

ARTÍCULO: LOS PAPELES DE LOS DIFERENTES AGENTES PRESENTES EN LA EDUCACIÓN: EL ESTADO, LOS PROFESORES, LOS PADRES Y LOS ALUMNOS.

AUTOR: ENKVIST, I. CATEDRÁTICA FILOLOGIA ESPAÑOLA. UNVIERSIDAD DE LUND (SUECIA)

LOS PAPELES DE LOS DIFERENTES AGENTES PRESENTES EN LA EDUCACIÓN: EL ESTADO, LOS PROFESORES, LOS PADRES Y LOS ALUMNOS.

Inger Enkvist.

Catedrática de filología española.

Centro de lenguas y literatura. Universidad de Lund (Suecia)

RESUMEN

La educación de un joven es un proyecto en el que son protagonistas las autoridades, los profesores, los padres y los propios alumnos. A las autoridades le corresponde organizar los currículos y los exámenes. A los profesores, les corresponde un esfuerzo por presentar de manera clara el contenido que el alumno debe aprender. A los padres les corresponde animar a su hijo y alejar de él las tentaciones que podrían alejarlo del estudio. Al propio alumno le corresponde aprovechar la educación que es obligatoria, gratuita y absolutamente necesaria para salir adelante en la sociedad moderna. Así, para que salga bien la educación de un joven, hace falta que cada uno de los cuatro protagonistas de la educación hagan lo que les corresponda y que tiren todos en la misma dirección.

PALABRAS CLAVE

Calidad educativa, autoridades, profesores, padres, alumnos, colaboración.

ARTÍCULO: LOS PAPELES DE LOS DIFERENTES AGENTES PRESENTES EN LA EDUCACIÓN: EL ESTADO, LOS PROFESORES, LOS PADRES Y LOS ALUMNOS.

AUTOR: ENKVIST, I. CATEDRÁTICA FILOLOGIA ESPAÑOLA. UNVIERSIDAD DE LUND (SUECIA)

ABSTRACT

The education of a young person is a project in which authorities, teachers, parents and students themselves are protagonists. It is up to authorities to organize the school curricula and the exams. It is up to teachers to make an effort in order to present in a clear way the contents that the students must learn. It is up to parents to encourage their child and to get him away from temptations that could zoom him out from the study. It is up to the student to take advantage of the compulsory, free and absolutely necessary to succeed in a modern society education. So, in order to achieve a good education in a young person, it is necessary that each of the four actors in the field of education do their duty and that all of them pull in the same direction.

KEYWORDS

Educational quality, authorities, teachers, parents, students, collaboration.

Es difícil hablar de educación porque hemos de hablar de lo que hacen o no hacen los alumnos, las autoridades, los profesores y los padres.

1. LA RESPONSABILIDAD DE LAS AUTORIDADES PÚBLICAS.

Se publicó hace algunos años un libro de una periodista francesa llamada Sophie Coignard sobre la corrupción en la educación¹. Ella se ha especializado en estudiar el tema de la corrupción en diferentes ámbitos de la sociedad. Entre otros libros, ha publicado uno sobre la corrupción en la educación. Lo que entiende ella por corrupción en la educación tiene que ver con el hecho de que en Francia cuentan con 240.000 alumnos que salen cada año de la educación pública francesa sin una formación real, es decir, “iletrados” –como se dice ahora para no decir “analfabetos”-. El problema es que los contribuyentes franceses

¹ COIGNARD, S., *Le pacte immoral. Comment ils sacrifient l'éducation de nos enfants* (París 2011).

ARTÍCULO: LOS PAPELES DE LOS DIFERENTES AGENTES PRESENTES EN LA EDUCACIÓN: EL ESTADO, LOS PROFESORES, LOS PADRES Y LOS ALUMNOS.

