

## Presentación de libro



Martes, 8 de noviembre de 2011

A las 18 horas, en el salón de actos del Servicio de Inspección Educativa de Madrid-Capital, c/ Isaac Peral, 23.

### MODOS DE ACCESO:



Moncloa (líneas 3 y 6), Metropolitano (línea 6)



Línea C (circular), paradas 2706, 2707

## Programa

### ► **Presentación del acto:**

por D. Jesús Marrodán, Inspector de Educación, Presidente de USITE

### ► **Intervención a propósito del libro:**

a cargo de D. Alejandro Tiana, Catedrático de Teoría e Historia de la Educación de la Universidad Nacional de Educación a Distancia

### ► **Breve coloquio con participación de los autores:**

D. Juan Mainer y D. Julio Mateos

**Modera:** D<sup>a</sup>. Concha Vidorreta, Inspectora de Educación, Secretaria de USITE

## Breve reseña

En poco más de doscientas páginas, incluidas bibliografía y cumplidos anexos documentales, esta reciente obra de **Juan Mainer** y **Julio Mateos** se ocupa de uno de los pedagogos posiblemente más relevantes y significativos, al tiempo que olvidados, de la historia de la educación española a lo largo del siglo XX.

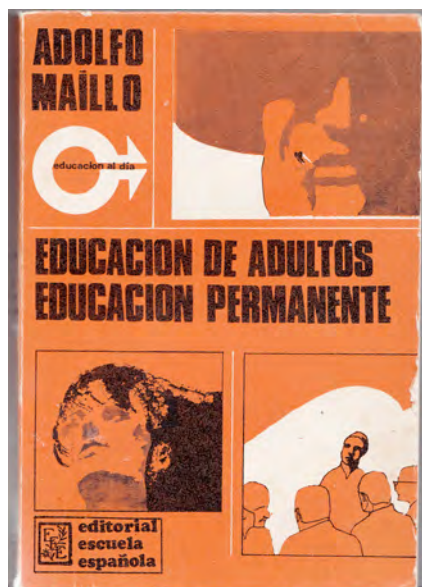
La relevancia A. Maíllo, Inspector de Enseñanza Primaria, cuya biografía (1901-1995) ocupa la casi totalidad de la pasada centuria, había sido puesta de manifiesto por reputados historiadores de la educación, que, además, se habían lamentado de la inexistencia de un estudio en profundidad acerca de su figura y abundante obra escrita que, por encima de todo, fuera capaz de contextualizarla e interpretarla en el marco de la evolución y de los cambios que el sistema educativo nacional experimentó durante el pasado siglo. Eso, precisamente, es lo que se hace en *Saber, poder y servicio. Un pedagogo orgánico del Estado: Adolfo Maíllo*, de reciente publicación en la colección Márgenes de Tirant lo Blanch (Valencia, 2011).

La peripecia de Adolfo Maíllo es la de un inspector muy peculiar y difícilmente repetible, infrecuente ya en su tiempo e impensable en el momento actual, cuando las facetas más técnicas y burocráticas de la corporación, se han hipertrofiado en ocasiones hasta límites insospechados, en perjuicio de otras vertientes más estimulantes y creativas que antaño dotaron de sentido y función al oficio y profesión de veedor. Confluyeron en Maíllo las trazas de un educador dotado de una sólida formación pedagógica, formador de otros educadores, gestor y administrador del sistema educativo y, al mismo tiempo, ideólogo fiel al Estado que le daba de comer e incansable publicista y divulgador de sus propias iniciativas.

Para definir e interpretar adecuadamente en su contexto la ejecutoria bioprofesional del personaje, los autores han propuesto la categoría de *pedagogo orgánico del Estado*, un concepto inseparable del proyecto de escuela nacional-estatal que, sistemáticamente preterida durante el XIX, no llegó a cristalizar en España hasta comienzos

del siglo XX, con las reformas promovidas, entre otros, por el Conde de Romanones y a partir de la creación del Ministerio de Instrucción Pública en 1901. Así, el cuerpo de inspectores de primera enseñanza, la nómina de maestros directores de escuelas graduadas y regentes de anejas a las normales de maestros y, en menor medida, el de los profesores de escuelas normales, constituyeron los arquetipos profesionales y sociales donde es posible localizar ese tipo especial de versátiles pedagogos, dotados de una sólida autoridad carismática, que llegaron a desempeñar importantes funciones dirigentes en el sistema educativo, al menos durante los primeros sesenta años del siglo XX. Algunos de ellos, como fue el caso de Adolfo Maílló, llegaron a alcanzar cotas importantes de poder, pues, como es sabido, ocupó un lugar muy significativo en el proceso de remozamiento y *aggiornamento* del sistema educativo español entre 1952 y 1964, coincidiendo con su nombramiento como Inspector Central, impulsando e inspirando la redacción de los primeros Cuestionarios Nacionales para la primera enseñanza, y como fundador y primer director del Centro de Orientación Didáctica para la Enseñanza Primaria (CEDODEP), creado en 1958.

