAS DE FORMACIÓN CÁDIZ

<https://www.jornadasusieandalucia.com>

Inspección Educativa y
Evaluación para la mejora

#encuentro 
UNION SINDICAL
DE INSPECTORES
EDUCATIVOS

PARADOR NACIONAL DE TURISMO
10 DE DICIEMBRE DE 2021

Dirigida a Inspectores de educación, directores de centros, docentes, y otros colectivos interesados en la Inspección.



ANAYA



EDELVIVES