AUTOR: ENKVIST, I. CATEDRÁTICA FILOLOGIA ESPAÑOLA. UNVIERSIDAD DE LUND (SUECIA)

han pagado a sus jóvenes una educación, y esa educación cuesta de media, sumando los años que están en la escuela, unos 100.000 euros. Pues bien, si multiplicamos 240.000 alumnos por ese dinero, sale mucho dinero. Esto es lo que han pagado los contribuyentes, pero resulta que estos jóvenes casi no han aprendido nada. No se han convertido en lectores. En su libro, Sophie Coignard va a entrevistar a las personas que trabajan en el Ministerio de Educación, va a diferentes colegios, pregunta, investiga, analiza, y lo que finalmente viene a decir –y es una persona que llega desde fuera al mundo de la educación- es que hay profesores, directores de colegio, miembros del ministerio, que son inteligentes y tienen buena educación, pero que no se atreven a hacer efectiva la educación de los jóvenes. Es decir, los adultos que saben lo que hace falta para educar no se atreven a educar, no se atreven a enfrentarse con el joven ni con el niño. ¿Por qué no se atreven? Educar es exigir pero no se atreven a exigir para no tener escándalos, no tener problemas, no tener que dar explicaciones a nadie, no salir en la prensa. En vez de afrontar el problema, lo esconden. Esta es la corrupción. Las autoridades son conscientes de que existe este escándalo y no intervienen, no hacen nada para remediarlo. Esto es así desde los años 70, todo el mundo lo sabe, pero aun así los adultos no se atreven a tomar las medidas. Las autoridades deberían adoptar leyes para que esto se arreglara. El hecho de no hacerlo, de dilapidar un enorme presupuesto común, es una verdadera corrupción de la autoridad civil.

2. LA RESPONSABILIDAD DE PADRES Y ALUMNOS.

Vamos ahora a la responsabilidad de padres y alumnos en el proceso educativo, antes de pasar a la de los profesores. Para ello, vamos a ir a otro país, a Estados Unidos, y vamos a mirar la investigación de un estudioso que se llama Lawrence Steinberg, que es psicólogo, y un trabajo suyo conocido que se llama *Beyond the classroom*².

² STEINBERG, L., *Beyond the Classroom. Why School Reform has Failed and What Parents Need to do* (Nueva York 1997).

ARTÍCULO: LOS PAPELES DE LOS DIFERENTES AGENTES PRESENTES EN LA EDUCACIÓN: EL ESTADO, LOS PROFESORES, LOS PADRES Y LOS ALUMNOS.

AUTOR: ENKVIST, I. CATEDRÁTICA FILOLOGIA ESPAÑOLA. UNVIERSIDAD DE LUND (SUECIA)

Lo que hizo Steinberg fue entrevistar durante años a alumnos de la *High School* americana sobre cómo aprovechan su tiempo. Su pretensión era llegar a comprender lo que sucede “fuera del aula”. Tratándose de una misma escuela, los mismos profesores, las mismas leyes civiles, ¿por qué unos estudiantes sacan buenas notas y otros suspenden y fracasan escolarmente?.

El autor de este estudio parte del grupo de alumnos “anglos”. Estos alumnos invierten mucho tiempo en actividades extra-curriculares, en vida social e incluso en diversos trabajos que hacen con vistas a ganar un cierto dinero (trabajos poco cualificados para tener un dinero que gastar en diversiones). Invierten veinticinco horas en vida social a la semana, más de diez horas en los trabajos, y muchas en sus actividades extra-curriculares. Resulta así que no tienen ni un minuto libre durante la semana. De aquí que no saquen más de cinco horas a la semana como media para estudiar además de asistir a las clases. Están muy ocupados, rendidos de cansancio al final de la semana, pero ¿aprovechan bien ese tiempo? Obviamente, rinden por debajo de su capacidad y sus padres aceptan que utilicen así su tiempo.

Ahora pasemos a otros grupos. En un Estado como California, hay además de los anglos, diversos grupos étnicos y sociales: hay mucha inmigración de México y de otros países de Latinoamérica. En el caso de los estudiantes latinoamericanos, sucede que se mudan mucho de casa, y esto genera una falta de concentración en el estudio. Los hijos van de acá para allá, erráticos, y rinden menos. Les va un poco mejor a los afroamericanos porque sus hogares son un poco más estables, pero el punto de comparación más interesante nos lo dan los estudiantes asiáticos como los vietnamitas, los coreanos y los chinos. La cuestión es que estos estudiantes no trabajan mientras estudian, porque sus padres insisten en que los estudios y el futuro es lo importante. Dedicar solo unas diez horas semanales a la vida social, y dedican menos horas a actividades extra-curriculares

ARTÍCULO: LOS PAPELES DE LOS DIFERENTES AGENTES PRESENTES EN LA EDUCACIÓN: EL ESTADO, LOS PROFESORES, LOS PADRES Y LOS ALUMNOS.