El declinar de los *pedagogos orgánicos del Estado*, coincidió –no casualmente– en el tiempo con el ocaso profesional de Adolfo Maílló, en los años inmediatamente anteriores a la aprobación de la Ley General de Educación (1970). Es decir, el tiempo del *pedagogo orgánico del Estado* coincide con un largo periodo en que, lentamente, se transita desde un *modo de educación tradicional elitista* al *modo de educación tecnocrático de masas*. Por tanto, el vínculo entre la sociología del campo pedagógico y determinada periodización de la historia de la educación en España es la contribución de fondo de este ensayo. En efecto, las profundas transformaciones socioeconómicas operadas en España en los sesenta, desencadenaron la apertura de un proceso de profundas reformas estructurales en el sistema educativo que, entre otras cosas, habían de modificar sustancialmente el perfil de los gestores y administradores de las políticas educativas. En todo caso, este tipo de pedagogo que representa Adolfo Maílló era bien distinto a la tipología del nuevo experto académico que emerge merced a nuevas formas de legitimación y dominación racionales y técnico-burocráticas. El triunfo del técnico-especialista, de origen y formación universitaria, que cultiva tecnicismos educativos de todo tipo y cuya distancia con la cultura empírica de la escuela (con el saber artesano del maestro) se hace proporcional y progresivamente más grande a medida que se consolida su *ethos* académico y profesional, no fue ajeno al paulatino soterramiento de otras formas de dominación tradicionales y carismáticas que habían prevalecido durante los años en que Maílló desarrolló su carrera profesional. La consecuencia de todo ello, coincidiendo con la extinción biológica o jubilación de toda una generación de profesionales nacidos alrededor del cambio de siglo, fue la de entronizar al nuevo pedagogo especializado, formado *sine ira et cum studio* en las Secciones de Pedagogía universitarias. El ocaso de los *pedagogos orgánicos del Estado* vino de suyo: la nueva racionalidad dominante podía perfectamente prescindir de sus abnegados servicios. Puede decirse que coexistieron durante un tiempo, no sin conflictos y coyunturales colaboraciones, los dos *campos* de saber-poder pedagógico; sólo el tiempo necesario para el relevo pues, a la larga, tal coexistencia sería, sencillamente, imposible.



## Referencia bibliográfica y comercial

**MAINER Juan y MATEOS Julio:** *Saber, poder y servicio. Un pedagogo orgánico del Estado: Adolfo Maílló.* Valencia, Tirant lo Blanch (en colaboración con USITE), 2011. 226 páginas. ISBN: 978-84-9004-195-6

Venta directa en Editorial: <http://www.tirant.com/>

Librería virtual: <http://www.tirant.es>

Distribuido en librerías por Breogán: <http://www.breogan.org/>

## Los autores

**Juan Mainer**, zaragozano, es doctor en Filosofía y Letras (Historia Contemporánea) por la Universidad de Zaragoza y actualmente ejerce como Catedrático de Geografía e Historia en el Instituto Ramón y Cajal de Huesca. Por su parte, **Julio Mateos**, salmantino, es doctor por la Universidad de Salamanca (Facultad de Educación) y en la actualidad Maestro de Educación Primaria jubilado. Desde los años 90 vienen trabajando y colaborando en numerosos proyectos e investigaciones urdidas alrededor de la Federación Icaria (Fedicaria, [www.fedicaria.org](http://www.fedicaria.org)) y de su revista anual *Con-Ciencia Social* de la que son fundadores y miembros de su Consejo de Redacción; precisamente en el seno de ese marco asociativo surgió en 2001 el Proyecto Nebraska ([www.nebraskaria.es](http://www.nebraskaria.es)), plataforma intelectual dedicada a investigar acerca del sistema educativo y sus agentes desde una perspectiva crítica, histórica y genealógica, que los autores comparten con el profesor Raimundo Cuesta y en cuyo seno cobró forma y sentido el presente trabajo. Juntos y por separado Juan Mainer y Julio Mateos han publicado numerosos libros y artículos en revistas especializadas sobre temas relacionados con la historia de la educación, políticas educativas y también con aspectos didácticos y pedagógicos de sus materias específicas; asimismo son autores de varios materiales curriculares y libros de texto.



Juan Mainer Baqué



Julio Mateos Montero