AUTOR: ENKVIST, I. CATEDRÁTICA FILOLOGIA ESPAÑOLA. UNVIERSIDAD DE LUND (SUECIA)

que los anglos. Lógicamente, les quedan más horas para el estudio y el seguimiento de sus clases. Quizás en una tarde estudian lo que los “anglos” estudian en una semana. Por eso, no es ninguna sorpresa que obtengan mejores resultados: es porque estudian mucho más.

El ejemplo de California quiere recordar una tendencia visible en todos los países occidentales de bienestar y es la idea de que los alumnos tienen derecho a “recibir” una educación porque sus padres han pagado sus impuestos y además esta educación debe ser de calidad e igualitaria. Lo que recuerda el ejemplo de California es que la escuela puede ofrecer pero si los alumnos no se esfuerzan no hay resultado y, para los que alumnos se esfuerzan, los padres deben apoyar ese esfuerzo y es lo que hacen los padres asiáticos.

3. LOS DOCENTES.

Se acaba de describir un ambiente en los modernos Estados del bienestar en el que las autoridades, los padres y los alumnos no siempre se comportan de un modo que conduzca a un buen nivel de aprendizaje escolar. En un ambiente así, es difícil que las personas más idóneas para ser profesores elijan esa profesión. Los países que no exigen esfuerzo a sus jóvenes, tampoco pueden atraer a buenos profesores a la profesión docente. Países como Finlandia y Singapur pueden elegir a sus futuros profesores entre los mejores estudiantes porque es atractivo enseñar cuando los alumnos realmente se esfuerzan por aprender.

Primero vamos a mirar el ejemplo de Finlandia. Un alumno finlandés hace primero su bachillerato. En su bachillerato estudia cursos y recibe notas para hacer luego una reválida con cuatro asignaturas obligatorias: tres lenguas y matemáticas. Es decir, que se presentan como obligatorios ciertos instrumentos intelectuales. Después, según la profesión que uno piensa adoptar se añaden otras materias. Un ingeniero, por ejemplo, añada probablemente física y química; un futuro médico, biología; un futuro profesor de

ARTÍCULO: LOS PAPELES DE LOS DIFERENTES AGENTES PRESENTES EN LA EDUCACIÓN: EL ESTADO, LOS PROFESORES, LOS PADRES Y LOS ALUMNOS.

AUTOR: ENKVIST, I. CATEDRÁTICA FILOLOGIA ESPAÑOLA. UNVIERSIDAD DE LUND (SUECIA)

latín, añade tal vez latín y francés. Uno puede presentarse en siete u ocho materias. Se puede también rehacer un examen. Hay exigencias pero facilidades también.

El futuro profesor, una vez hecho este examen, manda su solicitud a una agencia nacional. Esta agencia recibe muchas más solicitudes que las plazas existentes y pueden ser hasta diez solicitudes por plaza. De modo que la primera cosa que hacen en la agencia es descartar a los que tienen notas bajas. Luego hay una prueba nacional de comprensión lectora, matemáticas y resolución de problemas. De nuevo se trata de una prueba intelectual. Las dos cribas son intelectuales. Finalmente, los futuros profesores suelen tener una entrevista personal. Allí se ve si el joven sabe expresarse y comportarse de una manera idónea para un profesor. Esto también para los maestros de primaria. Aquí está una de las claves. Un niño finlandés raramente encontrará a un profesor que no sea una persona culta, con un lenguaje culto y una actitud seria; una persona que ha superado una serie importante de pruebas intelectuales y de madurez humana. Esto facilita mucho las cosas.

Estos futuros profesores seleccionados comienzan ahora sus estudios. La diferencia con respecto a lo que ocurre en otros países no está tanto en sus materias, sino en quiénes son los estudiantes con quienes comparten aula. Para la mayoría de los futuros profesores es un gozo pasar tres años con esos compañeros, porque comparten intereses comunes y tienen una formación común. Luego, claro, tienen también una formación práctica. Escriben una tesis que trata normalmente de algo práctico, referido a la franja de edad de los alumnos con los que van a trabajar. El contenido puede ser un proyecto de aula para ver la manera más eficaz de enseñar algo. Por ejemplo, cómo enseñar algún punto de gramática de inglés a alumnos de trece años. Por fin, otra cosa que hacen bien los finlandeses es poner a los futuros profesores a trabajar con profesores exitosos, de forma que dos, tres o cuatro jóvenes trabajan con el mismo profesor y pueden observarle, discutir

ARTÍCULO: LOS PAPELES DE LOS DIFERENTES AGENTES PRESENTES EN LA EDUCACIÓN: EL ESTADO, LOS PROFESORES, LOS PADRES Y LOS ALUMNOS.

AUTOR: ENKVIST, I. CATEDRÁTICA FILOLOGIA ESPAÑOLA. UNVIERSIDAD DE LUND (SUECIA)

con él y comentar la experiencia con sus compañeros. El secreto de los finlandeses es que sus futuros profesores están ya formados antes de empezar la formación docente. Este es el secreto.

Otro país que ha tenido magníficas calificaciones en los informes internacionales de educación es Singapur. También eligen a sus profesores entre los alumnos que han tenido las mejores notas en el bachillerato. Obtienen muchas solicitudes también porque durante el tiempo de estudio se paga a los estudiantes, es decir, que estos alumnos estudian recibiendo un salario. Luego deben prometer trabajar por unos cuantos años para el país. El profesor tiene varias opciones para desarrollarse profesionalmente: Puede quedarse trabajando; puede decidir que quiere ser mentor de otros profesores.; puede dedicarse a escribir libros de texto; o puede convertirse en experto en educación trabajando en el ministerio.

Todo esto genera una confianza en el sistema de educación y en las autoridades, porque saben que quienes están al mando han pasado por esa selección y esas experiencias. La manera de entender la calidad y la igualdad es crear un sistema tal que el alumno pueda dar lo mejor de sí.

La conclusión de lo expuesto es que un sistema educativo de calidad es un sistema en el que todos los agentes tiran en la misma dirección: que el alumno aprenda lo más posible. El Estado, los docentes y los padres deben presentar al joven un sistema educativo que invite al esfuerzo, porque el personaje principal es el alumno y si éste no colabora, falla todo.

7. BIBLIOGRAFÍA.

ARTÍCULO: LOS PAPELES DE LOS DIFERENTES AGENTES PRESENTES EN LA EDUCACIÓN: EL ESTADO, LOS PROFESORES, LOS PADRES Y LOS ALUMNOS.

AUTOR: ENKVIST, I. CATEDRÁTICA FILOLOGIA ESPAÑOLA. UNVIERSIDAD DE LUND (SUECIA)

- Guía informativa sobre actuación de los centros educativos ante los progenitores separados/divorciados que comparten la patria potestad. (2015). Consejería de Educación de la Comunidad de Madrid. Recuperado de http://www.madrid.org/dat_capital/impresos_pdf/DATGuiaPadresSeparados2015.pdf. 26 de octubre de 2016.
- Informe Reencuentro (2002). Asociación de Padres de Familia Separados (APFS). Federación Andaluza de Padres y Madres Separados (FASE). Recuperado de http://www.cronicas.org/informe_reencuentro.pdf 25 de octubre de 2016.
- GÓMEZ MEGÍA, A. M. La doctrina del TS sobre guarda y custodia compartida: sentencias clave (en línea, 23 de abril de 2016) Recuperado de <http://noticias.juridicas.com/conocimiento/articulos-doctrinales/11036-la-doctrina-del-ts-sobre-guarda-y-custodia-compartida:-sentencias-clave/> 26 de octubre de 2016.
- RABADÁN SÁNCHEZ-LAFUENTE, F. (2011). Ejercicio de la patria potestad cuando los padres no conviven. Navarra. Thomson Reuters.
- VERA, J. En España se rompe un matrimonio cada 5 minutos. El Español (en línea, 11 de mayo de 2016) Recuperado de <http://www.elespanol.com/> 26 de octubre de 2016.